

Programa Envión – Ministerio de Desarrollo Social del gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2009-2011)

Grilla de Sistematización “diálogos de saberes” Programa Envión:

Esta grilla sistematiza los resultados de los talleres de reflexión y capacitación realizados por los equipos técnicos del programa de responsabilidad Social Compartida ENVIÓN entre septiembre de 2009 y diciembre de 2011.

Cuadro de síntesis de saberes. Sistematización de Encuentros de Equipos Técnicos Programa Envión					Referencias: (Nº) Indica la cantidad de veces que se menciona el indicador		
Procesos	Acciones	Obstáculos	Potencialidades	Imágenes	Desafíos		
					Para los Jóvenes	Para los Tutores	Para los Equipos Técnicos
Apropiación (6)	Permanencia en el sistema educativo		La sede como un espacio para la discusión (1)	Los pibes esperando para entrar a la sede			
	Promover la confianza			El Envión es nuestro!			
				"Envión es mi segunda casa"			
				"¿Por qué no nos hacen las remeras? ¿Hay envión hoy? ¿Me puedo quedar un rato más?"			

Pertenenencia (8)	Promover la Pertenenencia	Falta de espacio físico (sede) (8)	Manifestaciones del sentido de pertenenencia (2)	Lejos de la calle			
	Invitar a otras/ otros jóvenes ajenos al programa			Muchos jóvenes compartiendo un mismo lugar			
	Espacios de participación			"Una mesa de chicos comiendo"			
	Tener un rol activo			"Bicicletas en la vereda"			
				"Yo soy un joven envión"			
	Un lugar hermoso						
				En cada evento que se los invita, los chicos mismos (sale de ellos) llevan la remera de Envión.			
Autoestima (7)	Exposición de los logros		Manifestaciones de motivación personal (1)	Un cuaderno donde dice "Muy buen trabajo"	Adquirir protagonismo (1)	Fortalecer el rol(1)	
	Promover la crítica constructiva y la confianza en sí mismos.						

				Cambio de autoconcepto entre "no puedo, no me da la cabeza"- "Si puedo"			
Autonomía (4)	Volverse protagonista		Jóvenes que manifiestan ganas de crecer de los jóvenes (1)	Yendo a la escuela privada de gastronomía	Paternidad responsable(1)		Reflexión y toma de decisiones (1)
			Capacidad de generar procesos de autogestión desde la misma sede.	"Las desiciones son validas mientras las tome el joven"			
				"Joven capaz de decidir, que sea protagonista y asi pueda sostenerlo"			

Construcción y reconocimiento de la Identidad (8)	Actividades para la identificación de roles y de individuos como sujetos de derecho			Los jóvenes de Envión no son nadie, son jóvenes con derechos		Un cambio personal(1)	Motivación (2)
	Talleres			"Dar a los jovenes la posibilidad de elegir"		Fomentar relaciones de género igualitarias*	

				<p>Cuestionamiento del viaje "Voy a ser igual que mi papá"</p> <p>"Cambio de imagen (ya no se viste de negro)"</p>		
Inclusión Social (2)	Reconocimiento del programa dentro de la Comunidad	Falta de encuentro entre tallerista y emergentes barriales (1)			Un anclaje real comunitario(2)	
	Las acciones de la inclusión social se ven reflejadas en las acciones de muchos otros procesos.	Contextos social violento (3)				
		Desconocimiento de la comunidad sobre el envío (1)				
		Exclusión del sistema (5)				
		Auto-discriminación (4)				
		No reproducción en el adentro de la sede lo que pasa en el afuera (1)				
Insercion y reinserción Educativa (4)	Permanencia en el sistema educativo (1)	Los chicos asistiendo a la escuela	"Hoy amaso yo", "Hay olor a humo: Lolo empezó la escuela, está pensando		Escolarización total(1)	

				“cómo te fue hoy en la escuela? Me saqué un 8 en matemática.”			
Inmersión Laboral (1)	Realización de talleres de oficios			Los chicos asistiendo al Envión con ropa de trabajo	Inclusión laboral(1)		
Articulación Interinstitucional (4)	Trabajo en red con instituciones educativas, CPA y CIC	Falta de integración institucional de los jóvenes (3)	Articulación con instituciones (4)				
	Gestionar actividades con otras instituciones	Mala predisposición por parte de las escuelas (2)	Contención de los jóvenes por parte de las instituciones.				
	Reconocimiento del programa de las Instituciones	Falta de diálogo interinstitucional (1)	Articulación de las actividades realizadas en la sede con otras instituciones barriales, con la comunidad y con otros jóvenes (1)				
		Trabajo interdisciplinario (2)					

Proyección (4)	Conocer los deseos propios y proyectarse al futuro	Falta de proyectos de vida (1)	Planificaciones de sus propios proyectos de vida	Joven recibiendo su diploma, plenitud laboral, hacer uso responsable de la sexualidad, madre cuidando adecuadamente a sus hijos	Construcción de proyectos de vida (2)	Producción (2)
				"Que germine la simiente de los futuros dirigentes	Futuros coordinadores de proyectos genuinos (1)	
				"Sacar las piedras del camino"	Apertura a nuevos mundos (1)	
				"Cambio de actitud hacia la vida de un tutor: Mayor responsabilidad y compromiso, proyecto de vida"		

				Anécdotas que reflejan la ampliación de posibilidades para su vida (ej.: nuevas profesiones).			
Reflexión, cuestionamiento y conciencia social (5)	Promover la toma de conciencia		Aceptación de diversas miradas.	“El punky cantando en la jornada de derechos humanos”			
	Discusión y debate dentro de los equipos		Reflexión y de escucha.	Pedido de información que refleja su interés y posición activa en procesos políticos.			
			Construcción de una conciencia de individuos como sujetos de derecho.	"Para qué voy a estudiar si al final voy a terminar limpiando pisos"			
Promoción de la salud y cuidado de sí mismos (4)	Generar recursos de salud			“¿Cómo hago para cuidarme? Estoy preparado para ser padre?”			
	Articulación con hospitales y centros sanitarios			"Pibes sanos"			

Contención y acompañamiento (7)	Generar relaciones interpersonales			"Vine mal y me voy mejor"		Crear redes de contención(1)
				"Sentimiento"		
	Realizar intervenciones en el territorio					
	Construcción de vínculos de confianza					
	Acompañar, escuchar y contener					

Integración e inclusión (6)		Políticas gubernamentales que favorecen a un solo sector, burocracia administrativa y falta de compromiso empresarial (1)		"Trabajar con el mismo actor nos iguala"		
				"Se puede quedar C al taller"		
				"Yo acá no piso más" y ahora trae gente y va a todos los talleres		
		Una falta real de decisión política en el destino de recursos				

		Prejuicios y estigmatizaciones sociales (5)					
Realización de actividades creativas, recreativas, deportivas y artísticas (6)	Organización de talleres diversos: Teatro, cine, plástica, música etc.	Falta de talleristas, de continuidad en sus actividades y de formación de los mismos (3)	La sede como espacio de desarrollo de la creatividad (1)	"El picadito"			
				"La pileta"			
	Organización de talleres en base a los intereses particulares de los jóvenes			"Festival nuestros primeros logros"			
	Realización de prácticas deportivas, recreativas y de intercambio			"Los chicos arman un programa de radio"			
Realización de talleres de formación de oficios (1)		Faltan recursos culturales y talleres de formación de oficios (mas de 16 años) (2)	Concreción de los talleres				
Integración Familiar (3)	Incluir al grupo familiar en las actividades del programa y en los proyectos de vida de los jóvenes	Falta de integración y apoyo de los grupos familiares (8)	La participación de las familias acelera las transformaciones en los jóvenes y su inserción es mucho más ágil.	Comentarios positivos de los papás.			
	Reuniones con los padres	Contextos familiares hostiles o violentos (3)					

Estimular la capacidad de expresión y comunicación (10)	Otorgar la palabra a los jóvenes	Dificultades en los jóvenes para exponer y expresar sus ideas (1)		Comentarios positivos en facebook		Reforzar la comunicación(2)
	Formación de grupos			"Alegría"		
	Promover la expresión			"Acá me ven", "El conductor de la radio (antes no hablaba)"		
				Pausa, espera		
Participación Ciudadana e integración comunitaria (6)	Integración de los jóvenes en actividades barriales, eventos y festividades regionales.	Contextos sociales cerrados, hostiles o violentos.	Participación de la comunidad en el programa			Participación activa como transformadores de valores(1)
	El conocimiento que los chicos tienen del barrio					
	Diversos intercambios a través de talleres, actos y actividades de participación comunitaria.					
Hábitos de convivencia (6)	Generar vínculos desde la confianza y respeto mutuo					Formación diaria (1)

				Unión, trabajo en equipo, debate, compartir mate**			
	Establecer norma de convivencia						

Fomentar el Interés, el compromiso y la cooperación (3)	Fomentar el dialogo	Falta de compromiso de los actores (4)	Compromiso y participación de los jóvenes en las actividades del programa (2)	"Mañana es feriado, ¿podemos venir igual?"	Implicación y compromiso(1)	Compromiso(1)	Trabajo grupal e interdisciplinario(1)
		Tutores: cambio constante y/o falta de interes y compromiso (1)		"Pibes trabajando en la huerta y cooperativa"			
				"Me quedo al otro turno"			
				"Hola señora, ¿No me cuenta como era?"			
		Los chicos ponen energía, trabajo y dedicación en las actividades del programa (1)		"La que decía no, no, no, hoy es la que mas participa"			
Distanciamiento del asistencialismo (1)		Cultura asistencialista (1)					

Beca como medio en lugar de fin (1)		La beca como objetivo desmotiva a los jóvenes (2)		"No les interesa la beca, se interesan por el espacio y por el lugar" "esto denuncia la falta de espacio para los jóvenes"			
Desestigmatización Social (4)		Problemas con el cobro de las becas (2)		"Hay chicos que siguen viniendo aunque ya no tienen más beca"			Desestigmatización (1)
Asistencia y contención en problemas de violencia y adicciones (1)		Estigmatización Social de los jóvenes como peligroso, violentos e irrecuperables***		"Desde que estoy en tratamiento me siento mejor, ahora yo no quiero consumir".			
	Autoconocimiento	Problemas de adicciones y falta de herramientas para resolverlos (3)		"En otro momento estaría en la esquina drogandome"			
Promover vínculos (5)		Contextos sociales que facilitan y fomentan el consumo de drogas**		"Me puse las pilas para dejar de fumar, pero la droga no te la voy a dejar nunca"			

		Fragilidad en los vínculos primarios (1)	Actividades en las que se logra "empatizar con el otro" (2)	"Haceme la leche en mi taza"			
			La buena relación que mantienen los jóvenes con el equipo técnico y el respaldo que les brindan 2	Salidas a la playa, al teatro, etc.			
			Forman vínculos entre ellos y se relacionan a través de la lealtad, el respeto, el amor y el apoyo mutuo(4)	Un lugar para compartir y hacer nuevos amigos			
				Demanda permanente de actividades en conjunto: asados, campamentos, películas, bicicleteadas.			
				"Veni a mi casa", jóvenes futuros tutores"			
Promover la confianza (4)	Fomentar la creatividad	Mal manejo de la ansiedad de los ET (1)	Estimular la confianza en los equipos técnicos y en los jóvenes.	"Demuestro interés y sé que cuento con vos"			
	Dar respuesta a las problemáticas						

	Construcción colectiva de pautas y normas						
	Articulación con otros agentes						
Inserción, continuidad y permanencia en el programa (2)	Mantener la constancia en la asistencia	Permanencia en el programa*	Convocatoria continua	"Cuando tenga mi trabajo dejo mi lugar a otro"			Permanencia de los jóvenes (1)
	Promover la autocrítica en los Equipos Técnicos	Entornos Social violento o complejo***		"Hoy andá a enviación"			
	Capacitaciones constantes de tutores	Falta de coincidencia de criterios de a					
	Convocarlos, re-convocarlos y recontra-convocarlos	bordaje en los equipos técnicos (1)					
Funcionamiento Integral del programa (1)	Realización de talleres, capacitaciones a ET y Tutores, actividades de promoción de la salud, la autoestima y la reflexión social y articulación con diversas instituciones	Escasa participación y apoyo del municipio con el programa (2)	Generar nuevos recursos humanos (1)	"Los equipos en territorio encuentran el modo de hacer"			Máximo rendimiento de los recursos humanos (1)
		Dificultad para sostener objetivos (1)	El aporte que hacen los tutores desde su lugar(2)	"Como equipo de trabajo debemos sacar las piedras del camino y transmitir el sentimiento, que no es una obligación"			
		Desgaste del equipo técnico (2)	Permanencia por parte del equipo.				

		Falta de organización espacio y tiempo (1)	Mayor claridad y diseño del programa				
		Dificultades con el sistema de bajas*	La falta inicial de recursos, más allá de ser un obstáculo, sirvió para impulsar a los chicos hacia una superación muy positiva.				
		Falta de personal administrativo (burocracia institucional) (1)					
		Falta de recursos económicos (5)	Valoración y compromiso de los jóvenes para con el programa.				
		Falta de recursos humanos (7)	El trabajo en equipo ayuda a la superación de los obstáculos.				
		Problemáticas con las bajas (3)					
			La interdisciplinariedad profesional de lo ET aporta herramientas variadas para abordar las diversas dificultades.				