



Reconfiguraciones de las trayectorias académicas: entre la inclusión y las repercusiones de la pandemia  
Iris María de los Ángeles Olarte, Gloria Carolina Velarde.  
Trayectorias Universitarias, 8 (15), e116, 2022  
ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e116>  
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>  
Universidad Nacional de La Plata  
La Plata | Buenos Aires | Argentina

# Reconfiguraciones de las trayectorias académicas: entre la inclusión y las repercusiones de la pandemia

Reconfigurations of academic trajectories: between inclusion and the repercussions of the pandemic

Iris María de los Ángeles Olarte\*

<https://orcid.org/0000-0001-9565-0265>

[olarteiris@hum.unsa.edu.ar](mailto:olarteiris@hum.unsa.edu.ar)

Facultad de Humanidades | Universidad  
Nacional de Salta | Argentina

Gloria Carolina Velarde\*\*

<https://orcid.org/0000-0003-2043-7034>

[gvelarde@hum.unsa.edu.ar](mailto:gvelarde@hum.unsa.edu.ar)

Facultad de Humanidades | Universidad  
Nacional de Salta | Argentina

## RESUMEN

En este artículo nos preguntamos ¿Cómo influyó la pandemia en las trayectorias académicas de los estudiantes de las distintas carreras de grado de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Salta en los años 2020-2021? Se trabajó con una muestra estratificada y datos de fuentes primarias y secundarias. Los resultados evidencian que las políticas de expansión favorecieron el crecimiento sostenido de la matrícula, a excepción del año 2020. Asimismo, los factores que incidieron en las trayectorias son: falta de dispositivos tecnológicos y/o conectividad, superposición de actividades en el hogar y de cuidado con las actividades académicas.

## ABSTRACT

In this paper we asked: How did the pandemic influence the academic trajectories of the students of the different undergraduate careers of the Academic Units of the National University of Salta in the years 2020-2021? We worked with a Stratified sampling (n:380) and primary and secondary data. The results show that the expansion policies favored the sustained growth of enrollment, with the exception of the year 2020. The factors that influenced the trajectories are: lack of technological devices and/or connectivity, overlapping of activities at home and of Be careful with academic activities, among others.

## PALABRAS CLAVE

trayectorias,  
inclusión,  
pandemia,  
universidad

## KEYWORDS

trajectories,  
inclusion,  
pandemic,  
university

## INTRODUCCIÓN

La expansión cuantitativa que se reconoce a nivel mundial en el acceso a la Educación Superior desde fines del Siglo XX es una característica que también se registra en el sistema universitario argentino. En el caso de la Universidad Nacional de Salta se destaca la política de extensión territorial que se implementa hace varios años, a través de la apertura de sedes regionales en el interior provincial.

Numerosos estudios (Chiroleu, 2009; García de Fanelli & Adrogué de Deane, 2015) identifican una serie de problemáticas vinculadas a la desigualdad en los recorridos que realizan los estudiantes, la distancia entre la igualdad formal y la igualdad real en el acceso, permanencia y egreso y; el impacto de las políticas de inclusión en este sentido.

**La pandemia puso en jaque la continuidad de las prácticas tal como las conocíamos, modificando de manera inesperada y abrupta las modalidades habituales de funcionamiento de las instituciones educativas a nivel de la gestión, la organización y el trabajo pedagógico. Al mismo tiempo, profundizó las brechas de desigualdad existentes en espacios territoriales como el nuestro.**

La pandemia puso en jaque la continuidad de las prácticas tal como las conocíamos, modificando de manera inesperada y abrupta las modalidades habituales de funcionamiento de las instituciones educativas a nivel de la gestión, la organización y el trabajo pedagógico. Al mismo tiempo, profundizó las brechas de desigualdad existentes en espacios territoriales como el nuestro.

Según, las estimaciones de la UNESCO IESALC (2020), el cierre temporal producido en 2020 afectó aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior (CINE 5, 6, 7 y 8) y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente, más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región.

Un informe realizado por la UNESCO IESALC señala que la pandemia de COVID-19 añade un grado más de complejidad a la educación superior en América Latina y el Caribe, “que viene de enfrentar retos no resueltos, como son el crecimiento sin calidad, inequidades en el acceso y en los logros, y la pérdida progresiva de financiamiento público” (IESALC, 2020:11).

## **¿Cómo influyó la pandemia en las trayectorias académicas de los estudiantes de las distintas carreras de grado de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Salta en los años 2020-2021? El objetivo principal es analizar los efectos de la pandemia en las trayectorias académicas de los estudiantes de las distintas carreras de grado de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Salta en los años 2020-2021.**

De este contexto deriva el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influyó la pandemia en las trayectorias académicas de los estudiantes de las distintas carreras de grado de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Salta en los años 2020-2021? El objetivo principal es analizar los efectos de la pandemia en las trayectorias académicas de los estudiantes de las distintas carreras de grado de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Salta en los años 2020-2021.

Para su abordaje resultó necesario relevar datos correspondientes al período de pandemia y también de períodos académicos anteriores, de modo tal de poder realizar una comparación del comportamiento de algunas variables vinculadas al problema de estudio en dos escenarios distintos. Realizamos un registro de datos que nos ofrecen los módulos de los sistemas de información universitaria de los años académicos comprendidos entre 2018 y 2021.

## METODOLOGÍA

La investigación sigue un tipo de diseño explicativo para realizar una descripción cuantitativa de la trayectoria en un periodo (2018-2021) y así delimitar un punto de partida para el posterior análisis de los efectos de la pandemia en los dos últimos años en las trayectorias académicas de los estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Salta, mediante la caracterización de sus rasgos generales.

Se trabajó con fuentes primarias y secundarias. En el primer caso se trata de una encuesta y en el segundo, de datos provenientes de la Secretaría Académica, Dirección de Estadísticas Universitarias y la Dirección General Centro de Cómputos de la Universidad Nacional de Salta, principalmente del SIU-Guaraní y el SIU-Araucano.

La *Encuesta a estudiantes sobre Trayectorias Académicas en la Universidad Nacional de Salta 2020-2021* se diseñó con el fin de indagar sobre distintos factores que configuraron las trayectorias académicas de los estudiantes en los dos últimos años, entre los que se consideran: organización del cursado y de los exámenes finales, acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad y características de las propuestas de enseñanza en la virtualidad.

La población objeto de estudio es el conjunto de estudiantes de las distintas carreras de grado de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Salta. Se trabajó con una muestra probabilística construida a partir de un muestreo estratificado cuyos estratos con afijación simple están representados por las distintas Unidades Académicas (acultades y sedes) de la Universidad Nacional de Salta.

La población de estudiantes del año 2020 de la Universidad Nacional de Salta es de 31.806. Se trata de una población finita. Para el cálculo del tamaño de la muestra se consideró un 95% de confianza y un error de estimación del 5%. El tamaño de la muestra fue igual a 380.

La definición del instrumento de recolección de datos tuvo en cuenta la adecuación teórica a los objetivos de la investigación, así como los criterios de fiabilidad y validez. La encuesta fue realizada en un formulario de Google y distribuida a los y las estudiantes que conforman la muestra a través del Sistema de Gestión Académica-SIU-Guaraní de la Universidad Nacional de Salta.

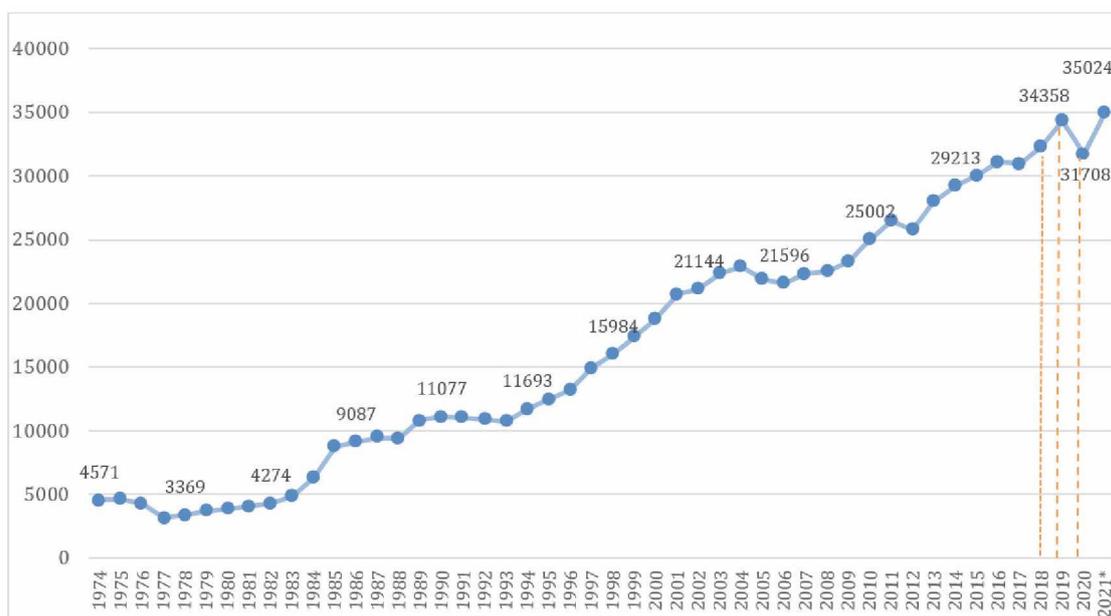
En el análisis de los datos, se concuerda con Yuni y Urbano (2014:41) quienes reconocen que este implica "*una actividad planificada, sistemática y progresiva*". En consecuencia, se realizó un plan de análisis de datos que contempla la organización del mismo para avanzar progresivamente desde el nivel descriptivo al explicativo. Se recurrió a técnicas de análisis descriptivo tales como: análisis univariado y bivariado, cálculo de tasas y medidas de tendencia central y de dispersión.

## RESULTADOS

En este apartado se realiza primero una descripción de la evolución de la matrícula de la Universidad Nacional de Salta desde 1974 a 2021 que permite reconocer el impacto del inicio de pandemia en la cantidad de ingresantes y reinscriptos en la institución. Paralelamente, se presenta la información recabada sobre la composición de la matrícula por sexo de las distintas Unidades Académicas de los años 2018 a 2020 y se realiza un análisis de la proporción de preinscriptos según las distintas Facultades y Sedes Regionales de la Universidad durante el año previo a la pandemia. Además, se considera como un dato relevante la cantidad de horas de trabajo semanales por sexo en ese mismo año entendiendo que, la necesidad de los estudiantes de insertarse en actividades productivas para contribuir económicamente al sostenimiento de las familias ante los efectos devastadores de la pandemia, puede ser uno de los factores que explique el descenso de la matrícula en 2020.

Por último, se exponen los resultados de la encuesta Trayectorias académicas en la Universidad Nacional de Salta aplicada en el marco de este estudio.

Figura 1: Evolución de la matrícula de la Universidad Nacional de Salta. Años 1974 a 2021



Fuente: Dirección General de Estadísticas Universitarias

Datos: SIU-Araucano \*Datos provisorios

La Universidad Nacional de Salta es una institución de derecho público, autónoma y autárquica y tiene por fines la promoción, la difusión y la preservación de la cultura. En sus bases se plasma el espíritu argentino y latinoamericano, que reivindica nuestra pertenencia cul-

tural, geográfica e histórica. En este sentido desde su creación desarrolló una política de expansión y cobertura territorial de la oferta hacia el interior de la provincia para posibilitar el acceso a la educación universitaria de jóvenes de los distintos departamentos. Actualmente, se encuentra integrada por Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, Facultad de Ciencias de Ciencias Exactas, Facultad de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Humanidades, Facultad de Ingeniería, Sedes Regionales de Orán, Tartagal, y Metán-Rosario de la Frontera y Delegaciones regionales de Cafayate, Santa Victoria Este, San Antonio de los Cobres y Joaquín V. González.

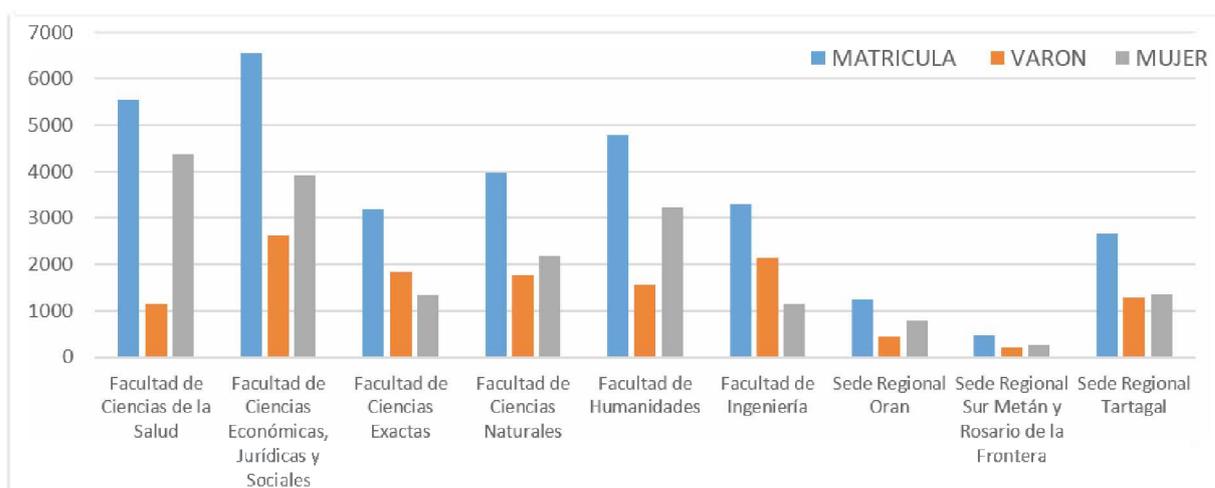
**La Universidad Nacional de Salta es una institución de derecho público, autónoma y autárquica y tiene por fines la promoción, la difusión y la preservación de la cultura. En sus bases se plasma el espíritu argentino y latinoamericano, que reivindica nuestra pertenencia cultural, geográfica e histórica.**

Cuenta con 17 carreras de pregrado, 35 carreras de grado, 27 carreras de posgrado. La ampliación territorial de la oferta y el incremento paulatino de carreras durante su historia permiten explicar el crecimiento sostenido de la matrícula como se observa en la figura 1. También se evidencia el descenso abrupto que se produce en 2020, año de inicio de la pandemia, donde se registran 2650 estudiantes menos que en 2019 entre ingresantes y reinscriptos. Considerando el año 2021, se advierte la recuperación de la matrícula y un incremento de 666 estudiantes por encima del año 2019. Esto podría explicarse por el clima de “nueva normalidad” generado a partir del cese de las medidas de aislamiento social, la apertura gradual de las distintas actividades sociales, económicas y culturales y el avance del proceso de vacunación que permite a las instituciones universitarias transitar hacia propuestas pedagógicas híbridas. Otro factor que podría considerarse relevante es la experiencia y los aprendizajes logrados por docentes y estudiantes en relación a los procesos educativos mediados por las tecnologías durante la no presencialidad que permitieron la continuidad pedagógica y de trayectorias académicas de un modo particular durante el año 2020 y gran parte del 2021.

En cuanto a la composición de la matrícula por sexo, se observa (figuras 2 a 4) que durante los años considerados 2018 a 2020, son más mujeres que hombres quienes cursan carreras en las Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, Ciencias Naturales, Humanidades y la Sede Regional Orán. Esta relación se invierte en las Facultades de Ingeniería y Ciencias Exactas, en el

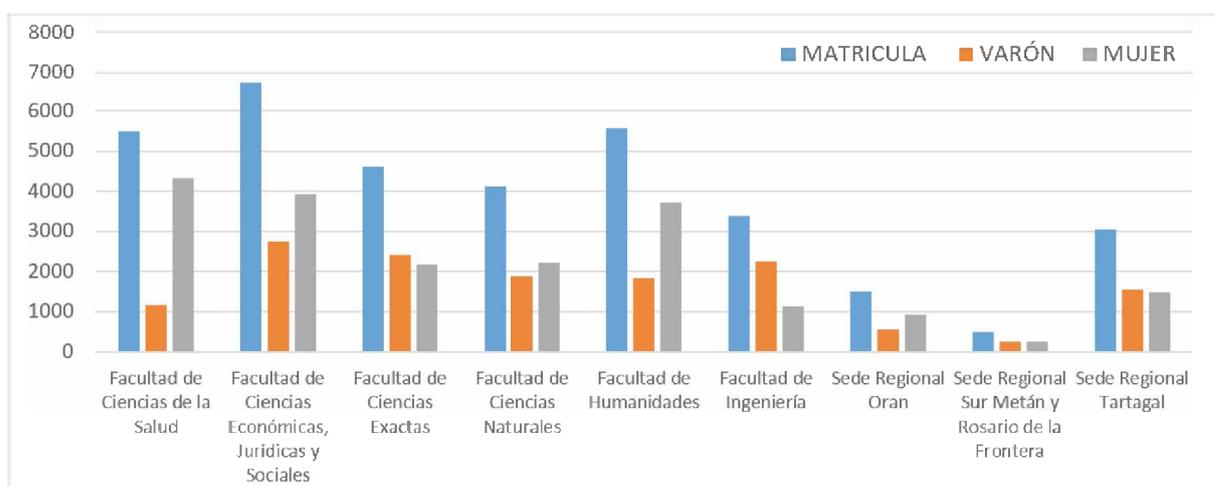
primer caso la cantidad de varones duplica a la de mujeres y en el segundo es casi un 33% superior. Donde se registra paridad en la estructura por sexo es en las Sedes Regionales de Tartagal y Sur. Estos datos serían consistentes con un estudio realizado por CIPPEC (2019) en el que se afirma que, en nuestro país, casi 6 de cada 10 estudiantes universitarios son mujeres, pero que solo el 25% de ellas estudian Ingeniería y Ciencias Aplicadas y 15% de las inscripciones en la carrera de programación (en la UNSa estas carreras se ofrecen en la Facultad de Ciencias Exactas). En cambio, las mujeres son amplia mayoría en carreras de grado relacionadas a idiomas (82%), Ciencias de la Salud (76%) o Ciencias Sociales (72%).

Figura 2: Matricula de cada Unidad Académica según Sexo. Año 2018, en absolutos



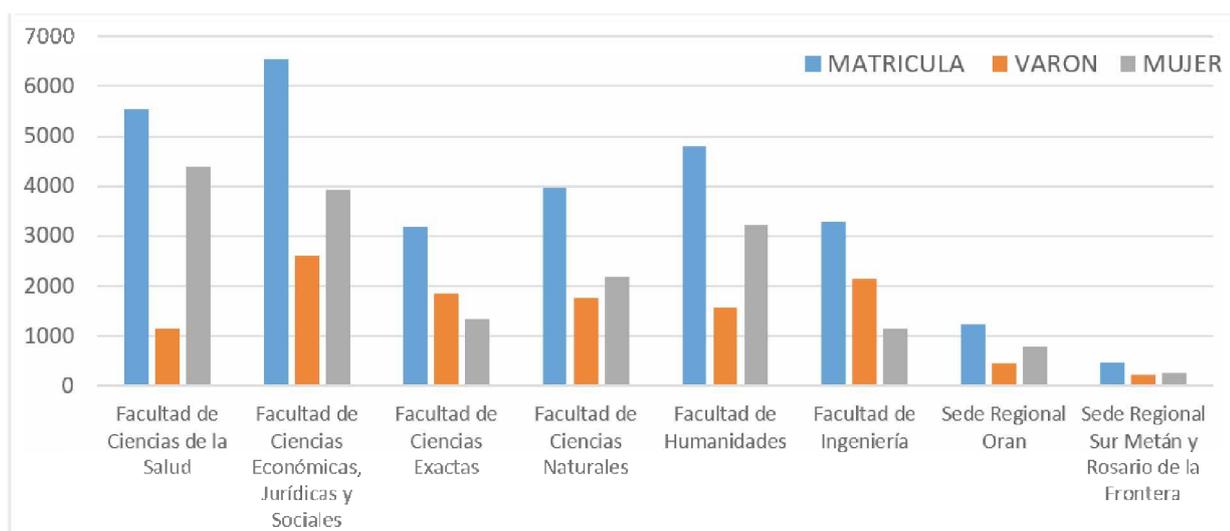
Fuente: Dirección General de Estadísticas Universitarias  
 Datos: SIU-Araucano

Figura 3: Matricula de cada Unidad Académica según Sexo. Año 2019, en absolutos



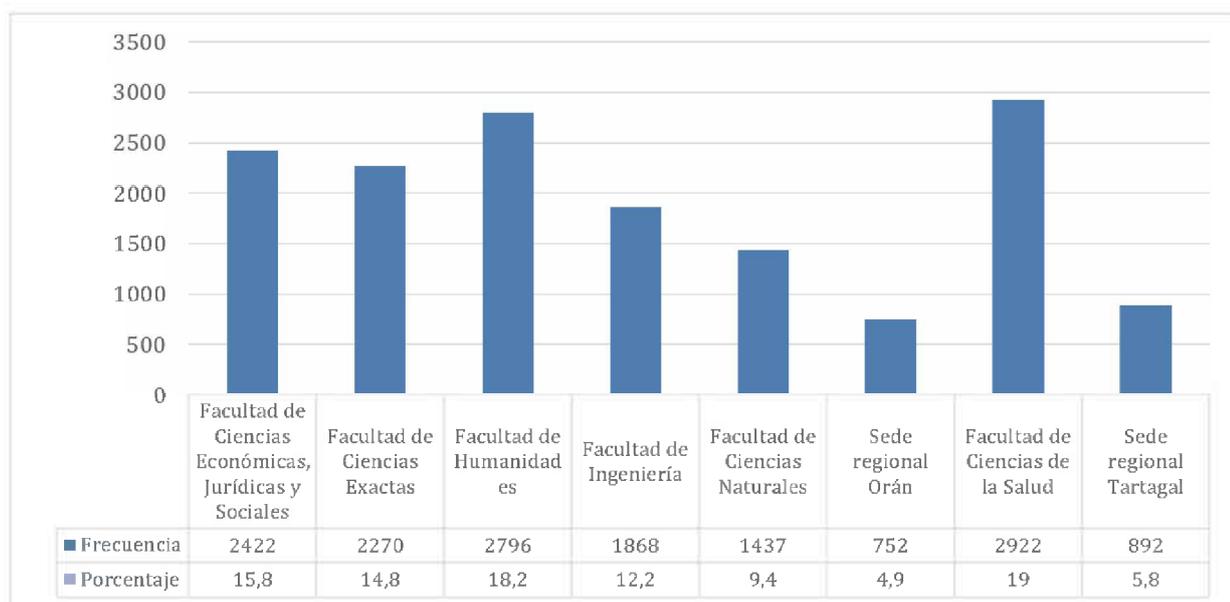
Fuente: Dirección General de Estadísticas Universitarias  
 Datos: SIU-Araucano

Figura 4: Matricula de cada Unidad Académica según Sexo. Año 2020, en absolutos



Fuente: Dirección General de Estadísticas Universitarias  
 Datos: SIU-Araucano

Figura 5: Cantidad de estudiantes preinscriptos según Unidad académica. Año 2019



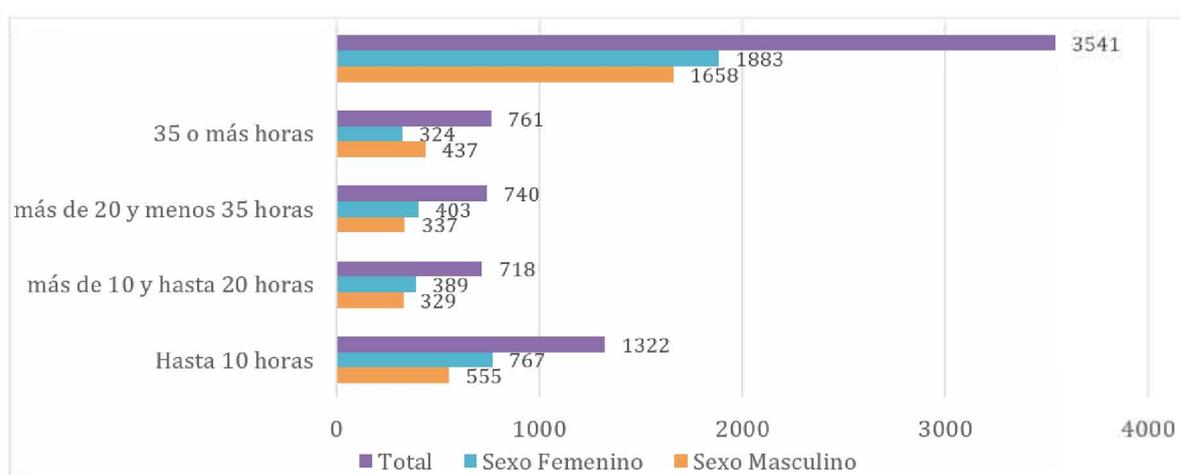
Fuente: Universidad Nacional de Salta - Dirección General de Estadísticas Universitarias. SIU-Araucano

En este caso, elegimos trabajar los datos de estudiantes ingresantes del año 2019 por ser el año previo a la pandemia y, porque de acuerdo a los datos históricos la variable no presenta variaciones significativas desde el punto de corte del estudio propuesto. Se advierte que en el año 2020 se registró una caída de aproximadamente el 40% de estudiantes que generaron su preinscripción.

En la figura 5 se observa que las unidades académicas de Ciencias de la Salud y Humanidades concentran el mayor porcentaje de estudiantes preinscriptos en su oferta académica en sede central (19% y 18,2% respectivamente).

Dentro de las unidades académicas de Sede central (Salta), Ciencias Naturales registra el menor porcentaje de estudiantes preinscriptos (9,4%), reconociéndose una diferencia de 9.6 puntos porcentuales con respecto a Ciencias de la Salud. Por último, considerando las sedes regionales que funcionan en los departamentos de Orán y Gral. San Martín puede mencionarse que la Sede Tartagal (Gral. San Martín) registra un peso relativo mayor en la preinscripción total de la universidad con un 5,8% mientras que la Sede Orán tiene un 4,9%.

Figura 6: Cantidad de horas semanales de trabajo según sexo. Año 2019



Fuente: Universidad Nacional de Salta - Dirección General de Estadísticas Universitarias. SIU-Araucano

Se realiza el cruce entre las variables *Cantidad de horas semanales de trabajo* y *Sexo* para analizar la incidencia del tiempo dedicado al trabajo (fuera del hogar) y reconocer el diferencial entre hombres y mujeres. Cabe destacar que en esta medición se registra solo el tiempo destinado a los trabajos remunerados y no el destinado a trabajos de cuidado y hogar.

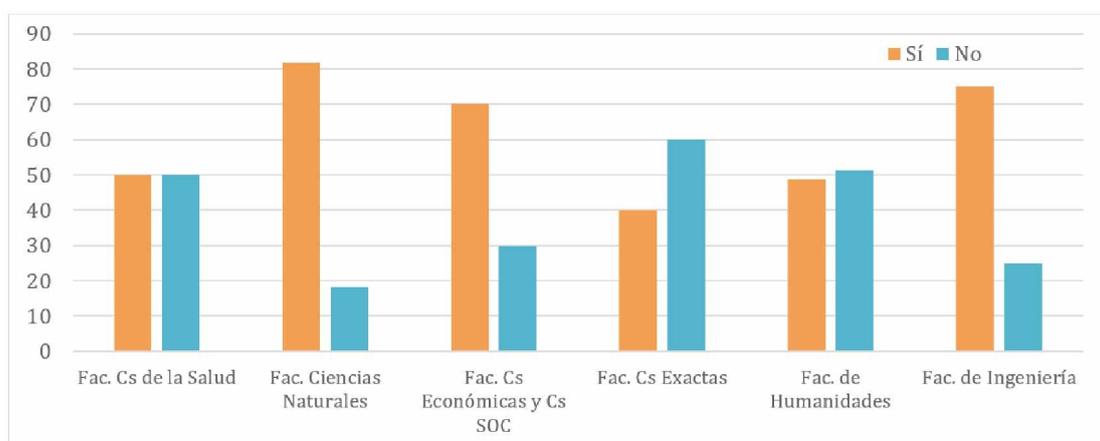
Entre los estudiantes preinscriptos en todas las unidades académicas de la Universidad Nacional de Salta son más las mujeres (1883) que trabajan que los varones (1658). Entre quienes trabajan se registra una mayor cantidad con una dedicación de hasta 10 semanales alcanzando el 37%. Al interior de este grupo las mujeres (40%) registran una diferencia de 7 puntos porcentuales por sobre los hombres (33%).

Mientras que entre aquellos estudiantes preinscriptos que trabajan y destinan 35 o más horas semanales los hombres (26%), se ubican por encima 9 puntos porcentuales por encima de las mujeres (17%).

Por último, en relación al objetivo identificar el comportamiento de las trayectorias académicas de los estudiantes de las distintas carreras de grado de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Salta durante el periodo 2018-2021, presentamos algunos datos del relevamiento realizado a través de la encuesta aplicada en una primera etapa, a los estudiantes de las distintas Unidades Académicas de la sede central este año.

La información recabada permite reconocer algunos factores claves que pudieron incidir en la configuración de las trayectorias reales de los estudiantes durante la pandemia.

Figura 7: Disponibilidad de espacio propio para estudio según Unidad Académica, año 2021, en porcentaje



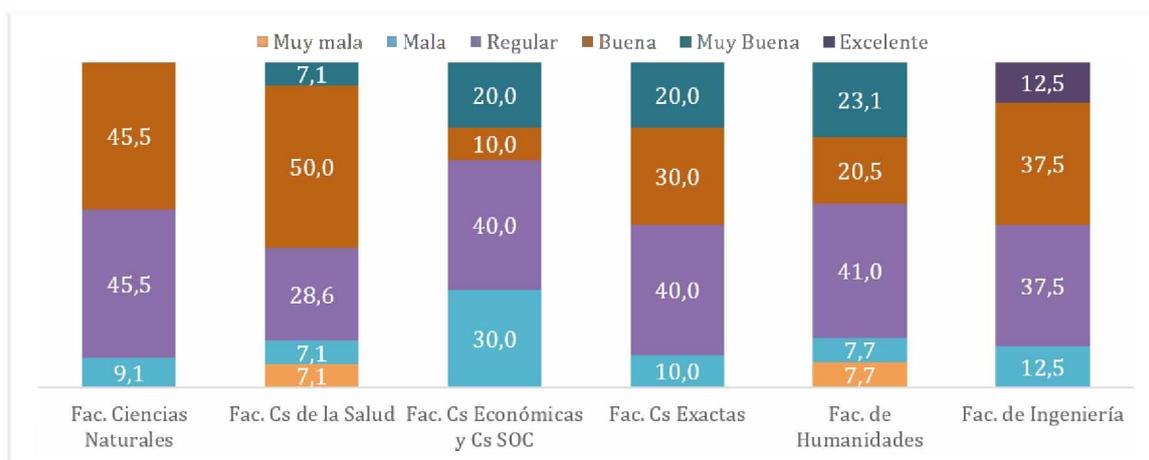
Fuente: elaboración propia

Tabla 1: Dificultades reconocidas durante el cursado virtual por Unidad Académica

Unidad Académica	¿Tuvo alguna de las siguientes dificultades durante el cursado virtual?									
	Conectividad		Falta/fallo de dispositivos tecnológicos disponibles		Dominio de los dispositivos tecnológicos		Superposición de actividades		Otros	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Fac. Ciencias Naturales	81,8	18,2	72,7	27,3	18,2	81,8	90,9	9,1	54,5	45,5
Fac. Cs de la Salud	85,7	14,3	71,4	28,6	42,9	57,1	92,9	7,1	42,9	57,1
Fac. Cs Económicas y Cs SOC	50,0	50,0	50,0	50,0	30,0	70,0	60,0	40,0	20,0	80,0
Fac. Cs Exactas	70,0	30,0	80,0	20,0	60,0	40,0	80,0	20,0	60,0	40,0
Fac. de Humanidades	69,2	30,8	74,4	25,6	43,6	56,4	76,9	23,1	48,7	51,3
Fac. de Ingeniería	75,0	25,0	37,5	62,5	25,0	75,0	75,0	25,0	50,0	50,0

Fuente: elaboración propia

Figura 8: Opinión sobre la organización de la enseñanza virtual en la carrera según Unidad Académica, en porcentajes



Fuente: elaboración propia

## CONCLUSIÓN

En esta investigación se analizaron los efectos de la pandemia en las trayectorias académicas de los estudiantes de las distintas carreras de grado de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Salta en los años 2020-2021.

Nuestro estudio concibe a las trayectorias académicas siguiendo a Ripamonti y Lizana (2020) como:

el itinerario que los estudiantes realizan por las instituciones educativas, producto de una construcción dialéctica que se establece entre sus experiencias personales y sociales, el contexto sociocultural, la propuesta curricular de la institución y expectativas implicadas en el diseño de tal sistema. (p. 293)

Desde esta perspectiva entendemos que no son recorridos lineales y homogéneos dado que su configuración es producto de una compleja interacción de factores. En los resultados presentados se observó un crecimiento sostenido de la cantidad de estudiantes a partir del dinamismo y expansión de la oferta educativa de la Universidad en el territorio provincial y el impacto de las medidas adoptadas por el ejecutivo nacional y provincial ante la pandemia en la matrícula.

La literatura especializada en Educación Superior resalta que en nuestro país durante las últimas décadas se implementaron políticas que posibilitaron el acceso de amplios y nuevos sectores sociales al nivel. En particular, la Argentina se destaca en América latina por tener una de las tasas brutas de educación superior más altas, 75,8 por ciento de la población entre los 20 y los 24 años en el 2011 (Ministerio de Educación, 2014). Este fenómeno da cuenta de un proceso de democratización en el acceso, a la vez que sitúa como tema de atención

creciente en la agenda pública, la problemática de la permanencia y el egreso como desafíos pendientes para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la educación.

**La literatura especializada en Educación Superior resalta que en nuestro país durante las últimas décadas se implementaron políticas que posibilitaron el acceso de amplios y nuevos sectores sociales al nivel. En particular, la Argentina se destaca en América latina por tener una de las tasas brutas de educación superior más altas, 75,8 por ciento de la población entre los 20 y los 24 años en el 2011 (Ministerio de Educación, 2014).**

Las altas tasas de interrupción y/o abandono, particularmente en los primeros años de la formación constituyen un indicador de esta situación. García y Adrogué (2016) exponen que de cada 100 inscriptos en las universidades nacionales y privadas, egresan en promedio 28 estudiantes y que el 72% restante se compone de estudiantes que abandonaron de manera definitiva los estudios en particular en el primer año, los que discontinuaron momentáneamente la trayectoria y; los que demoraron mucho más tiempo que el 50 % por encima de la duración teórica de la carrera.

La mediación tecnológica y la virtualidad configuraron el escenario para la continuidad pedagógica, abriendo de este modo una serie de interrogantes sobre los efectos en la trayectoria académica de los estudiantes que cursan carreras de modalidad presencial. Para Pogré (2020) la interrupción de la presencialidad, que con diferentes condiciones se dio a nivel global, no tiene iguales efectos en las diferentes zonas y vuelve a recordarnos que América Latina no es la región más pobre pero sí la más desigual del mundo. (p. 45)

**El giro hacia la virtualización de las prácticas educativas puso en evidencia desigualdades preexistentes, a la vez que generó condiciones para el surgimiento y/o profundización de brechas pandémicas multidimensionales que incidieron en las trayectorias reales de los estudiantes.**

El giro hacia la virtualización de las prácticas educativas puso en evidencia desigualdades preexistentes, a la vez que generó condiciones para el surgimiento y/o profundización de brechas pandémicas

multidimensionales que incidieron en las trayectorias reales de los estudiantes.

A partir de la encuesta realizada respecto a los motivos por los que los estudiantes descontinuaron su participación en las actividades académicas en la virtualidad y no rindieron materias, se observaron cuestiones vinculadas a: i) falta de dispositivos tecnológicos y/o conectividad, ii) bajo dominio de los recursos tecnológicos y aplicaciones informáticas, iii) superposición de actividades en el hogar y de cuidado con las actividades académicas, iv) necesidad de realizar actividades que les reportaran ingresos ante la pérdida del trabajo propio o de quienes sustentan el hogar; v) dificultades para aprender con la mediación tecnológicas. Quedando pendiente la medición de la incidencia de enfermedad y pérdida de familiares por COVID-19, angustia, temor, desmotivación ante la crisis sanitaria y sus efectos en lo económico y social en las trayectorias académicas universitarias.

## BIBLIOGRAFÍA

**Chiroleu, A.** (2009). La inclusión en la educación superior como política pública: tres experiencias en América Latina. *Población*, 9(3.1), 17-0.

**García de Fanelli, A.** (2015). La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina: Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XX. *Propuesta educativa*, (43), 17-31.

**García de Fanelli, A. y Adrogué de Deane, C.** (2016) Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista Fuentes*, 16, junio, 2015; pp. 85-106.

**Pogré, P.** (2020). ¿Y ahora qué? Políticas y formación docente en América Latina. En I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (Comp.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica*. pp. 45-57. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

**UNESCO, IESALC.** (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones.

**Yuni, J. y C. Urbano** (2014). Técnicas para investigar 1: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas.

\* Profesora en Ciencias de la Educación egresada de la Universidad Nacional de Salta, Argentina. Es Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas. Doctoranda en Demografía. Se formó en Estadística Aplicada a la Investigación Social y en Metodología de la Investigación en Humanidades.

\*\* Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Salta, Argentina. Es Especialista en Infancias y Juventudes (CLACSO). Doctoranda en Humanidades en la Universidad Nacional de Tucumán, integrante del Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (ICSOH-CONICET-UNSa). Se formó en Estadística Aplicada a la Investigación Social y en Estudios y Políticas de Juventud en América Latina.