

MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Autor/es: Lagos VA; Mazzeo DO.

Categoría: Becarios de Posgrado

Lugar de Trabajo: Facultad de Odontología, Universidad Nacional de la Plata

C.P.: 1900

Ciudad: La Plata

País: Argentina

Correo electrónico: Vale.lagos-@hotmail.com

RESUMEN

El alumnado es un sujeto activo que va construyendo su conocimiento a través de la interpretación, transformación e integración de ideas dentro de sus estructuras de pensamiento previo, aplicando estrategias de autorregulación. Es indispensable comprender los procesos de aprendizaje de los estudiantes y factores que allí intervienen, tanto personales, socio ambientales, como los propios de la actividad entre los que se encuentran la motivación y las estrategias de aprendizaje, para así poder adecuar la acción docente y conseguir un mayor rendimiento académico, y por consiguiente una mayor calidad y competitividad. Establecer la relación entre la motivación y la autorregulación del aprendizaje con el rendimiento académico de alumnos de distintas carreras de grado de la UNLP. Investigación con diseño no experimental de tipo mixto, cualitativo-cuantitativo, descriptivo y longitudinal. La muestra fueron 104 alumnos que cursan distintas carreras de la universidad nacional de la plata. El instrumento utilizado para medir la autorregulación fue el MSLQ SF (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) modificado de 48 ítems. Para la medición de cada ítems se utiliza la escala de Likert modificada de 1 a 5. El cuestionario fue validado mediante el programa estadístico SPSS con el cual se realizó el correspondiente análisis de fiabilidad a través del estadígrafo Alfa de Cronbach, y se tabularon aquellos ítems del cuestionario pertenecientes a la escala de motivación para obtener un porcentaje el cual se comparó con el rendimiento académico de los alumnos. Los datos arrojados por las encuestas permiten ver altos porcentajes de valoración y expectativas que tienen una influencia positiva sobre el rendimiento académico, pero también existe un alto índice de ansiedad la cual tiene un impacto negativo sobre el rendimiento académico. Los resultados del MSLQ (variable predictiva) fueron comparados con el rendimiento académico de los alumnos (variable de criterio), encontrándose una relación positiva entre ambas variables, de esta forma se llega a la conclusión de que la motivación es un factor que influye en el rendimiento académico de una forma positiva.

Palabras Claves: Motivación-Autorregulación-Rendimiento académico.