

Estilos De Aprendizaje En Estudiantes De La FOUNLP

Tomas, Leandro Juan; Tomas, Paula Mariela; Vijandi, Valeria Raquel; Conte, Cecilia Paola; Pablo, Guillermo Felipe; Polo, María Florencia; Murdolo, Paula Erika; Pollicina, Lilián Mónica

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura (Arial 20 Negrita Cursiva)

Categoría: Trabajos de Investigación

Resumen

Este trabajo es producto de un proyecto de investigación orientado a conocer los tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Se contó con una muestra de 195 estudiantes del primer cuatrimestre a quienes se aplicó el test de 40 ítems, desarrollado por Argüelles Pabón y Nagles García, que evalúa el tipo o tipos de inteligencias predominantes en un sujeto según la teoría de Gardner. Para conocer el estilo de aprendizaje, se aplicó asimismo un test de 14 ítems construido para esta investigación a partir la teoría de Kolb. La aplicación de las técnicas de recolección anteriormente mencionadas y su análisis se llevó a cabo durante los dos cuatrimestres académicos del año 2021. Los resultados indican la presencia de inteligencias múltiples en estudiantes hombres y mujeres de la jornada nocturna, en especial de dos: la interpersonal y la emocional. Por otro lado, el estilo de aprendizaje predominante es el convergente, aunque con mayor presencia en hombres pertenecientes a ambas jornadas. Quedan abiertas las posibilidades para realizar una segunda fase de la investigación enfocada a implementar estrategias pedagógicas y didácticas específicas para este grupo de estudiantes, acordes con el estilo de aprendizaje y el tipo de inteligencias que poseen.

Introducción y Objetivos

Introducción: La mayoría de los individuos tenemos distintos tipos de inteligencias, aunque cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico.

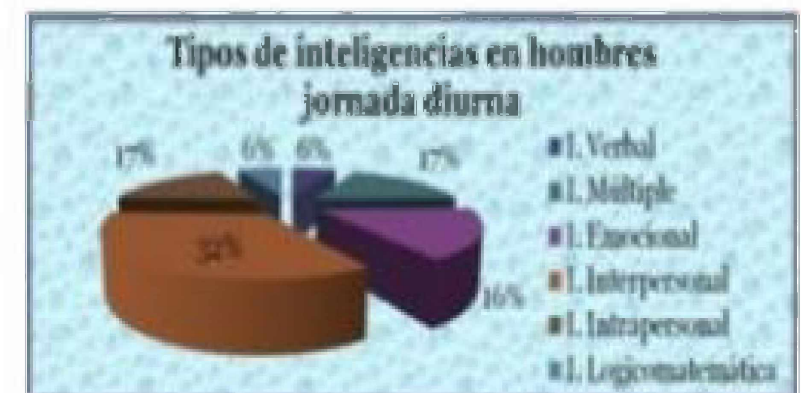
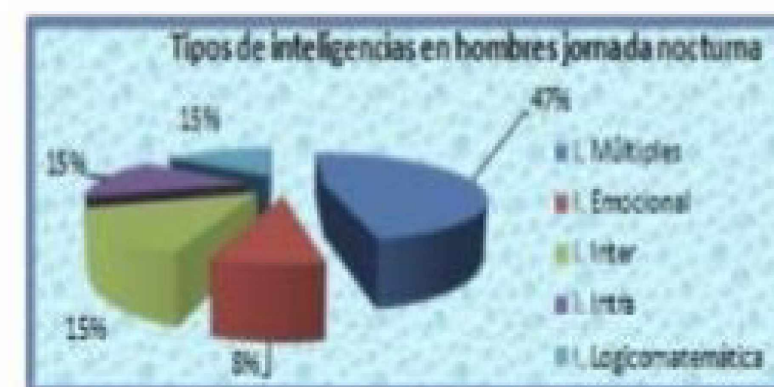
Objetivo: Identificar el estilo de aprendizaje que posee el alumno y reconocer el tipo de inteligencia en el que mejor se identifica y aprende.

Material y Métodos

Materiales y Métodos: Se contó con una muestra de 195 estudiantes de primer cuatrimestre a quienes se aplicó el test de 40 ítems, desarrollado por Argüelles Pabón y Nagles García. Para conocer el estilo de aprendizaje, se aplicó asimismo un test de 14 ítems construido para esta investigación a partir la teoría de Kolb y en los dos cuatrimestres académicos del año 2019.

Resultados

Discusión y Conclusión: Los resultados indican la presencia de inteligencias múltiples en estudiantes hombres y mujeres de la jornada nocturna, en especial de dos: la interpersonal y la emocional. Por otro lado, el estilo de aprendizaje predominante es el convergente, aunque con mayor presencia en hombres pertenecientes a ambas jornadas. Se obtuvieron puntuaciones altas en el estilo convergente, sobre todo en los estudiantes hombres de ambas jornadas (nocturna, 50% y diurna, 42%). En las mujeres, este estilo predominó en la jornada nocturna (63%); lo que caracterizaría a estos grupos por aspectos como la poca empatía y por la alta capacidad de reflexión, de análisis y de organización.



Conclusiones

Los resultados indican la presencia de inteligencias múltiples en estudiantes hombres y mujeres de la jornada nocturna, en especial de dos: la interpersonal y la emocional. Por otro lado, el estilo de aprendizaje predominante es el convergente, aunque con mayor presencia en hombres pertenecientes a ambas jornadas. Quedan abiertas las posibilidades para realizar una segunda fase de la investigación enfocada a implementar estrategias pedagógicas y didácticas específicas para este grupo de estudiantes, acordes con el estilo de aprendizaje y el tipo de inteligencias que poseen.

Referencias

- 1) Argüelles; Carolina, D. & García, N. (2002). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Escuela de Administración de Negocios (EAN).
- 2) Colom, R.; Pueyo, Ampersand y Espinosa, M. (1998). Generational IQ gains: Spanish Data. *Personality and Individual Differences*, 25, (5) 927-935.
- 3) Barylko, J. (1995). *Los hijos y los límites*. Buenos Aires: Emecé.
- 4) Gardner, H. (1999). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de Cultura Económica.
- 5) Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- 6) Hirsh, S. & Kummerow, J. (1990). *Cómo soy en realidad y cómo son los demás. Descubra su personalidad y aproveche sus cualidades*. México: Paidós.
- 7) Lozano, A. (2006). *Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. México: Editorial Trillas.
- 8) Ortiz de Maschwitz, E. (s. f.). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires: Editorial Bo- num.

