

TRABAJAR EN LA NIÑEZ: ¿MARCAS O CICATRICES?

*Edith Alba Pérez**

*Germán Ciari***

*Luciana Chairó****

*Juan Delfino*****

Resumen

En esta presentación se aborda la cuestión del Trabajo Infantil en dos comunidades vulnerables de la ciudad de La Plata. Las reflexiones y cuestionamientos que se formulan son el resultado de un Proyecto de Investigación, aún en curso.

El objetivo principal es indagar las producciones subjetivas que el trabajo de niños y niñas inscribe en ellos y en adultos del barrio. A este fin, se empleó metodología cualitativa; y se utilizaron como técnicas, entrevistas semiestructuradas, *focus group* con niños, asociación libre de palabras.

Entre las conclusiones a las que hemos arribado hasta aquí, señalamos la necesidad de abordar esta cuestión desde las condiciones que habilitan el trabajo infantil como estrategia de supervivencia. También, hemos observado el registro de estos niños y niñas

* Psicólogo Clínico. Profesor Titular Ordinario de la Cátedra Psicología Institucional. Facultad de Psicología UNLP. E-mail: perezruizmoreno@yahoo.com.ar

** Auxiliar Alumno de la Cátedra Psicología Institucional. Facultad de Psicología UNLP.

***Lic. en Psicología. Ayudante Diplomado de la Cátedra Psicología Institucional. Facultad de Psicología UNLP.

**** Lic. en Psicología. Facultad de Psicología UNLP.

acerca del futuro como una prolongación del presente, sin posibilidad de transformación.

Palabras claves: niños/as - trabajo - significaciones - subjetividad.

Abstract

In this presentation there is approached the question of the Infantile Work in two vulnerable communities of the city of La Plata. The reflections and questions that are formulated are the result of a Project of Investigation, still in course.

The principal objective is to investigate the subjective productions that the work of children and girls inscribes in them and in adults of the neighborhood. To this purpose, qualitative methodology was used; and were in use as techniques, semiconstructed interviews, focus group with children, free association of words.

Among the conclusions at which we have arrived, we indicate the need to approach this question from the conditions that enable the infantile work as strategy of survival. Also, we have observed the record of these childrens it brings over of the future as a prolongation of the present, without possibility of transformation.

Key words: children - work - significances - subjectivity

Introducción

Este trabajo es producto –y apretada síntesis– del proyecto de investigación «Significaciones y Sentidos del Trabajo Infantil en dos barrios de la zona Sur de La Plata –El Palihúe y Villa Alba–». Ambas comunidades pueden ser caracterizadas como urbano-marginales y sus habitantes, que pertenecen al sector social nominado como pobres por ingresos, viven en condiciones de vulnerabilidad psicosocial.

Es necesario señalar que son escasos y poco precisos los datos que se disponen en organismos gubernamentales e internacionales acerca de los menores de edad que trabajan. Sin embargo, distintas fuentes dan cuenta del crecimiento de la población de niños/as menores de 15 años que realizan actividades laborales. Por ejemplo, en el Gran Buenos Aires se estima que alrededor de 120.000 niños/as trabajan.

El trabajo infantil es pensado muchas veces como la «punta del iceberg», es decir, categoría denunciante y expresión de un problema más amplio. Asimismo, en ocasiones, es concebido como analizador, en tanto sus vericuetos hablan y hacen hablar a todo lo que la atraviesa y constituye. Además, la *Infancia* como *significación imaginaria social* no podría en la actualidad, y dada las significaciones y los sentidos a los que se asocia, soportar sin contradicción o roce, su vinculación a los sentidos asociados al *Trabajo*.

Hemos relevado dos posiciones enfrentadas respecto a la problemática: aquellos que proponen legislar el trabajo infantil, en sus diferentes formas (los NATS) y quienes proponen abolirlo en post de la continuidad de un proyecto escolar que ilumine otros caminos a recorrer (organismos oficiales-OIT) (Macri, 2005: 137).

A partir de los criterios con los que la Organización Internacional del Trabajo lo caracteriza, podríamos afirmar que las actividades laborales de los niños/as se categorizan como trabajo cuando perjudican el acceso a la formación escolar. La escuela representa la posibilidad de obtener herramientas que vehiculicen la inclusión en el mercado laboral y en la sociedad. También, desde esta mirada, contribuirá a la construcción de un proyecto alternativo.

Los objetivos planteados para este proyecto fueron analizar las producciones subjetivas –ideas, normas, valores, significaciones, sentidos- referidos al trabajo infantil en personas mayores y menores residentes en esas comunidades; indagar las inscripciones subjetivas del Trabajo Infantil en niñas y niños que trabajan y problematizar situaciones naturalizadas por la cotidianidad y sostenidas por significaciones circulantes acerca del Trabajo Infantil.

Metodología

La investigación se enmarcó en la modalidad investigación- acción y, en tanto estrategia cualitativa, se relevaron datos simbólicos, discursivos y situacionales, no cuantificables.

Las herramientas técnicas empleadas consistieron en:

- entrevistas en profundidad
 - a- con informantes calificados –director de escuela, maestra de apoyo–.
 - b- con niños y niñas con el apoyo de dos recursos: asociación de palabras y fotos referidas a la temática que operaron como disparadores (Sorin, 2004: 25-42).
 - c- taller grupal en la escuela con niños y niñas, con utilización de recursos psicodramáticos.

Los ejes del análisis del material y principios guía de esta investigación fueron: niñez, trabajo infantil y subjetividad.

Desarrollo

En el curso del trabajo de investigación, junto al estudio de las marcas del trabajo infantil en las subjetividades de los entrevistados, fue configurándose también como objetivo la consideración de las condiciones que lo habilitan.

Recurrimos al concepto de *proyecto* tomado del campo psicoanalítico para referirnos a la participación activa en las signi-

ficaciones y los sentidos que en una sociedad dada posibilitan la auto-conservación y la auto-preservación de un sujeto (Bleichmar, pág. 47).

Nos interrogamos aquí, si las subjetividades con las que nos encontramos en el barrio portan las significaciones y los sentidos necesarios para, en un futuro, asegurar tanto su auto-conservación como su auto-preservación.

¿Cómo, en que espacios y qué características configuran la subjetividad de un niño/a en los barrios Palihue y Villa Alba? Este fue, poco a poco, el interrogante que nos guió hacia los espacios de socialización y hacia los referentes que sirven a la identificación de los niños. El grupo de crianza, además de constituirse en el primer eslabón para la satisfacción de las necesidades fisiológicas del infans, es el *medioambiente psíquico* al que el Yo del niño advendrá y a partir del cual comenzará su trayectoria identificatoria (Aulagnier, 1984: 167).

A partir de las entrevistas realizadas a los referentes institucionales y a los mismos jóvenes, se vislumbra a una familia de tendencia matriarcal, monoparental, con modalidades tradicionales, ausencia física del padre o su presencia no legimitada, es decir, un padre que no da garantías del discurso del conjunto social, inestabilidad de los vínculos, movimientos permanentes respecto de las parejas parentales, etc. Entonces tenemos una 'mujer-madre' que construye su identidad casi exclusivamente en el ámbito privado, doméstico; un padre desempleado, o que quizá nunca ha trabajado y ha sido mantenido económicamente por planes de asistencia; un padre que como proveedor siente lesionado su narcisismo, su confianza y debilitados los canales identificatorios hacia el niño.

Pensamos entonces en diferentes formas de metabolización de las significaciones imaginarias sociales en diferentes sectores de la sociedad; metabolizaciones particulares signadas por sentidos que difieren de un lado y del otro de la «vía». Condiciones habilitantes que dan lugar a determinados recorridos, a determinadas trayectorias identificatorias y de esta manera a particulares proyectos (Aulagnier, 1984: 167).



Modalidades de trabajo infantil

Producto de las indagaciones realizadas podemos afirmar que el trabajo infantil se presenta a través de distintas modalidades, a saber:

Aprendiz

En esta modalidad se engloban prácticas de ayudante: de albañil, en taller mecánico, en carpintería, en verdulería, de pintor, que tienen la característica fundamental de enmarcarse en un proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de la adquisición de saberes referidos a un oficio legitimado socialmente. Los niños/as se desempeñan como «ayudantes» o asistentes en las tareas realizadas por los adultos que sirven como modelos.

Estas actividades no son vistas por los niños/as y adultos entrevistados como problemáticas o peligrosas, no se ocultan o niegan por ser ilegales sino que son destacadas en algunos casos, por la colaboración, el aprendizaje y la utilidad, vividos de forma positiva. La ayuda en muchos casos está vinculada a mantener la economía familiar y la colaboración en las tareas de los padres.

La condición de permanente o esporádica de la actividad laboral definirá ordenamientos temporales de otras como el juego y la enseñanza escolar. Si bien la modalidad esporádica se compatibiliza con la escuela y el entretenimiento, la permanente obstaculiza las prácticas de la infancia, que pierden inscripción como singulares a esa etapa de la vida.

El grupo de crianza tiende a asemejarse más al modelo tradicional de familia comparativamente con los grupos de crianza de los niños/as que realizan otros trabajos. La función materna y la función paterna se ejercen de modo que inscriben en el niño/a determinado tipo de marcas simbólicas, que posibilitan la adquisición de ciertos hábitos de trabajo (responsabilidad, ordenamiento temporal, planificación, asunción de un lugar dentro de un sistema jerárquico, diferenciación de lugares y funciones).

Las marcas subjetivas de los niños/as que ejercen este tipo de actividades, favorecen su ingreso futuro a cierto mercado laboral

desde una función con un menor precariedad, en comparación a otras clasificaciones, pero condiciona las posibilidades de elección futuras, en tanto que perjudica la construcción de sentidos por fuera de los instituidos.

Actividades ligadas a la mendicidad

Agrupamos aquí la venta de flores, limpieza de vidrios de vehículos, ayuda en el descenso y ascenso a vehículos de pasajeros o bultos, reparto de estampitas, cuidado de autos. Estas actividades se realizan en las calles céntricas de la ciudad en condiciones precarias, sometidas a todo tipo de imponderables que hacen que sea imposible garantizar la obtención del dinero esperado.

Los niños/as denuncian ser, muchas veces, víctimas de maltratos de parte de personas mayores; viven el entorno de la calle como peligroso y angustiante. Con frecuencia, los niños/as trabajan en grupos, donde los mayores cuidan a los más chicos. Estos grupos, a su vez, suelen responder a adultos, quienes no se encuentran junto a ellos, pero operan como «organizadores» de las actividades.

En numerosos discursos, adultos y chicos/as asociaron este tipo de actividades con actos delictivos, como la venta de drogas y hurto, lo que sugiere la estigmatización que pesa sobre quienes realizan estas actividades.

El grupo de crianza de los niños/as que realizan estas actividades, en general, no se corresponde con el modelo de familia tradicional; figura paterna ausente, gran cantidad de miembros en la familia. El hacinamiento y los maltratos hacen que el deambular se convierta en una práctica habitual.

Cartoneros

Muchos niños -en su mayoría varones- se dedican a la recolección de cartones, sobre todo en la zona céntrica de nuestra ciudad, para lo cual deben desplazarse en carros o bicicletas unos cuantos

kilómetros. Es una actividad que pueden realizar solos o con la familia (padre, madre, hermanos); esta última alternativa, según los referentes institucionales, es la más frecuente.

Encontramos, así, un grupo familiar que sostiene la actividad laboral, que acompaña los quehaceres del cartoneo y que comparte sus mínimas ganancias. Esto daría cuenta entonces de ciertos referentes identificatorios que sirven de soporte al niño, tanto para llevar a cabo su actividad como para construir rasgos de identidad.

Hemos podido inferir, a través de las técnicas exploratorias utilizadas, cierta estigmatización de quienes realizan esta actividad, registrada como precaria y, acaso, «marginal».

Trabajo doméstico

Esta modalidad presenta dificultades para ser abordada; será por ello que se trata de la más olvidada, tanto por las investigaciones realizadas al respecto, como por las distintas legislaciones que han intentado dar cuenta de ella.

Por un lado, el hecho de que las distintas labores no sean realizadas en la calle, resta visibilidad a la problemática y vuelve dificultoso su estudio. Por otro, al tratarse de tareas que pueden perfectamente identificarse con labores hogareñas convencionales, los criterios para la delimitación de la modalidad se vuelven borrosos.

Observamos que tanto en los niño/as como en adultos del barrio, los sentidos asociados al ser mujer se encuentran fuertemente fundidos con el ser madre.

En cuanto al grupo de crianza, se repite un modelo de familia con una madre joven, varios hijos y un padre ausente o que ha sido reemplazado por un padrastro.

La falta de trabajo tanto del padre como de la madre, y la posibilidad de auto-sustento que facilita el asistencialismo, sugieren que para estas niñas resulta muy dificultoso construir nociones de trabajo que posibiliten otros proyectos de futuro posibles.

Conclusiones

Postulamos dos afirmaciones para pensar las condiciones que habilitan el trabajo infantil. Por un lado, *habría un fracaso, inexistencia o sensación de ausencia de un proyecto de autosustento futuro que, tradicionalmente, encarnaba la escuela en los sectores vulnerables*. Por otro, sostenemos que *el impacto de los medios de comunicación, el impacto de las políticas de asistencia social, las particularidades propuestas por diversos grupos de crianza y el accionar de ciertas instituciones están promoviendo proyectos ligados al trabajo infantil*.

Si bien no existen, en el mundo actual, condiciones claras y estables que otorguen certezas, aún en la fragmentación que observamos, se hallan condiciones de acceso a cierto bienestar que algunos nunca alcanzan.

La actual situación en la que viven hoy muchos de los sujetos de los barrios Palihue y Villa Alba, se constituyen en una condición de envergadura para la habilitación del trabajo infantil como estrategia de supervivencia. La desaparición del estado benefactor, la desocupación y sus efectos sobre el imaginario social, la exclusión, la precariedad y sobre todo el fracaso de un proyecto- escuela se constituyen en condiciones habilitantes.

Puede pensarse, entonces, en el fracaso, inexistencia o sensación de ausencia de un proyecto alternativo al trabajo infantil. Ausencia de un proyecto futuro de auto sustento que abre las puertas hacia dichas prácticas: los niños/as comienzan a trabajar para ayudar económicamente en sus hogares, para autoconsumo, para encontrar un 'lugar' fuera de su casa, etc. Y, así, la escuela como espacio de socialización y formación fundamental pierde progresivamente su lugar como posible alternativa al trabajo infantil. Surgen sectores en la sociedad con recursos subjetivos diferentes y muchas veces desventajosos para construir estrategias de auto-conservación y auto-preservación que le permitan vivir en forma digna y proyectar un futuro que escape a la precariedad.

Pues bien, en el barrio «la rosa le gana a la escuela» nos dicen. Puede leerse que la precariedad gana el terreno, se expande y con-

diciona la existencia de los sujetos y abre la puerta para el trabajo infantil.

Recibido: julio 2008

Revisión recibida: agosto 2008

Aceptado: noviembre 2008

Referencias bibliográficas

- Aulagnier, P. (1984). *La violencia de la interpretación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bleichmar S. (2005). *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Topía.
- Bustelo, E. (2007). *El recreo de la infancia*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Castoriadis, C. (1997). *Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto*. Barcelona: Gedisa.
- Castoriadis, C. (1997). La crisis del proceso identificador. En C. Castoriadis, *El avance de la insignificancia* (pp.155-172). Buenos Aires: EUDEBA.
- Macri, M. et al. (2005). *El trabajo infantil no es un juego*. Buenos Aires: Stella y La Crujía.
- Marradi A., Archenti N. & Piovani J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé Editores.
- Sorín, M. (2004). *Niñas y niños nos interpelan*. Montevideo: Nordan Comunidad.
- Volnovich, J. (1999). *Los cómplices del silencio*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.