

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

18º Simposio Regional de Investigación Contable

Tema: Estrategias de enseñanza en Contabilidad

Título del trabajo:

El Egreso en Facultades de Ciencias Económicas de Universidades Nacionales Argentinas.

AUTORAS

TOBES, Marcela Luciana  
LARRAMENDY, Elsa Esther

Facultad de Ciencias Económicas – UNLP

La Plata, 17 de noviembre de 2022

## RESUMEN

La UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, dedicada a conseguir el establecimiento de la paz mediante la cooperación internacional en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación e información. Se encuentra alineada al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente con la meta que pretende, para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

En septiembre de 2022 se celebró la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre las Políticas Culturales y el Desarrollo Sostenible, donde los participantes se comprometieron “en favor de un multilateralismo reforzado, que reconozca la cultura como un bien público mundial con un valor intrínseco para facilitar e impulsar el desarrollo sostenible”

La situación en la educación ha cambiado en las últimas décadas, producto de la gran movilidad y los avances en la investigación y la tecnología. Los mercados laborales también requieren nuevas habilidades de sus profesionales, y las Universidades se van adaptando a esta nueva demanda.

Es importante que las personas, especialmente los que pertenecen a sectores más vulnerables, tengan acceso a la educación superior ya que ésta les puede proporcionar mejores oportunidades en su vida laboral y con ello mejorar sus condiciones de vida. Pero para que ello se logre, no sólo deben tener acceso sino poder culminar sus estudios.

En la actualidad la República Argentina cuenta con 57 Universidades Nacionales y se encuentran dispersas por todo el territorio nacional, situación que ayuda a que distintos sectores puedan acceder a la educación universitaria por la proximidad de las casas de Altos Estudios, no obstante, de acuerdo al informe de Estadísticas Universitarias para el período 2018-2019 elaborado por el Departamento de Información Universitaria, los egresados en tiempo teórico de las Universidades Estatales son del 26,2%.

El análisis realizado en este trabajo, permitió obtener la situación actual respecto de nuevos ingresantes y egresados de Facultades de Ciencias Económicas, correspondientes a cuatro Universidades Nacionales. Se realizó a través de una investigación descriptiva, utilizando fuentes primarias de información y con un espacio temporal comprendido entre los años 2011 y 2020. Las Universidades bajo análisis fueron: Universidad Nacional de Buenos Aires, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional de Rosario.

Se estudió también en forma separada la carrera de Contador Público, que es ofrecida por todas las Facultades analizadas y en promedio temporal es la más elegida por los estudiantes.

En cuanto a los egresados la mayoría corresponde a la carrera de Contador Público, siendo su promedio para los años 2011-2020, respecto del total de egresados de la Unidad Académica: el 54,43% para la FCE -UBA, el 59,30% para la FCE -UNLP, el 76,34% para la FCE -UNC y el 80,46% para la FCEyE -UNR. En todas ellas la mayoría de los egresados corresponden a la carrera de Contador Público, quedando el resto de los porcentajes para el conjunto de las otras carreras que brindan esas Facultades.

De la relación de los egresados con la cantidad de ingresantes se observa una tendencia hacia la baja en la sumatoria de todos los egresados de las Facultades analizadas. En estudios anteriores se arribó a que son muchas los factores que inciden en el abandono de los estudios superiores, entre ellos el sexo, el nivel educativo familiar, el trabajo, la región y los ingresos familiares. El Ministerio de Educación tiene políticas para mejorar el acceso a los estudios superiores y todas las Universidades que fueron analizadas en este trabajo poseen políticas orientadas a la permanencia y al egreso de sus estudiantes.

Se considera, dada la situación actual que es importante la difusión de los programas con que cuentan las Universidades para la permanencia y el egreso para que puedan ser utilizados por más estudiantes y lograr así el objetivo común entre la Institución y los Estudiantes que es el logro de la graduación.

**Palabras claves:** Egreso- Nuevos ingresantes - Ciencias Económicas - Universidades Nacionales - Estrategias de egreso.

## I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, fundada en Londres, Reino Unido en el año 1945. Es un organismo “dedicado a conseguir el establecimiento de la paz mediante la cooperación internacional en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación e información” (UNESCO). Toda su actividad se encuentra alineada al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fijados en la Agenda 2030, específicamente con la meta 4.3 del objetivo 4 sobre Enseñanza técnica, profesional, superior y de adultos que pretende “para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”

Esta organización, tiene entre sus mandatos, el relacionado con la educación superior, que es cooperar con los países, especialmente para los que se encuentran en desarrollo, “para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, con cualificaciones reconocidas a escala internacional”, considerando que la educación superior favorece tanto el desarrollo de las personas como así también a las “transformaciones económicas, tecnológicas y sociales” estimulando “el intercambio de conocimientos, la investigación y la innovación” dotando a los estudiantes de las competencias para insertarse en el mercado laboral y especialmente para los que se encuentran en una situación desfavorable pasa a ser “un pasaporte con miras a la seguridad económica y a un futuro estable”(UNESCO).

En, la 40ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO, realizada en noviembre de 2019, se aprobó la Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior, pasando a ser este instrumento el primer tratado de las Naciones Unidas sobre la educación superior con alcance mundial”.

Esta Convención Mundial establece “principios universales para un reconocimiento equitativo, transparente y no discriminatorio de las cualificaciones de la educación superior y de las cualificaciones que permiten acceder a la educación superior y proporcionan oportunidades de estudio y empleo”, comprometiéndose los países que la ratificaron a intensificar la cooperación internacional y contribuir a la movilidad académica entre otros puntos. (UNESCO)

En septiembre de 2022 se celebró la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre las Políticas Culturales y el Desarrollo Sostenible (MONDIACULT) llevada a cabo en la Ciudad de México, donde se reunieron los ministros de Cultura de los Estados Miembros de la UNESCO y aprobaron una Declaración donde integraron las prioridades culturales y plantearon un “programa de futuro que aprovecha plenamente el efecto transformador de la cultura para el desarrollo sostenible” (MONDIALCULT - 2022).

En dicha Declaración manifestaron su preocupación por “la repercusión de los desafíos contemporáneos relacionados con el programa mundial”, como lo son las prolongadas crisis, los conflictos armados, peligros naturales y otros que llevan a “un aumento de la pobreza, al retroceso de los derechos fundamentales, a la aceleración de las migraciones y la movilidad, así como a la exacerbación de las desigualdades, en lo que concierne a la brecha digital” y se comprometieron a

“fomentar un entorno propicio para el respeto y el ejercicio de todos los derechos humanos, en particular los derechos culturales”, subrayaron el “potenciar las sinergias entre la cultura y la educación, reconociendo el imperativo de una educación adaptada al contexto...con miras a i) ampliar los resultados del aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.” (MONDIALCULT - 2022).

Los ministros de Cultura también se comprometieron:

“en favor de un multilateralismo reforzado, que reconozca la cultura como un bien público mundial con un valor intrínseco para facilitar e impulsar el desarrollo sostenible” instando al

Secretario General de las Naciones Unidas a que asiente firmemente la cultura como bien público mundial y la integre como objetivo específico en sí mismo en la agenda para el desarrollo más allá de 2030” y piden a la Directora General de la UNESCO que “ponga en marcha una amplia consulta en la que participen los Estados Miembros, la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado sobre la repercusión multidimensional de la cultura en nuestras sociedades como bien público mundial” (MONDIALCULT - 2022).

En cuanto al aprendizaje digital, se aceleró producto de la pandemia COVID-19, y esta expansión de conectividad fue acompañada de requerimientos de aprendizajes virtuales o un sistema híbrido, para lo cual la UNESCO brinda apoyo a las Instituciones de Educación Superior. Se trata de “apoyo técnico y consejos estratégicos en materia de enfoques innovadores que permiten la ampliación del acceso y la inclusión”, basados en las nuevas tecnologías, la manera de su utilización y “la preparación de nuevos tipos de oportunidades de aprendizaje en los recintos universitarios y en línea” (UNESCO).

## II. MARCO TEÓRICO

La situación ha cambiado en las últimas décadas, producto de la gran movilidad y los avances en la investigación y tecnología.

Los mercados laborales también requieren otras habilidades de sus profesionales, y ante este panorama la UNESCO resalta que “el desarrollo de la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, indispensable para el desarrollo sostenible y la innovación”, (UNESCO).

En entrevista realizada por la Universidad Juan Agustín Maza al Dr. Norberto Fernández Lamarra, éste hace hincapié en la transformación digital y el hacer frente a la pandemia COVID-19, todas las universidades, aun las que no contaban con servicios de educación a distancia, tuvieron que implementarlo, con gran esfuerzo de todas las partes involucradas, señalando que los equipos académicos se ligaron ante la urgencia logrando una mayor cooperación. El Dr. Fernández Lamarra, señala:

“las universidades hemos tenido capacidades para resolver y desarrollar nuestra actividad en forma virtual ante la imposibilidad de hacerlo de manera presencial. Por lo tanto, esto nos tiene que ayudar a pensar en el futuro. La educación forma para el futuro y el futuro no se espera, el futuro se construye y el futuro desde la educación superior debe ser construido por las instituciones, por todos los sistemas nacionales y, a partir de esto, tendríamos que sacar en conclusión rápidamente que nuestros sistemas de educación deberían basarse en eficientes políticas tanto urgentes como de futuro, a través de sistemas de planificación y de gestión nuevos e innovadores. Aquí surge un tema importante que es el de la innovación” (Fernández Lamarra, 2021).

En la actualidad la República Argentina cuenta con 57 Universidades Nacionales que están dispersas por todo el territorio nacional, situación que ayuda a que distintos sectores puedan acceder a la educación universitaria por la proximidad de las casas de Altos Estudios. Si bien el acceso a los estudios superiores ha mejorado respecto a décadas anteriores, a la hora de analizar los egresos no sigue la misma línea (García de Fanelli, 2014).

La Ley de Educación Superior promueve la equidad de estos estudios, pero en la realidad los grupos que económicamente son más vulnerables se enfrentan a ciertas dificultades, García de Fanelli (2021) señala la autora la necesidad de políticas que garanticen el acceso a la educación superior de estos sectores y contrarresten los condicionantes que enfrentan, ya que una carrera universitaria podría garantizarles una movilidad social ascendente y con ello mejorarían su calidad de vida. García de Fanelli, en su trabajo hace mención a dos políticas muy importantes que Argentina tiene vigente

una la expansión de la Educación Superior, creada por el Ministerio de Educación en el año 2012 y la otra el Programa de Respaldo a Estudiantes de la Argentina (PROGRESAR) vigente desde el año 2014.

La tasa de graduados sigue siendo una problemática a nivel mundial, anualmente se realizan las Conferencias Latinoamericanas sobre el abandono de la Educación Superior, que reúne referentes de distintos países a fin de intercambiar experiencias y estrategias como así también reflexionar sobre las problemáticas que llevan a esta situación (Larramendy y Tobes, 2019).

Los factores que inciden en la deserción son variados entre ellos tiene incidencia el sexo, el nivel educativo familiar, la existencia de becas de estudio, el trabajo, la región y los ingresos familiares, según estudio sobre personas de Argentina que se auto-perciben que han abandonado sus estudios superiores (Tobes y Larramendy, 2020).

Las Instituciones de Nivel Superior intercambian conocimientos y colaboran entre si ante estos cambios, así se puede mencionar el Programa de Hermanamiento y Creación de Redes Universitarias (UNITWIN) y de Cátedras UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), el que se puso en marcha en 1992 y reúne a más de 700 instituciones en 116 países, fomentando la cooperación y los vínculos interuniversitarios a escala mundial (Larramendy y Tobes, 2019).

En Ministerio de Educación de la Nación de Argentina, en noviembre de 2017, firma un convenio junto a las autoridades de 57 Universidades entre públicas y privadas, para que estudiantes de 214 carreras tengan más facilidades para recibirse. La Universidad Nacional de La Plata es una de esas instituciones firmantes (Tobes y Larramendy, 2020).

### **III. OBJETIVOS**

El objetivo general del presente trabajo es dar cuenta de la situación de nuevos ingresantes y egresados de estudiantes universitarios de las Facultades de Ciencias Económicas de cuatro Universidades Nacionales Argentinas y analizar la relación entre ingresantes y egresados.

Como objetivos secundarios:

- 1) se pretende demostrar la incidencia de los egresados de la carrera de Contador Público en las Facultades mencionadas en el objetivo general.
- 2) Constatar si las Universidades bajo estudio exhiben en sus páginas web Planes Estratégicos de Gestión y si lo hacen analizar si poseen programas para la mejora de la tasa de graduación.

### **IV. METODOLOGIA**

Para poder alcanzar los objetivos perseguidos, se realiza una investigación descriptiva, utilizando fuentes primarias de información y con un espacio temporal comprendido entre los años 2011 y 2020.

En primera instancia se procede a la averiguación de la cantidad de nuevos ingresantes y de los que egresaron de la Facultad de Ciencias Económicas o Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de cuatro Universidades Nacionales Argentinas que son: Universidad Nacional de Buenos Aires, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional de Rosario. Dicha búsqueda se realiza a través de la información obrante en la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio Nacional de Educación.

La selección de las cuatro Universidades Nacionales, dentro de las cincuenta y siete que existen en Argentina actualmente, obedece que se encuentran bajo estudio en el proyecto de investigación denominado “La Carrera de Contador Público: Estrategias de gestión para mejorar el rendimiento académico y la cantidad de graduados en Universidades Nacionales Argentinas”, acreditado por la Universidad Nacional de La Plata.

Se realiza un relevamiento sobre los planes estratégicos o de similar denominación que las universidades analizadas tengan expuestos actualmente en sus páginas web a efectos de constatar si en sus objetivos se encuentra el de mejorar la tasa de graduación.

## V. DESARROLLO Y RESULTADOS

De acuerdo al informe de Estadísticas Universitarias para el período 2018-2019 elaborado por el Departamento de Información Universitaria, la retención de los estudiantes en el primer año de estudio en Universidades Nacionales es del 62,10%, debido a la incorporación de un nuevo indicador que es la Tasa de cambio entre ofertas académicas que fue del 21,6% (para el año 2016) que corresponde a estudiantes que no continuaban sus estudios en la misma carrera al siguiente año de su ingreso pero se encontraban inscriptos en otra, uno o dos años después. El mismo informe revela que los egresados en tiempo teórico de las Universidades Estatales son del 26,2%.

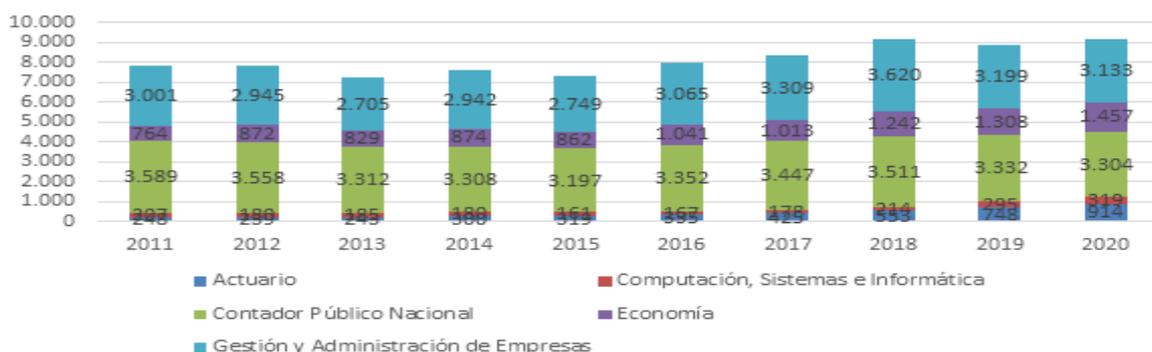
Ante esta situación se realizó el relevamiento de la cantidad de nuevos ingresantes para el período 2011-2020, para cada una de la Facultades de Ciencias Económicas o Facultad de Ciencias Económicas y Estadística bajo análisis, haciendo una distinción en las carreras que ofrecen y de la cantidad de egresados para el mismo período también haciendo la distinción de la carrera que han culminado.

Relevada la información se confeccionaron planillas separándola por cada unidad académica, carrera y año, tanto para los nuevos ingresantes y de igual detalle para los egresados. A su vez se establecieron los valores relativos para su mejor examinación. Estas planillas sirvieron de base para el análisis y cruce de la información.

### A) Análisis de los nuevos inscriptos.

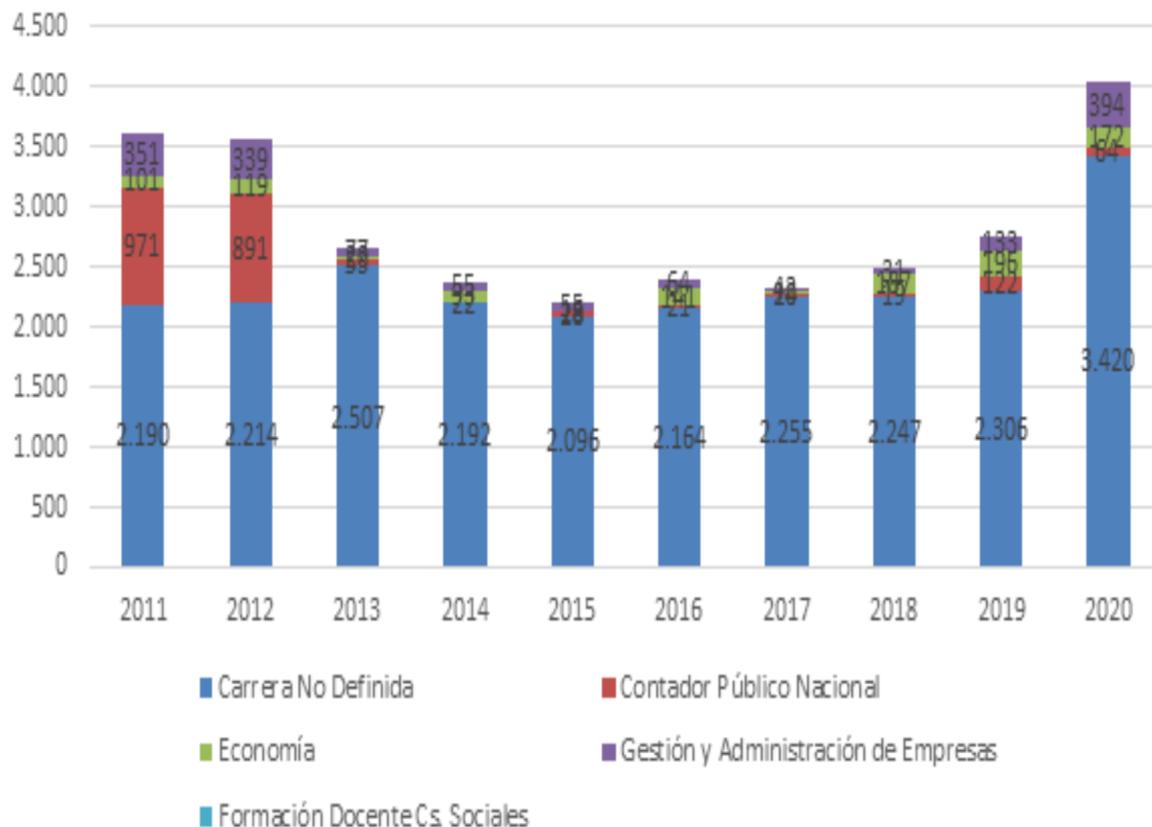
El relevamiento de la cantidad de nuevos ingresantes para el período 2011-2020, para cada una de la Facultades de Ciencias Económicas o Facultad de Ciencias Económicas y Estadística bajo análisis, haciendo una distinción en la carrera que los ingresantes seleccionaron, dentro de la oferta de la Facultad, se expone en los Gráficos 1 a 4

**Gráfico 1: Facultad de Ciencias Económicas UBA- Nuevos inscriptos por carrera - 2011-2020**



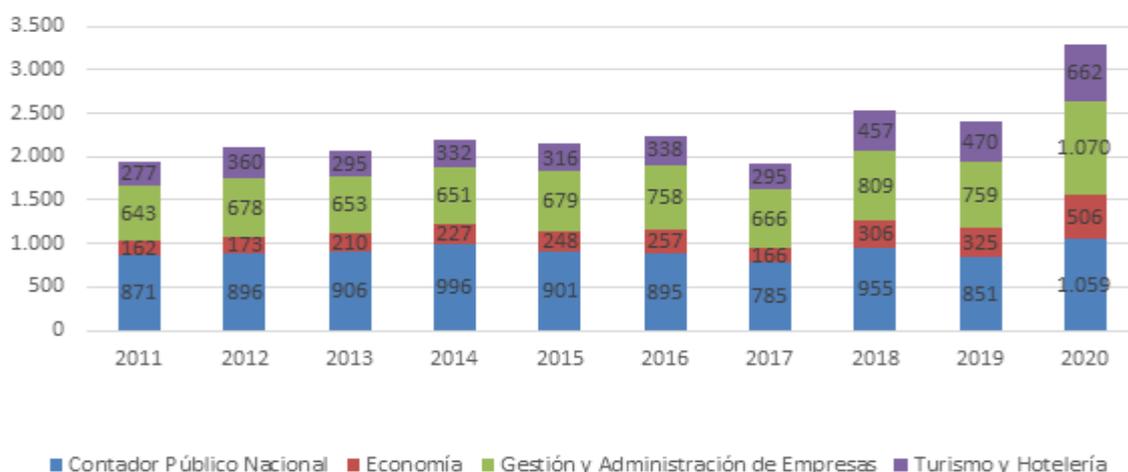
Elaboración propia con datos de la SPU

**Gráfico 2: Facultad de Ciencias Económicas UNC- Nuevos inscriptos por carrera - 2011-2020**



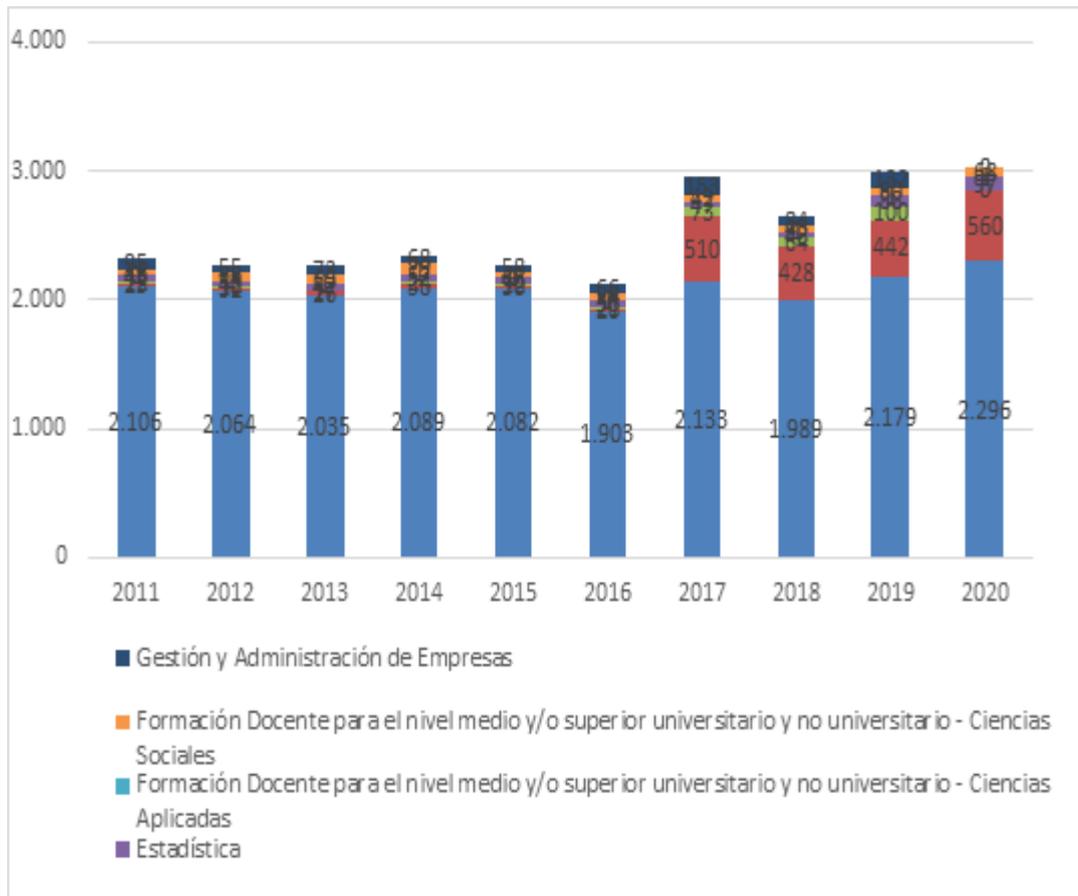
Elaboración propia con datos de la SPU

**Gráfico 3: Facultad de Ciencias Económicas UNLP- Nuevos inscriptos por carrera - 2011-2020**



Elaboración propia con datos de la SPU

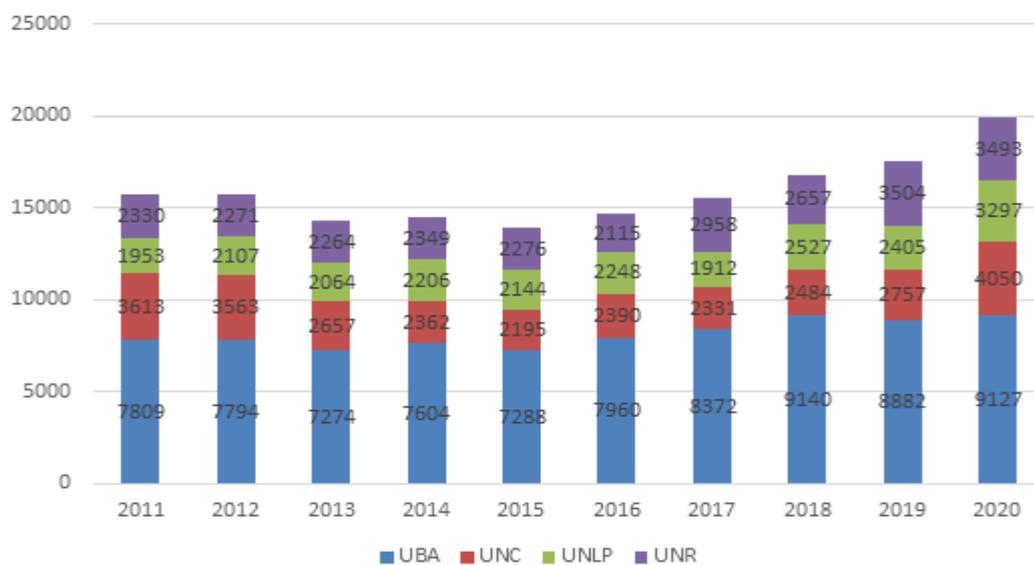
**Gráfico 4: Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas UNR- Nuevos inscriptos por carrera - 2011-2020**



Elaboración propia con datos de la SPU

Sumando el total de nuevos inscriptos de todas las Facultades bajo análisis se obtuvo el siguiente resultado:

**Gráfico 5: Nuevos Inscriptos en FCE por Universidad 2011-2020**



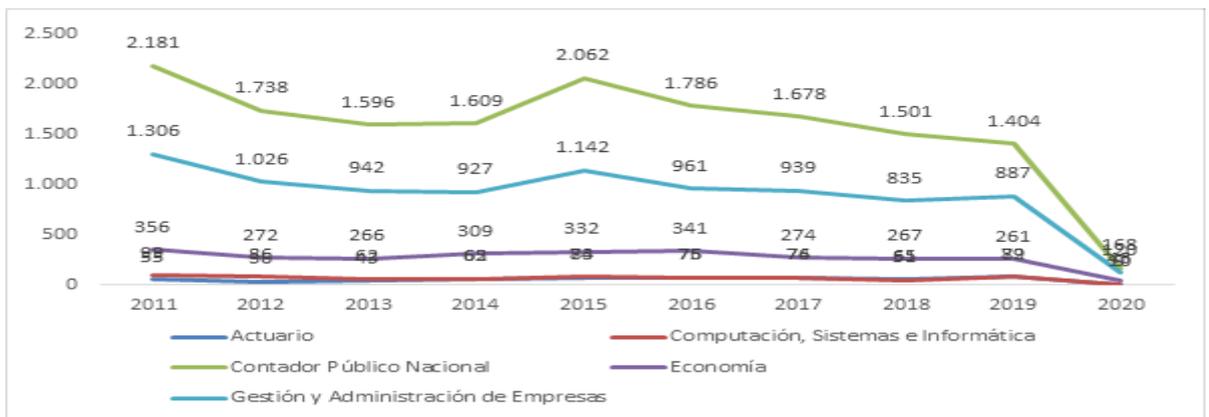
Elaboración propia con datos de la SPU

De los datos surge que, en el período bajo estudio, se ha incrementado la población de nuevos de nuevos ingresantes en estas Facultades a excepción de algunos años puntuales, pero considerando el año 2011 que en total fueron de 15705 estudiantes a 19967 ingresantes en el año 2020.

### B) Análisis de los egresados por carrera

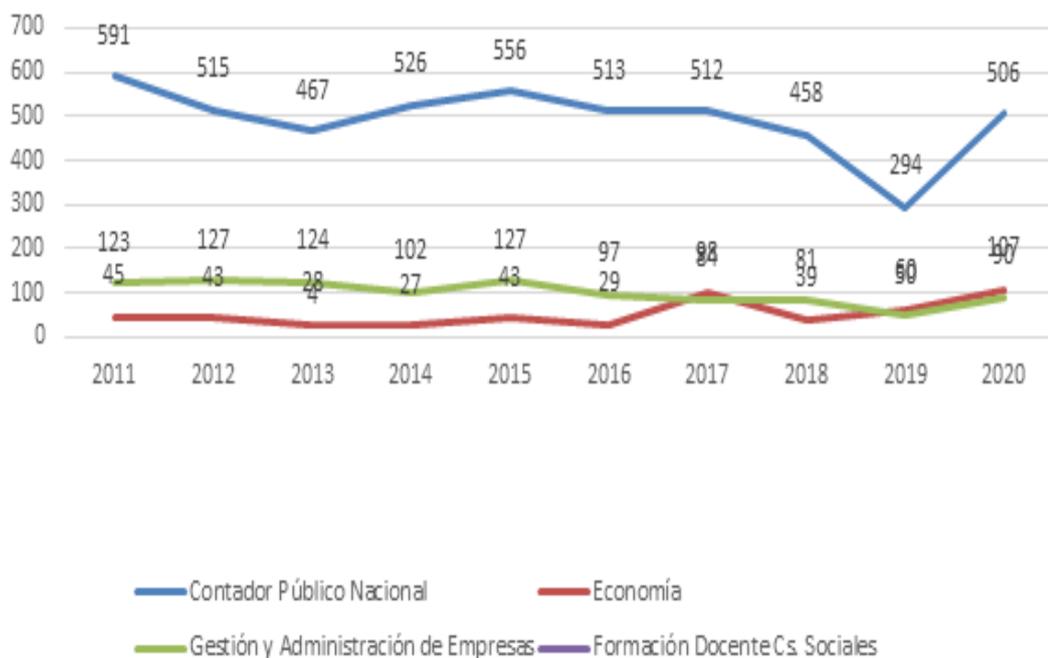
Del relevamiento de la cantidad de egresados para el período 2011-2020 surge el siguiente detalle para cada una de la Facultades bajo estudio, discriminados por carrera.

**Gráfico 6: UBA - Egresados por carrera 2011-2020**



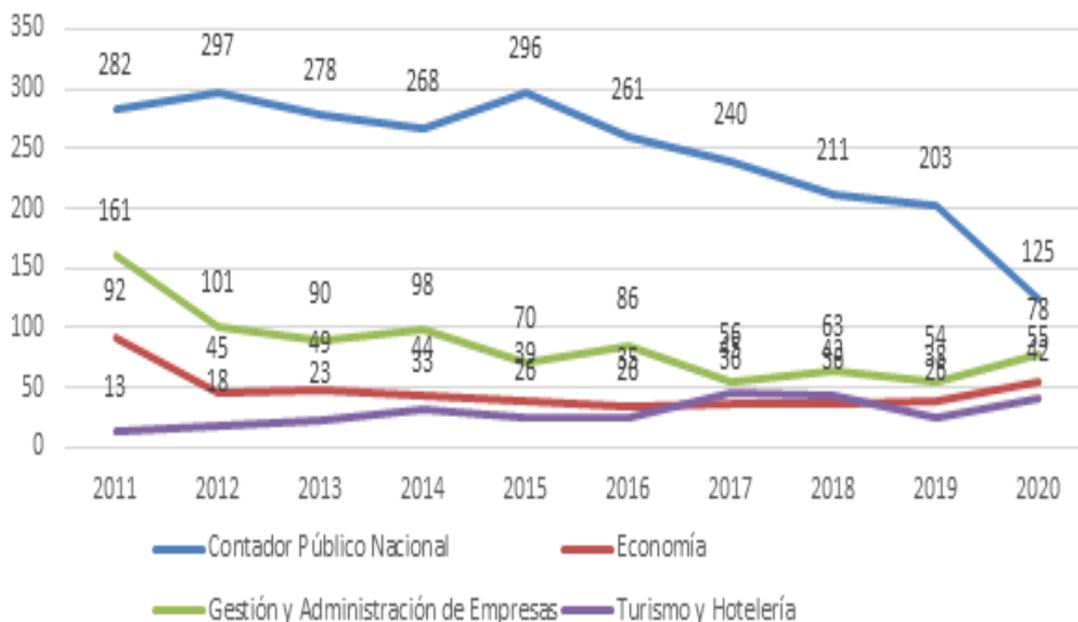
Elaboración propia con datos de la SPU

**Gráfico 7: UNC-FCE - Egresados por carrera 2011-2020**



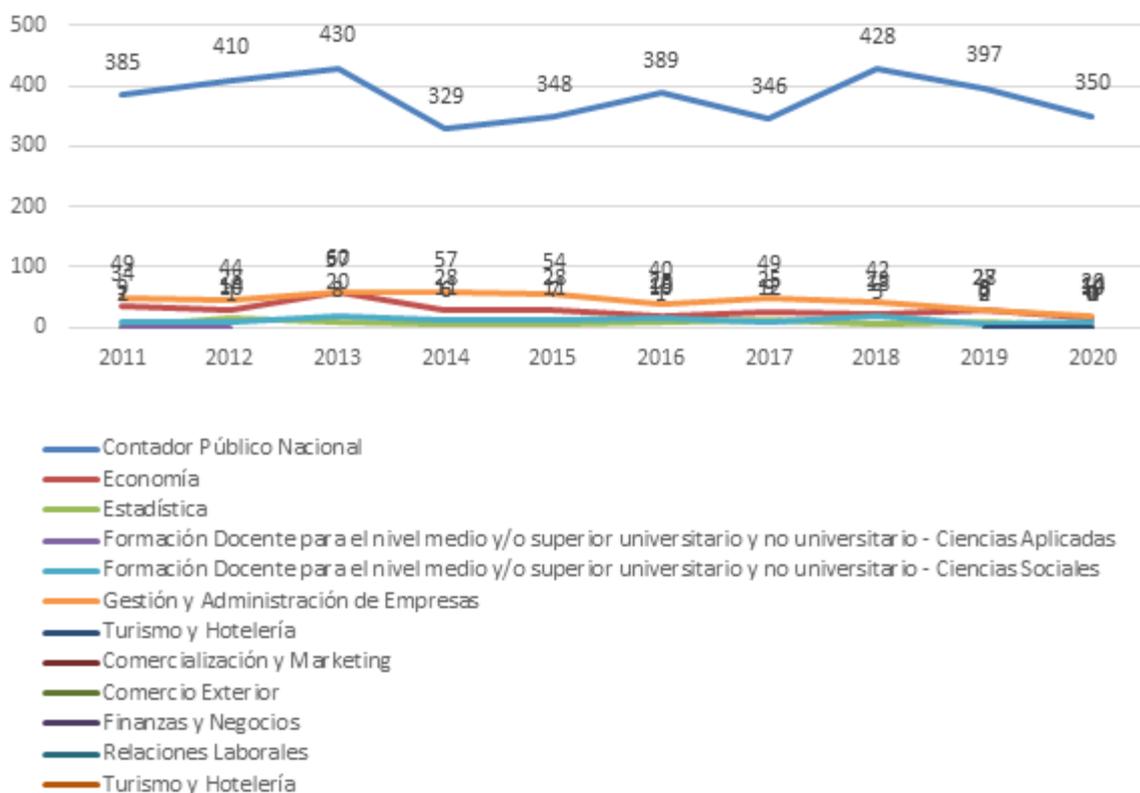
Elaboración propia con datos de la SPU

**Gráfico 8: UNLP -FCE - Egresados por carrera 2011-2020**



Elaboración propia con datos de la SPU

**Gráfico 9: UNR- FCEyE - Egresados por carrera 2011-2020**



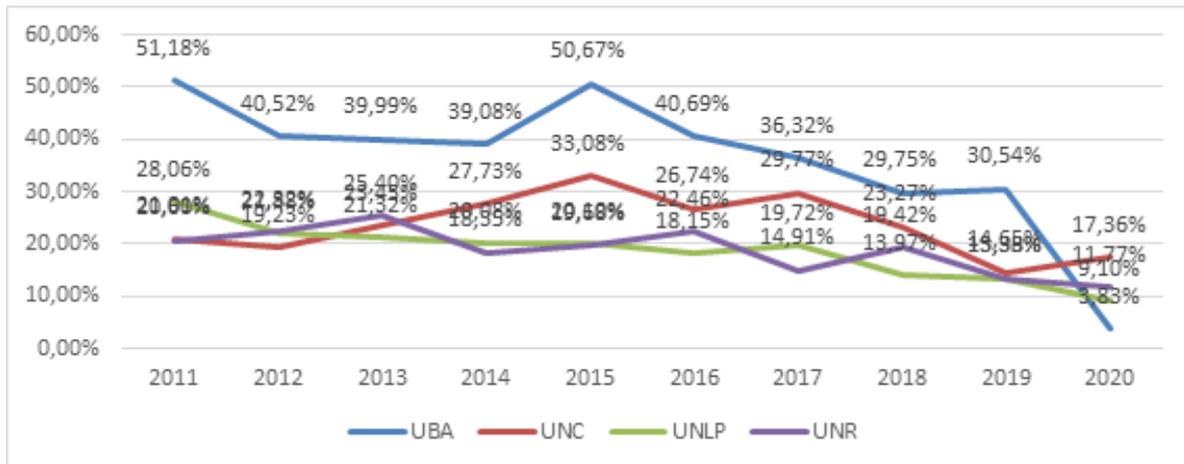
Elaboración propia con datos de la SPU

Se observa que la carrera de Contador Público es la que más egresados posee en la totalidad de las Facultades analizadas.

### C) Análisis de los egresados relacionados con la cantidad de ingresantes

A continuación, se realiza un detalle del índice de graduados considerando para cada una de las Facultades bajo análisis el total de graduados sobre el total de los ingresantes del mismo año.

**Gráfico 10: Nuevos inscriptos vs Egresados en un mismo año - 2011-2020**

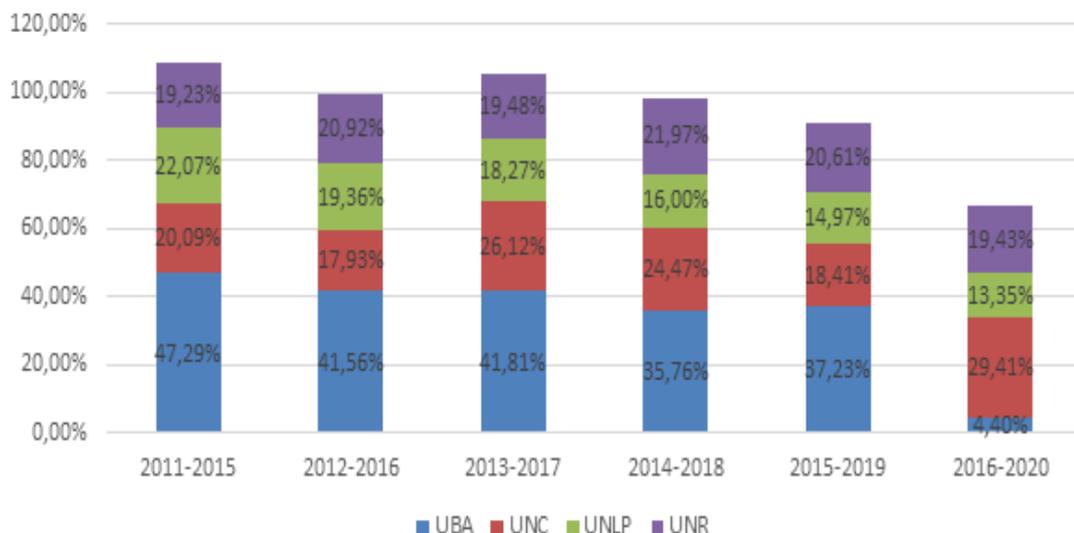


Elaboración propia con datos de la SPU

Del análisis realizado se observa que el porcentaje general de los egresados respecto a los nuevos ingresantes, si bien tiene subas y bajas de un año a otro, si la comparación se hace comparando 2011 con 2020 salvo la UNC, han disminuido porcentualmente.

Para realizar un análisis más homogéneo, aunque no completo, debido a que no tiene en cuenta que dentro de los ingresantes puede haber estudiantes que hayan optado por otra oferta académica, y teniendo en cuenta que el término medio de las carreras es de 5 años, se determinó el Índice de graduados a partir del año 2015, que surge de la relación entre la cantidad de graduados para un año x y la cantidad de nuevos inscriptos de 5 años antes, para cada uno de los años del período 2015 a 2020 y para cada una de las Facultades bajo análisis, obteniendo los porcentajes que se exponen en el gráfico siguiente.

**Gráfico 11: Índice de graduados de la FCE bajo análisis - 2015-2020**



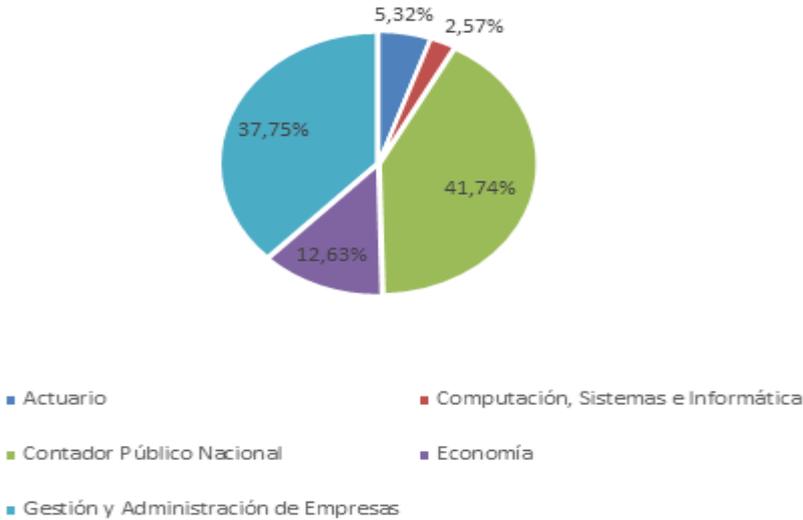
Elaboración propia con datos de la SPU

De los datos tomados en conjunto, surge la existencia de menos egresados porcentualmente, especialmente en los últimos 4 años. Hay una tendencia hacia la baja en la población de egresados en estas Facultades, a excepción de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el último año, situación que merecería un análisis particular por ser un año de pandemia.

**D) Análisis de la Incidencia de la Carrera de Contador Público sobre el total de nuevos inscriptos y de egresados para el período 2011-2020**

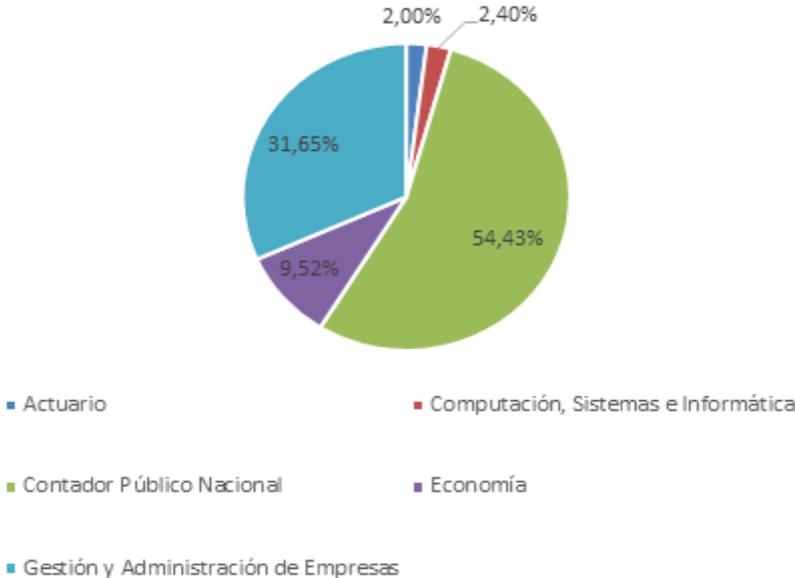
Se realizó un promedio para el período 2011 a 2020, del total de nuevos inscriptos y el de egresados por carrera de cada una de las Facultades bajo análisis

**Gráfico 12: Promedio de nuevos inscriptos FCE UBA**



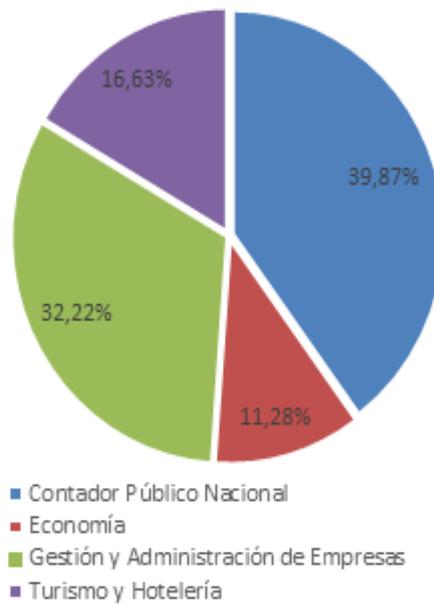
Elaboración propia con datos de la SPU

**Gráfico 13: Promedio de egresados FCE UBA**



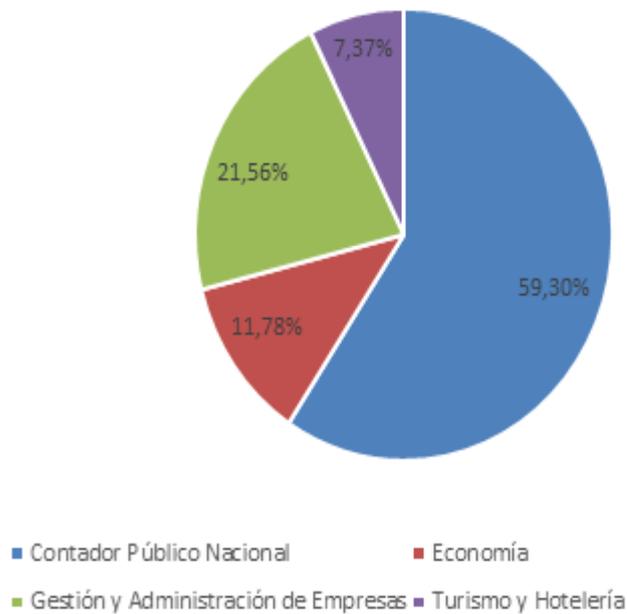
Elaboración propia con datos de la SPU

**Gráfico 14: Promedio de nuevos inscriptos FCE UNLP**



Elaboración propia con datos de la SPU

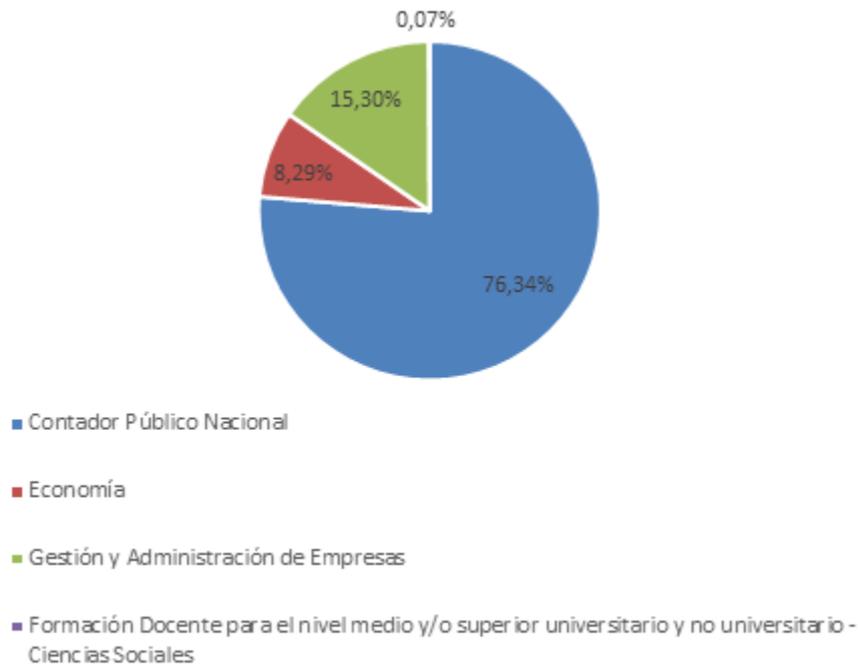
**Gráfico 15: Promedio de egresados FCE UNLP**



Elaboración propia con datos de la SPU

En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba y en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, se estima de los datos que los estudiantes no definen en su totalidad la carrera al inscribirse, por lo tanto se realizó únicamente la incidencia del promedio de los egresados por carrera para el período bajo estudio.

**Gráfico 16: Promedio de egresados FCE UNC**



Elaboración propia con datos de la SPU

**Gráfico 17: Promedio de egresados FCE UNC**



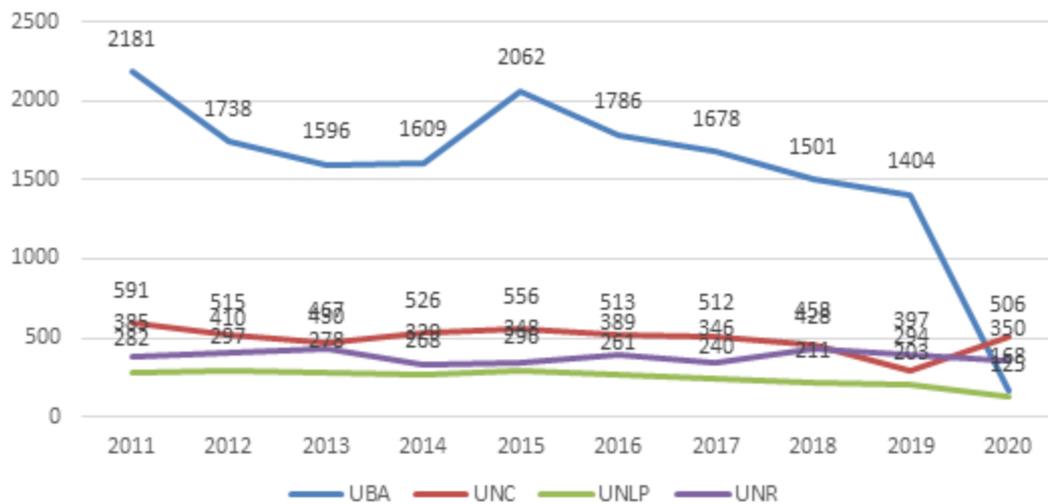
Elaboración propia con datos de la SPU

Se observa del análisis realizado que la carrera de Contador Público tiene mayor incidencia en el porcentaje de egresados

### E) Análisis de tendencia de los egresados de la Carrera de Contador Público

Por cada año bajo estudio se muestran a continuación la cantidad de egresados por cada una de las Facultades bajo análisis pero exclusivamente , den la carrera de Contador Público, a fin de observar la tendencia que se da en cada una de ellas. Se exponen en el siguiente gráfico.

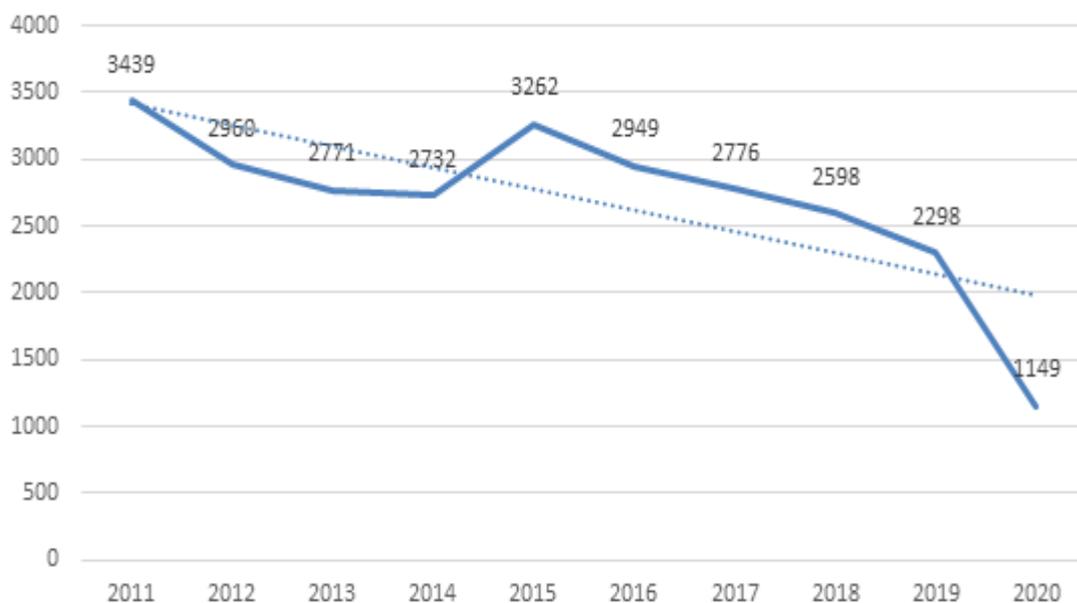
**Gráfico 18: Egresados de la carrera de Contador Público de las Facultades analizadas**



Elaboración propia con datos de la SPU

Con la finalidad de observar la tendencia de los egresados de la carrera de Contador Público en la totalidad de las Facultades bajo análisis se sumaron los egresados de la carrera de Contador Público de las cuatro Facultades obteniendo el siguiente resultado:

**Gráfico 19: Egresados de Contador Público de las Facultades analizadas**



Elaboración propia con datos de la SPU

Se observa una notable disminución aún sin considerar el año 2020 que se vio afectado por la pandemia COVID 19.

## **F) Análisis de Políticas de permanencia y graduación**

Las universidades analizadas en el presente trabajo tienen como objetivo mejorar la tasa de egresados ya que, en sus Planes Estratégicos exhibidos en las páginas de las instituciones, consideran la importancia de la permanencia y egreso de sus estudiantes, y en aquellas que no se accedió a dicho Plan muestran como objetivo institucional brindar apoyo para que el estudiante pueda culminar sus estudios superiores.

- *La Universidad de Buenos Aires* menciona en su página web que, a través de la Dirección General de Becas, impulsada por la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Buenos Aires,  
“postula la equidad como uno de los pilares fundamentales sobre el que se debe sustentar el sistema educativo, procura el pleno acceso a la educación y crea un sistema de Becas de Ayuda Económica, a fin de establecer condiciones igualitarias y desalentar la deserción educativa por cuestiones económicas”.

- *Universidad Nacional de Córdoba* prevé una Planificación Estratégica Participativa, y sus objetivos entre otros son establecer estrategias para una educación de calidad.

De su autoevaluación realizada para el período 2018 publicada en marzo 2021 concluye que:

“La extensión de los tiempos de egreso obedece a diferentes causas que las UA abordan de manera diferencial en función de las particularidades de las diferentes carreras. Las carreras que cuentan con trabajo final de graduación presentan mayores desafíos en la extensión de los tiempos de egreso, las carreras de alta empleabilidad sin exigencias de titulación para el ejercicio también prolongan los tiempos de cursado. La realidad de muchos estudiantes que trabajan a tiempo completo y con altas demandas familiares prolongan la extensión de la carrera. En las UA se implementan diferentes estrategias para fortalecer el egreso que incluyen, entre otros, instancias de acompañamiento, tutorías, capacitaciones en metodología de investigación y técnicas de escritura académica para estudiantes, mejoras en los procesos administrativos, fortalecimiento de los equipos docentes y los espacios de práctica de egreso”.

- *La Universidad Nacional de La Plata* en su Plan Estratégico de Gestión, 2022-2026, tiene en cuenta la Promoción de estrategias especiales para el egreso en las carreras de grado y para ello cuenta con un Programa de Rendimiento Académico y Egreso.
- *La Universidad Nacional de Rosario*, en su agenda 2030, cuenta con un Plan integral de retención y graduación, que prevé incrementar las tasas de graduación. Para ello tiene previsto realizar estudios cualitativos de las trayectorias estudiantiles, teniendo como meta incrementar para el año 2030 un 30% la tasa de egresados en las unidades académicas abordadas.

## **V. CONCLUSIONES**

El análisis realizado permitió obtener la situación actual respecto de nuevos ingresantes y egresados de las Facultades de Ciencias Económicas de las cuatro Universidades Nacionales bajo estudio, por el período 2011-2020.

Respecto a la carrera de Contador Público, es ofrecida por todas las Facultades analizadas y es la más elegida por los estudiantes, con excepción en el año 2020 para la FCE UNLP. En cuanto a los egresados la mayoría corresponde a esta carrera, siendo el promedio para los años 2011-2020 el 54,43% para la FCE -UBA, el 59,30% para la FCE -UNLP, el 76,34% para la FCE -UNC y del 80,46% para la FCEyE -UNR. En todas ellas la mayoría de los egresados corresponden a la carrera de Contador

Público, quedando el resto de los porcentajes para el conjunto de las otras carreras que brindan esas Facultades.

De la relación de los egresados con la cantidad de ingresantes se observa una tendencia hacia la baja en la población de las Facultades analizadas.

Es importante para las personas, en especial los sectores más vulnerables, el acceso a la educación superior ya que ésta le puede proporcionar mejores oportunidades en su vida laboral y con ello mejorar sus condiciones de vida, pero para ello no sólo deben tener acceso sino poder culminar sus estudios.

En estudios anteriores se arribó a que son muchas los factores que inciden en el abandono de los estudios superiores, entre ellos el sexo, el nivel educativo familiar, el trabajo, la región y los ingresos familiares. El Ministerio de Educación tiene políticas para mejorar el acceso a los estudios superiores y todas las Universidades que fueron analizadas en este trabajo cuentan con políticas orientadas a la permanencia y al egreso de sus estudiantes.

No obstante, y dada la situación actual es importante la difusión de los programas con que cuentan las Universidades para el egreso para que puedan ser utilizados por más estudiantes y lograr así el objetivo conjunto entre las Instituciones y los Estudiantes que es el logro de la graduación.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Departamento de Información Universitaria

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion>

Fernández Lamarra, N (2021) entrevista realizada por la Universidad Juan Agustín Maza. *Revista En la mira. La educación superior en debate*. Disponible en <http://revistas.umaza.edu.ar/index.php/enlm/article/view/358>

García de Fanelli, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior, Conocimiento y Difusión*.6 (8) ,1-30.

García de Fanelli, A. (2021). Políticas para promover el acceso con equidad en la educación superior latinoamericana. Unesco., disponible en

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380345>

Larramendy E. y Tobes M (2019). Relevamiento de estrategias para la mejora de la tasa de graduación en Instituciones de Educación Superior. 25° Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios - 15° Simposio Regional de Investigación Contable. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Económicas. La Plata, Provincia de Buenos Aries, Argentina.

Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/educacion>

MONDIALCULT (2022). Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior disponible en <https://www.unesco.org/es/education/higher-education/global-convention>

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) disponible en <https://www.odsargentina.gob.ar/>

UNESCO –Disponible en <https://es.unesco.org>

Universidad de Buenos Aires. [www.uba.ar](http://www.uba.ar)

Universidad Nacional de Córdoba. [www.unc.edu.ar](http://www.unc.edu.ar)

Universidad Nacional de La Plata. [www.unlp.edu.ar](http://www.unlp.edu.ar)

Universidad Nacional de Rosario. [www.unr.edu.ar](http://www.unr.edu.ar)

Secretaría de Políticas Universitarias <https://www.argentina.gob.ar/educacion/autoridades-secretaria-politicas-universitarias>

Tobes M y Larramendy E. (2020). Abandono en los estudios universitarios. Una realidad argentina. 16° Simposio Regional de Investigación Contable. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Económicas. La Plata, Provincia de Buenos Aries, Argentina.