



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

El contexto político y la práctica de investigación: objetos de estudio construidos desde la comunicación/educación por estudiantes del Profesorado en Comunicación Social.

Vanina Vissani (ORCID: 0000-0002-9747-8785) (COMEDI- FPyCS - UNLP)

Aylén Alba (COMEDI- FPyCS - UNLP) albaaylen@gmail.com

Palabras clave: investigación - formación - política - comunicación - educación

Presentación

Este texto tiene el propósito de describir y analizar los objetos de estudio que, desde la mirada interdisciplinar de comunicación/educación, construyen los estudiantes del Profesorado en Comunicación Social en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la U.N.L.P.

Se trata de un trabajo en el marco del Proyecto de investigación “Articulaciones estratégicas en comunicación/educación: campo académico, memorias y ámbitos educativos”¹, que tiene por objetivo general problematizar las articulaciones estratégicas entre comunicación/ educación, inclusión y derechos humanos en el campo de comunicación/ educación en la Argentina.

Para esta ponencia nos preguntamos cómo el rol del Estado y el avance del neoliberalismo en los últimos cinco años inciden en las problemáticas que se vuelven inteligibles en el campo educativo.

Aclaraciones metodológicas y teóricas

Hemos relevado y realizado el seguimiento de estudiantes que cursan el Seminario de Investigación en comunicación/educación, en el cual se les propone pensar un proyecto de investigación desde la perspectiva de la comunicación como producción social de sentidos y de la educación como práctica de interpelaciones y

¹ Dirigido por la Prof. Paula Morabes (Comedi-FPyCS-UNLP),



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

reconocimiento.

El recorte temporal establecido para este trabajo es de dos cohortes de estudiantes, una del año 2013 y la otra del 2019. La selección fue con la intención de hacer un análisis comparativo entre dos periodos con coyunturas político sociales diferentes, con el supuesto de que las problemáticas de investigación atraviesan los emergentes de cada contexto, con fuerte influencia de las políticas públicas y la presencia o ausencia del Estado.

Partimos de entender que en las Ciencias Sociales el objeto científico es construido por quien investiga (Bourdieu 1974:51), y es desde el lugar teórico - pero también subjetivo - desde donde se formulan los problemas. En este sentido, el territorio de estudio de la comunicación y la educación son estratégicos. Investigar desde el campo/territorio (Quiroz en Huergo, 1999) epistemológico de la Comunicación/Educación implica que al asumir la “/” lo que tenemos como propósito es significar a) la recuperación de los procesos, b) el reconocimiento de los contextos históricos, socioculturales y políticos y c) bases preliminares para la construcción de un espacio teórico transdisciplinario (Huergo, 2005). Entonces pensar desde la transdisciplinariedad significa estudiar desde ese lugar intersticial, crítico, inestable y creativo que genera un campo de cooperación donde las disciplinas pierden las jerarquías y los límites para contribuir a la comprensión de los fenómenos y formar parte de una relación teórica colaborativa (Da porta, 2018:04).

Al posicionamiento anterior sumamos la convicción de que el rol docente (en este caso de quienes se forman para esa tarea) resulta estratégico como trincheras tejedores de alianzas con la comunidad/territorio. Se trata de asumir el trabajo intelectual y teórico como práctica política y en ese sentido entender que quienes están en la tarea diaria de coordinación de procesos educativos son intelectuales y pueden plantear las problemáticas que requieren producción de conocimiento. “Hay algo en juego en la producción teórica y es la búsqueda de un posicionamiento político frente a la agencia social y a la coyuntura política del presente que busca la transformación social” (Hall,1994).



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Comparación de objetos de estudio y núcleos de problemas

Un primer núcleo son las prácticas educativas en relación a los usos y apropiaciones de TICs. Es notable la incidencia de las políticas públicas en la construcción de objetos ya que en 2013 se generaban interrogantes desde una mirada puesta en las prácticas de inclusión educativa de las TICs a partir de la implementación del Programa Conectar Igualdad problematizando en “El rol docente en la llegada de las TIC al aula a partir del Conectar Igualdad” o las “Modificaciones en los modos tradicionales de transmisión y recepción de saberes a partir de la incorporación de las TIC en el aula a través de la implementación del programa conectar igualdad”. Actualmente se evidencia que a partir de la reconfiguración de varios elementos como es el cierre de programas estratégicos y el achicamiento de recursos destinados a la inclusión educativa con TICs los análisis se reconfiguran y apuntan a reconstruir la desigualdad en el acceso educativo de los actores indagando en la “Brecha digital en el aula” también surgen reflexiones en torno a desentramar las prácticas de consumo y circulación de la información que pone en riesgo la integridad de los estudiantes “Les jóvenes y la práctica de intercambio de imágenes sexuales/sensuales enviadas a través de las tics”.

Otro eje son el Género y las diversidades. Reconocemos la incidencia en las problematizaciones de las prácticas educativas que se generan a partir de las Políticas Públicas que nacen desde la ley 26150 de Educación Sexual Integral, así es como en 2013 los análisis apuntaban a la reconstrucción de los discursos que se generaban tanto en las prácticas de interpelación de los espacios formativos, por ejemplo “La sexualidad como contenido curricular en el cuaderno de Educación Sexual Integral para nivel secundario destinado a docentes” como en las prácticas de reconocimiento que emergieron desde su implementación: “Aplicación de la ESI en colegios secundarios”. En este eje es importante destacar cómo actualmente las investigaciones apuntan a repensar y ampliar los horizontes de posibilidad que la política pública genera, recuperando procesos educativos invisibilizados, reconociendo nuevas subjetividades, desentramando resistencias discursos sociales, cuestionamiento a los dispositivos educativos homogeneizantes. Los títulos de los

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

trabajos en este núcleo vislumbran esta cuestión a la vez que manifiestan cómo la academia conceptualiza los discursos sociales. Por ejemplo: “Discursos sobre diversidad de género en escuelas”; “La reproducción del sistema binario en el ámbito escolar frente a las identidades disidentes”; “Sentidos que se construyen en relación a la esi. análisis del grupo “con mis hijos no”; “Juventudes Trans en la Educación Secundaria”; “Sentidos sobre Prostitución en la escuela”; “Sentidos del lenguaje inclusivo”; “Escraches, masculinidades”; “Prácticas educativas para el tratamiento y la prevención de la problemática de abuso sexual infantil en las escuelas primarias públicas”.

Por otro lado, agrupamos un núcleo entendido como articulaciones territoriales y las políticas institucionales. Los análisis reconocen las articulaciones de saberes y experiencias construidos desde diversos ámbitos y territorios de intervención de la práctica docente como lo son el trabajo con adultos mayores, los bachilleratos populares, las comunidades de pueblos originarios y los contextos de encierro.

Estas reflexiones evidencian la matriz configuradora de la Comunicación/Educación que deviene de Educación Popular y Comunicación Alternativa. Se indagan en experiencias de resistencia, se recuperan y fortalecen luchas en torno a la recuperación reivindicación y construcción de derechos.

Es por ello que se visibilizan y profundizan prácticas que se generan en distintas articulaciones estratégicas territoriales, analizando por un lado, en los procesos de formación sus interpelaciones en “procesos educativos y culturales en espacios educativos con mapuches”, “El rol del docente investigador: un acto de militancia dentro del encierro” y por el otro, recuperando los modos de significar las experiencias a partir de reflexionar en torno a “las subjetividades en contexto de encierro de estudiantes universitarios”, la “incidencia de la propuesta educativa de los Bachilleratos Populares en los barrios” los discursos que emergen de la “radio en contextos de encierro” o en “Asambleas Barriales de Mujeres”.

Reflexiones



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

En principio hay que aclarar que los tres ejes que analizamos no son exhaustivos ni pretenden catalogar, ni abarcarlo todo sino que los mismos al igual que el territorio de Comunicación/Educación asumen un estado de interrogación y permanente actualización.

Encontramos una clara relación entre el contexto sociopolítico y las preguntas de investigación que han pensado lxs estudiantes en cada período. De este modo vemos el desplazamiento de interrogantes ante cambios en las políticas públicas y corrimiento del Estado. Mientras que el Estado tiene presencia en la sociedad, las necesidades de nuevos saberes se vincula con la puesta en acción de las leyes; pero cuando éste se retira emergen temas relacionados con las vivencias de las personas en tensión con los discursos neoliberales que cobran más fuerza.

Por último, destacamos que a lo largo de los últimos años la política científica sufrió deslegitimación, descalificación y desmantelamiento con una disminución del 40% en el nivel de inversión en el sector. A la par de este proceso, el rol docente tiene el potencial para contribuir a poner en valor la construcción de un pensamiento científico que resignifique las nociones de utilidad y eficacia en un sentido menos restrictivo. Visibilizando la importancia y potencialidades que las investigaciones en ciencias sociales y particularmente en Comunicación/Educación para el desarrollo de una sociedad y su incidencia en los procesos de transformación social.

Bibliografía

Bourdieu, P. y C. Chamboredon y J. C. Passeron. El oficio del sociólogo. Siglo XXI. Bs. As., 1993. Segunda parte, pp.51-82.

Buenfil Burgos, R. Análisis de Discurso y Educación. Documento DIE N°26 - CIEA, Instituto Politécnico Nacional. México, s/a.

Da Porta, Eva (2018) Comunicación/Educación: desafíos de un campo en tiempos revueltos. REVCOM, 7



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Hall, Stuart (1994) Estudios culturales: dos paradigmas. Revista "Causas y azares", No 1.

Huergo, Jorge. (2005) Hacia una genealogía de Comunicación/educación. Ediciones de Periodismo y Comunicación, La Plata.

Morabes, Paula (2019) "(Re)configuraciones y recorridos teóricos en la investigación en comunicación/educación. Aportes situados para el mapa de un campo estratégico" en Miradas en articulación: trayectorias y territorios en comunicación-educación. La Plata: EDULP