

# DISEÑO DE MATERIAL DIDACTICO DE UN CURSO DE LA CARRERA DE CIENCIAS VETERINARIAS, UTILIZANDO MOODLE COMO SOPORTE VIRTUAL

Aliverti, V.<sup>1,2</sup>; Aliverti, F.<sup>1</sup>; Peral García, P.<sup>1,2</sup>; Copes, J.<sup>1</sup>; Queirel, T.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Tecnología y Bromatología de Alimentos. Facultad de Ciencias Veterinarias-UNLP. La Plata, Buenos Aires, Argentina.

<sup>2</sup> Instituto de Genética Veterinaria “Ingeniero Fernando Noel Dulout” (CONICET/FCV UNLP).

<sup>3</sup> Asesora Pedagógica y Coordinadora de Aula Virtual. Facultad de Ciencias Veterinarias -UNLP.  
viraliverti@igevet.gob.ar

## Resumen

La educación a distancia; implica incorporación tecnológica y reflexión pedagógica para el desarrollo de la relación docente- alumno- contenidos. En base a los propósitos del curso Tecnología Aplicada a los Productos Alimenticios (4º año, Plan 406, Carrera de Ciencias Veterinarias-Universidad Nacional de La Plata), se diseñó material didáctico para la Actividad Presencial Obligatoria (APO) del Área Lácteos. Se utilizó como soporte Moodle 2. Dentro de los métodos de enseñanza, el que mejor se adapta a la forma de enseñanza de la APO, es el método de transmisión significativa (instrucción). En este, quién enseña, proporciona a los alumnos la base para comprender cómo y por qué se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya saben; a través del uso de organizadores previos, organizadores avanzados y mapas o redes conceptuales. En nuestro caso, los organizadores previos implican la presentación de material introductorio del contenido de enseñanza; cuya función es presentar una síntesis del tema, promover relaciones lógicas y reflexivas, y facilitar las relaciones con las ideas o los supuestos previos de los alumnos sobre el tema y el material presentado. A partir de ello, se introducen organizadores avanzados, como lecturas o exposiciones del docente, que permiten profundizar y analizar aspectos de la síntesis inicial. Consideramos que, el desarrollo de material didáctico a partir del planteo de otras relaciones entre los sujetos, los espacios y los tiempos, resultan necesarios para lograr una acción formativa pensada, desarrollada y diseñada para destinatarios específicos.

## Introduccion

La universidad Argentina, al igual que otras instituciones de América Latina, se enfrenta en el comienzo de un nuevo milenio, al desafío de cumplir, con un alto nivel de excelencia; en consecuencia, la búsqueda de las mejores ofertas de formación, de producción de conocimientos, de extensión y de transferencia de conocimientos al medio social, implica la necesidad de abocarse a la definición del modelo de universidad argentina del siglo XXI. La enseñanza universitaria, que se orienta a una constante perspectiva de investigación y creación de saber, tiene por objetivo proporcionar una amplia preparación científica de base en la que descansa una sólida formación técnica y cultural, con vistas a garantizar una gran autonomía individual en la relación con el conocimiento, incluida la posibilidad de su aplicación, en especial a efectos de la inserción profesional.

Entre todas las tecnologías creadas por los seres humanos, las relacionadas con la capacidad de transmitir información tienen especial importancia, dado que afectan

todos los ámbitos de la actividad de las personas. La información constituye la esencia de este nuevo orden. Las Tecnologías de la comunicación e información (TIC) son instrumentos utilizados para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir los conocimientos adquiridos. La educación a distancia, se constituye en una modalidad de pensar la educación de manera diferente a los procesos formativos tradicionales. Esta nueva forma implica por un lado una incorporación tecnológica, y por otro una reflexión pedagógica para el desarrollo de la relación docente- alumno- contenidos (Sigalés, C; Mominó, JM; y Meneses, J (2009). Escenarios virtuales, con nuevas formas de entender el aprendizaje, desarrollo de materiales a partir del planteo de otras relaciones entre los sujetos, los espacios y los tiempos, resultan necesarios para lograr una acción formativa pensada, desarrollada y diseñada para destinatarios específicos. Las nociones de desterritorialización y destemporalización son características importantes que pueden dar cuenta de la diversidad geográfica, temporal, profesional, etárea, etc. que podemos encontrar dentro de un aula virtual. Ello representa una nueva relación entre sujetos-espacios-tiempos y un modo de superar obstáculos insalvables que nos presentaría esa misma situación dentro de la modalidad presencial tradicional.

Moodle es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Una de las principales características de Moodle sobre otros sistemas es que está hecho en base a la pedagogía social constructivista, donde la comunicación tiene un espacio relevante en el camino de la construcción del conocimiento; siendo el objetivo generar una experiencia de aprendizaje enriquecedora. Como ventajas para educadores y capacitadores se describen: sistema escalable en cuanto cantidad de alumnos; posibilidad de diversos métodos de evaluación y calificación; accesibilidad y compatibilidad desde cualquier navegador web; independiente del sistema operativo. Cabe destacar que se utiliza en la Facultad de Ciencias Veterinarias desde el año 2011.

## **Desarrollo**

El objetivo fue se diseñar material didáctico para la Actividad Presencial Obligatoria (APO) del Área Lácteos, utilizando como soporte Moodle 2.

Los planes de estudio son los documentos que contienen las disciplinas académicas, la manera en que las mismas se organizan, conciben y constituyen. Siempre un currículo y/o un plan, suponen una selección de conocimientos a los que se considera “verdaderos” y “valiosos” para quienes efectúen la selección (Barcos S; Ickowicz M, Iuri, T; Trinchero A, 2005). El programa de estudio es un documento curricular que organiza, secuencia y distribuye los contenidos dispuestos para cada asignatura por el plan de estudios. Por tanto, proporciona los fundamentos adecuados a la selección propuesta, planteando propósitos a la adquisición de los mismos; estipulando las formas de evaluación y acreditación dispuestas para el cursado de la asignatura y la bibliografía apropiada al desarrollo temático. Suele acompañarse con un cronograma de actividades, fechas de exámenes y/o pruebas (Barco S; 2001). Desde mediados del siglo pasado, el programa es visto como un instrumento en manos del docente tanto como del alumno. Para el docente se convierte en la guía que lo orienta en su actividad de enseñanza, en tanto que para el alumno debería ser un instrumento para ayudarlo a organizar su aprendizaje.

Tecnología Aplicada a los Productos Alimenticios, es un curso que se desarrolla en cuarto año de la carrera de Veterinaria de la Universidad Nacional de La Plata (Plan de estudio 406/06). Para el diagrama de la APO VI, se utilizó la reglamentación de cursos vigente en la FCV-UNLP. Se diseñó material didáctico (en Word) utilizando la

bibliografía obligatoria y complementaria. Se tomó como eje central de la APO las Buenas Prácticas Agrícolas en Tambo (aspectos a tener en cuenta para obtención de leche de calidad, necesaria para el procesamiento tecnológico de los derivados lácteos). El material se subió al Moodle 2, con 7 días de antelación al desarrollo de la clase. El desarrollo de la APO VI, se organiza en horas presenciales obligatorias por alumno que garantizan que las actividades sean recibidas por los alumnos. Dentro de los métodos de enseñanza, es el método de transmisión significativa (instrucción) (Davini MC; 2008). El docente, proporciona a los alumnos la base para comprender cómo y por qué se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya saben; a través del uso de organizadores previos, organizadores avanzados y mapas o redes conceptuales. En nuestro trabajo, los organizadores previos implican la presentación de material introductorio del contenido de enseñanza; cuya función es presentar una síntesis del tema, promover relaciones lógicas y reflexivas, y facilitar las relaciones con las ideas o los supuestos previos de los alumnos sobre el tema y el material presentado. A partir de ello, se introducen organizadores avanzados, como lecturas o exposiciones del docente, que permiten profundizar y analizar aspectos de la síntesis inicial.

## **Conclusiones**

La educación a distancia; implica incorporación tecnológica y reflexión pedagógica aplicada a la relación docente- alumno- contenidos. Adherimos al Aprendizaje Significativo como metodología didáctica que presta funcionalidad al contenido y facilita los aprendizajes. Consideramos que, el desarrollo de material didáctico a partir del planteo de otras relaciones entre los sujetos, los espacios y los tiempos, resultan necesarios para lograr una acción formativa pensada, desarrollada y diseñada para destinatarios específicos.

## **Bibliografía**

Davini, MC. (2008). Métodos de Enseñanza. Didáctica General para Maestros y Profesores. 1ª edición, Editorial Santillana, Buenos Aires, Argentina.

Barco, S. (2001). Disciplinas Académicas: su constitución desde los profesores de las Carreras de Licenciatura y Profesorado en Historia de la Universidad Nacional del Comahue. : Informe de Avance Investigación FACE-UNCo Mimeo.

Barcos S; Ickowicz M; Iuri T y Trinchero A (2005). Universidad, docentes y prácticas. El caso de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén. Educo Cap.2.

Reglamento desarrollo de cursos Facultad de Ciencias veterinarias UNLP.  
[http://www.fcv.unlp.edu.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=538](http://www.fcv.unlp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=538)  
Entorno virtual Moodle: <http://www.entornos.com.ar/moodle>

Sigalés C; Mominó JM y Meneses J (2009). Estado y perspectivas. TELOS 78: La escuela digital. Desafíos de la innovación educativa, 78, 90.