

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE DIFERENTES COHORTES Y TRAYECTOS CURRICULARES EN EL CURSO DE GENÉTICA DE POBLACIONES Y MEJORAMIENTO ANIMAL.

Cattaneo, A. C.¹; Seoane, A.^{1,2}; Jara, N.J.¹; Antonini, A.¹

¹ IGEVET (UNLP-CONICET), Fac. Cs. Veterinarias, Universidad Nacional de La Plata.

² CONICET, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, Argentina.

cattaneo.ac@gmail.com

Resumen

El objetivo de este estudio fue evaluar los cambios producidos en la acreditación de los saberes en el curso de Genética de Poblaciones y Mejoramiento Animal, de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UNLP, a través de diferentes cohortes.

Se registró el desempeño de los estudiantes, considerando las condiciones: año de ingreso, promoción, aprobado, desaprobado, abandono Pre-1° parcial y Pre-2° parcial y nunca asistió.

Se realizó un análisis de Ji Cuadrado para evaluar diferencias entre cohortes y un análisis de regresión comparando las pendientes por categoría.

Los resultados indican que el número de alumnos se incrementó de manera significativa en cada cohorte, generando no sólo una disminución en la relación docente alumno en el espacio áulico, sino también un mosaico de estudiantes con diferentes trayectos dentro de la vida universitaria. Si bien, más del 85% de los estudiantes aprueban o promocionan el curso, al anclar cada una de las categorías con el número de alumnos de la cohorte, se observó que la cantidad de alumnos que llevan más de cuatro años en el ámbito académico se incrementa significativamente a partir del año 2010; asimismo se observa una disminución ($p < 0,05$) en la cantidad relativa de promocionados por año desde 2008 hasta 2015. Al analizar la situación de los estudiantes que no aprobaron la materia se observa un incremento ($p < 0,05$) año tras año de los alumnos que abandonan antes de rendir el 1° parcial sin presentarse a todas las instancias de recuperación, siendo menor la frecuencia de estos alumnos en el año 2008 y mayor en 2015; al recabar información acerca de la situación de estos alumnos, la respuesta más frecuente resultó la dificultad que representaba la instancia de evaluación oral, particularmente para aquellos estudiantes cuyo trayecto curricular comprometía más de tres años en el ámbito de la Facultad.

Palabras clave: cohorte, ingreso, estudiantes, genética.

Introducción

Desde una perspectiva general, evaluar significa estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Cuando en enseñanza aplicamos el término “evaluación” al rendimiento académico de los estudiantes el objeto a ser juzgado es el aprendizaje del estudiante¹.

En el curso de “Genética de Poblaciones y Mejoramiento Animal” perteneciente al tercer año de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata, la acreditación de la cursada se logra mediante la aprobación de dos exámenes parciales evaluados oralmente, a lo que se le suma la

entrega de un trabajo final con formato de monografía realizado en forma grupal, que luego será expuesto en forma individual y oral por cada uno de los alumnos que participaron de la elaboración del texto a partir de una revisión de publicaciones científicas (“Papers”) relacionadas con un tema particular, a modo de disparador, que será planteado desde la cátedra. La nota final del alumno responde a una ecuación que pondera el peso relativo de cada una de estas instancias (0,40 (nota I Parcial) + 0,40 (nota II Parcial) + 0,20 (nota del trabajo final)).

El criterio que sustenta este sistema de evaluación se relaciona con la convicción de que los alumnos, en el desarrollo de su futura actividad profesional, deben tener la capacidad de expresarse de manera clara y con el lenguaje propio de la disciplina en la que se desempeñarán. La producción escrita junto a la exposición oral presentará una analogía, a modo de entrenamiento, para la exposición de conceptos propios de la incumbencia profesional, que por otra parte deben poder ser expresados con sus herramientas y formas discursivas. De esta manera, la evaluación se acerca a su función certificativa en la que se debe valorar el grado de desarrollo alcanzado en la competencia evaluada como un todo^{2,3}.

El objetivo de este estudio fue evaluar los cambios producidos en la acreditación de los saberes en el curso de Genética de Poblaciones y Mejoramiento Animal, de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata, a través de diferentes cohortes.

Desarrollo

Se registró el desempeño de los estudiantes, considerando las condiciones: año de ingreso a la Facultad, promoción (alumnos que acreditan la asignatura con una calificación de siete puntos o más), aprobado (alumnos que acreditan la asignatura con una calificación entre cuatro y siete puntos), desaprobado (alumnos que no acreditan la asignatura habiendo rendido todas las instancias de evaluación posibles), abandono del curso antes del I parcial, abandono del curso después del I Parcial sin rendir el II parcial y nunca asistió (es decir, estudiantes que habiéndose inscripto en la asignatura nunca concurrieron a clase).

Se realizó un análisis de Ji Cuadrado para evaluar diferencias entre cohortes y un análisis de regresión comparando las pendientes por categoría (Gráfico 1).

Los resultados indican que el número de alumnos se incrementó de manera significativa en cada cohorte, generando no sólo una disminución en la relación docente alumno en el espacio áulico, sino también un mosaico de estudiantes con diferentes trayectos dentro de la vida universitaria. Más del 85% de los estudiantes aprueban o promocionan el curso en todos los ciclos lectivos analizados, al anclar cada una de las categorías con el número de alumnos de la cohorte, se observó que la cantidad de alumnos que llevan más de cuatro años en el ámbito académico se incrementa significativamente a partir del año 2010 sin modificar la proporción de estudiantes que acreditan la asignatura. Es decir los alumnos cuyo trayecto universitario se ve demorado por distintas circunstancias (problemas de horario, organización familiar, dificultades en la adecuación a la vida universitaria, correlatividades, etc) tienen el mismo desempeño en la acreditación del curso que aquellos estudiantes que cursan la materia de acuerdo a lo previsto en el plan de estudio.

Asimismo se observa una disminución ($p < 0,05$) en la cantidad relativa de promocionados por año desde 2008 hasta 2015, esta reducción del número de estudiantes que aprueban con una calificación de siete o más puntos se encuentra

asociada al incremento del número de estudiantes cuyo trayecto curricular es mayor a tres años en el ámbito de la Facultad^{4,5}.

Al analizar la situación de los estudiantes que no aprobaron la materia (Gráfico 2) se observa un incremento ($p < 0,05$) año tras año de los alumnos que abandonan antes de rendir el 1° parcial sin presentarse a todas las instancias de recuperación, siendo menor la frecuencia de estos alumnos en el año 2008 y mayor en 2015.

Conclusiones

Estos resultados llevaron a realizar encuentros con los estudiantes a través de los canales de comunicación que la Facultad ofrece (Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Centro de Estudiantes) con el propósito explícito de indagar acerca de los motivos que llevaron a tomar la decisión de no asistir a las evaluaciones, es decir, se trata de un grupo de alumnos que no han perdido la cursada desaprobando instancias de evaluación sino que simplemente deciden no asistir a estas instancias y volver a cursar la materia al año siguiente. Al recabar información acerca de esta situación, la respuesta más frecuente resultó la dificultad que representaba la evaluación oral, particularmente para aquellos estudiantes cuyo trayecto curricular comprometía más de tres años en el ámbito de la Facultad. Cabe aclarar que, por razones de número de alumnos (500 a 1000), tiempos de cursada (cuatrimestral) y necesidad de tomar todas las instancias de evaluación parcial dentro del tiempo de cursada para poder enviar las listas de los alumnos en condiciones de inscribirse a las materias correlativas, la mayoría de las asignaturas de los primeros cuatro cuatrimestres realizan evaluaciones escritas, en gran medida de tipo opciones múltiples o respuestas breves, las instancias de Evaluación Final Integradora suelen ser orales pero, un gran número de alumnos acreditan por promoción el curso y por lo tanto no deben rendir con esta modalidad.

Si bien la respuesta más frecuente fue la dificultad para enfrentar la situación generada por la evaluación oral, los alumnos consultados manifestaron que ésta no se debía a problemas en la interacción con los docentes del curso sino a sus propias valoraciones de sí mismos en cuanto a su capacidad de enfrentarla con éxito, reconociendo de manera positiva el esfuerzo que significaba para los docentes realizar este tipo de encuentros.

En el proceso formativo de los estudiantes la capacidad de expresarse de manera oral y escrita debe ser desarrollada y estimulada desde los diversos contenidos que se deberán aprehender. Para el Médico Veterinario no sólo es necesario el conocimiento inherente a la disciplina de las Ciencias Veterinarias sino que también deberá tener la capacidad de comunicar y transferir información, instrucciones, pronósticos, diagnósticos etc. Esta mirada de la competencia profesional como un todo lleva a diseñar las estrategias de enseñanza – aprendizaje del curso considerando que su objetivo no reside exclusivamente en transmitir contenidos sino promover el desarrollo de habilidades que facilitarán su desempeño como profesional de la salud.

Gráfico 1. Comparación de las pendientes por categoría de todos los alumnos.

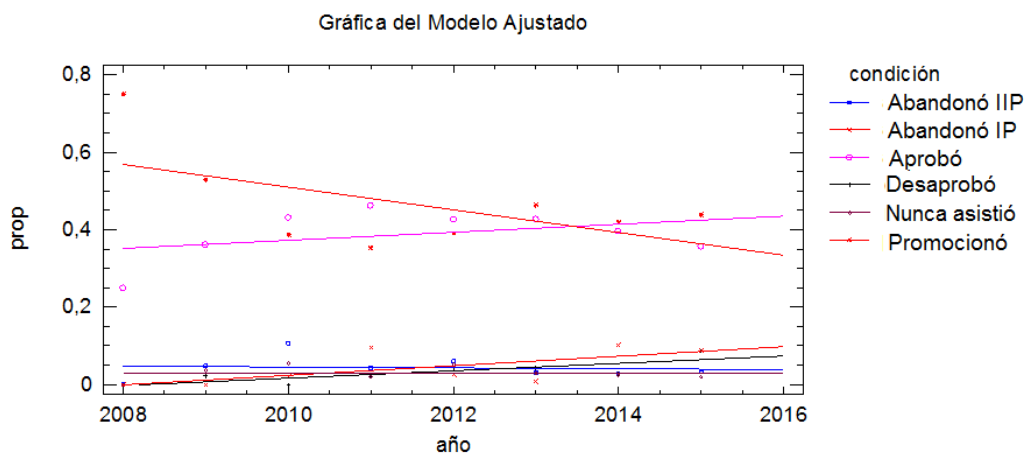
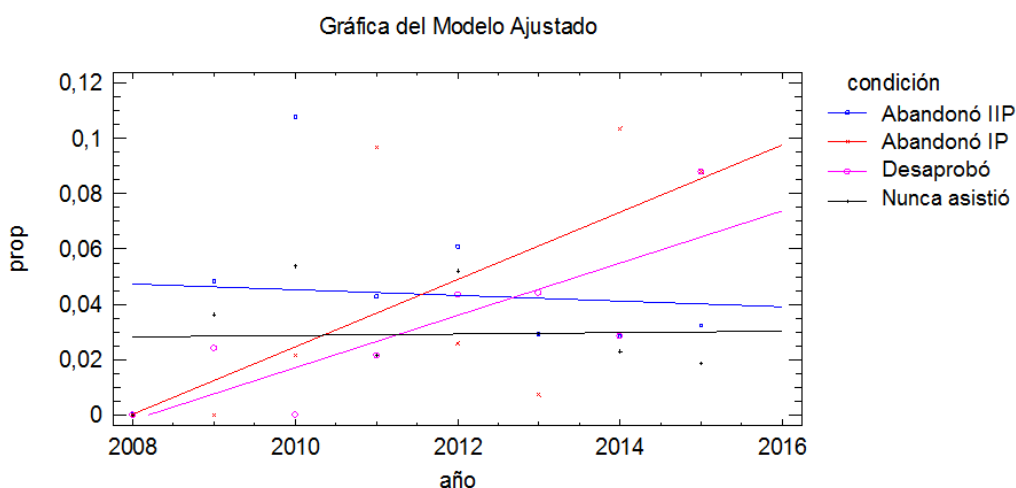


Gráfico 2. Comparación de las pendientes por categoría de los alumnos que no aprobaron el curso.



Bibliografía

Poza Caballero, L. (2010). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Innovación y experiencias universitarias. Vol.37

Fernandez March, A. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. Revista de docencia universitaria. Vol.8(1)

Moreno Olivos, T. (2009) La evaluación del aprendizaje en la universidad. Tensiones, contradicciones y desafíos. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.14

Ponzinibbio, M.V., Seoane, A., Antonini, A.G. (2011) Evaluación del desempeño de los alumnos de Genética Veterinaria (Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de La Plata), posibles causas de la disminución del rendimiento académico. Actas XXXVIII Congreso Argentina de Genética.

Seoane, A.M.; Ponzinibbio, M.V.; Antonini, A.G.. Evaluación Del Rendimiento Académico de los Estudiantes del Curso de Genética Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP. Argentina. Buenos Aires. 2012. III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias, UNLP, UNC, UNER, UNCu.