

USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL DISEÑO DE UNA AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA EN EL CURSO DE GENÉTICA GENERAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS

De Luca, J. C.^{1,3}; Aliverti, V.^{2,3}; Golijowc^{2,3}; Villegas Castagnasso^{1,2,3}; Seoane^{1,3}; Roetberg Muñoz^{1,2,3}; Liron^{1,2,3}; Picco^{1,2}; Corbi Botto^{1,2,3}; Vicente¹; Barrientos, L.^{1,2,3}; Crespi, J.^{1,2,3}; Givambattista, G.^{1,2,3}; Peral-García, P.^{1,2,3}

¹ Genética General. Facultad de Ciencias Veterinarias-U.N.L.P. La Plata, Buenos Aires, Argentina.

² Genética Forense. Facultad de Ciencias Veterinarias - UNLP

³ Instituto de Genética Veterinaria “Ingeniero Fernando Noel Dulout” (CONICET/FCV UNLP)
viraliverti@igevet.gob.ar

Resumen

Los nuevos planteamientos curriculares en la universidad demandan una integración de los contenidos, saberes y una actitud renovada de los docentes frente a las estrategias metodológicas, hechos estos que evocan la evaluación formativa como la manera más propia de acompañar el aprendizaje y la enseñanza. En la FCV- UNLP, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), se comenzaron a utilizar ampliamente en los últimos cinco años para mejorar los modelos formativos y organizativos que sustentan el aprendizaje. El curso Genética General de la Carrera de Ciencias Veterinarias- UNLP (Plan 406/04) se concibe como la base del conocimiento de la Genética y el individuo. El objetivo fue diseñar una autoevaluación virtual optativa, utilizando el entorno virtual *Moodle*. A partir de los conceptos desarrollados por los docentes, se diseñó un cuestionario con 20 preguntas del tipo opciones múltiples; respuesta corta; de emparejamiento y verdadero o falso. Sobre un total de 193 (100%) alumnos, 85 (44%) resolvieron el cuestionario; 47 (55%) aprobaron. En una Universidad presencial, el uso de tecnologías digitales como herramienta pedagógica representa una propuesta innovadora, se utiliza como complemento de las actividades curriculares presenciales.

Introducción

La enseñanza universitaria institucionaliza y profesionaliza la cultura cumpliendo la doble función social de responder a los requerimientos de la formación profesional y pedagógica, de orientación netamente formativa.

El plan de estudios 406/04 de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata (FCV-UNLP), proyecta una carrera de cinco años y medio de duración, procura la formación de un veterinario generalista y está organizado en cincuenta cursos obligatorios de formación básica general y profesional, tres cursos optativos, la realización de una práctica pre-profesional en diferentes áreas y la acreditación de conocimientos básicos de inglés e informática. En cuanto al perfil profesional el diseño del plan de estudios exige definir el perfil del egresado universitario que se pretende formar en función de la oferta curricular y de los objetivos que con dicha oferta se persiguen. La oferta curricular se orienta a asegurar una sólida formación básica y general que brinde elementos esenciales como para poder

desenvolverse en circunstancias que exigirán una permanente actualización y readaptación.

La educación a distancia, se constituye en una modalidad de pensar la educación de manera diferente a los procesos formativos tradicionales. En la FCV-UNLP, se utiliza como soporte de enseñanza el entorno virtual *Moodle*.

En consecuencia, las prácticas de enseñanza son múltiples y variadas, y las teorías son diversas (Davini, 2008). La evaluación es un componente íntimamente integrado a la enseñanza, acompaña y apoya todo el proceso, y no sólo constituye un momento puntual que sólo ocurre al final, una vez que ya se completó la secuencia de enseñanza programada. Es un proceso que valora la evolución de los alumnos hacia los objetivos de la enseñanza y sus propósitos más significativos, y que tiene efectos sustantivos en el desarrollo de los estudiantes. También implica entender que la evaluación puede reorientarse, haciéndola más auténtica y valiosa.

Una buena evaluación, realizada por el docente, debe colaborar para el desarrollo progresivo y sistemático de la autoevaluación de los alumnos.

La autoevaluación es un elemento fundamental del proceso educativo dado que involucra el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje y con sus logros. Es esencial para fortalecer, revisar o reorientar sus metas y necesidades; desarrolla habilidades meta-cognitivas (los alumnos comprenden el proceso seguido y los efectos de sus decisiones, lo que habilita para aprender a aprender en otras situaciones); contribuye al desarrollo del auto-conocimiento y auto-confianza, necesarios para aprender (Davini, 2008)

Desarrollo

El curso Genética General de la Carrera de Ciencias Veterinarias- UNLP (Plan 406/04), es un curso obligatorio, pertenece al ciclo básico y el régimen de cursada es cuatrimestral. Se concibe como la base del conocimiento de la Genética y el individuo; es la introducción y el fundamento para acceder a los contenidos de genética cuantitativa y de genética de poblaciones. Entre los temas desarrollados en el cuatrimestre incluyen: bases físicas y químicas de la herencia-herencia y variación de los caracteres cualitativos y cuantitativos; genética del sexo-ligamiento y mapeo de genes; citogenética de animales domésticos; aberraciones cromosómicas numéricas y estructurales; ingeniería genética y biotecnología. La metodología de enseñanza, consiste en clases magistrales combinadas con actividades prácticas (resolución de problemas, con posterior discusión de los resultados). La planificación curricular, bibliografía, actividad práctica se sube al entorno virtual *Moodle*, el cual se utiliza como soporte didáctico. Para la acreditación del curso, los alumnos tienen que aprobar dos evaluaciones presenciales.

El objetivo fue diseñar una autoevaluación virtual optativa, utilizando el entorno virtual *Moodle*. A partir de los conceptos desarrollados por los docentes; 7 días antes de la evaluación obligatoria presencial; se diseñó un cuestionario con 20 preguntas del tipo opciones múltiples; respuesta corta; de emparejamiento y verdadero o falso. Se utilizó como soporte *Moodle*. Sobre un total de 193 (100%) alumnos, 85 (44%) resolvieron el cuestionario; 47 (55%) aprobaron.

Conclusiones

Los nuevos planteamientos curriculares en la universidad demandan una integración de los contenidos y de los saberes, una actitud renovada de los docentes frente a las estrategias metodológicas y una relación más propia del saber con sus objetos de conocimiento. Para que la evaluación sea auténticamente formativa tiene que acompañarse de un adecuado tratamiento metodológico y ofrecer una gama amplia de recursos, es decir, de vías alternativas por las cuales el estudiante pueda optar. Por lo tanto, la evaluación es el medio por el cual valoramos y conocemos una situación educativa, bien en su proceso, bien en un momento determinado, pudiendo conocer la efectividad de la actividad.

Entendemos que desde las nuevas tendencias curriculares, planificar una autoevaluación, debe estar prevista como parte integrante de los propios procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del diseño curricular; además, en una Universidad presencial, el uso de tecnologías digitales como herramienta pedagógica representa una propuesta innovadora, se utiliza como complemento de las actividades curriculares presenciales.

Bibliografía

Davini, MC (2008). Métodos de Enseñanza. Didáctica General para Maestros y Profesores. 1ª edición, Editorial Santillana, Buenos Aires, Argentina.

Salinas Salazar, ML (2012). La evaluación de los aprendizajes en la universidad - Marta Lorena Salinas Salazar* Facultad de Educación Universidad de Antioquia. losalas@quimbaya.udea.edu.co

Reglamento desarrollo de cursos Facultad de Ciencias veterinarias UNLP.
http://www.fcv.unlp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=538
Entorno virtual Moodle: <http://www.entornos.com.ar/moodle>