

ESPACIO DE INTERCAMBIO ENTRE NIVEL MEDIO Y UNIVERSIDAD. ROL DE LOS ADOLESCENTES EN LA DEMANDA DE HORTALIZAS SALUDABLES Y EL CUIDADO DEL AMBIENTE

López, C.¹; Moreno, A.¹; Kahan, A.¹; Mason, S.¹; Aquino, D.²; Lampugnani, G.¹;
Gallardo, F.²; Margaría, C.¹; Ricci, M.¹.

1 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata.

2 Facultad de Ciencias Naturales. Universidad Nacional de La Plata.

carolinalopez@agro.unlp.edu.ar

Resumen

Los avances científico-tecnológicos en la producción de alimentos, particularmente de hortalizas del Cinturón Hortícola Platense, permitieron el desarrollo socioeconómico de la región. Por otro lado en la actualidad se observa una creciente exigencia de la demanda de alimentos saludables para consumo humano. A partir de ello se propone la interacción entre la comunidad universitaria y las instituciones educativas de nivel medio, con el objeto de transferir conocimientos relacionados con las Buenas Prácticas Agrícolas. La metodología utilizada consistió en el desarrollo de temáticas específicas, acompañadas de clases prácticas y material didáctico, las cuales reflejaron una alta interacción docente-alumno. Se realizaron dos encuestas orientadas a evaluar los conocimientos previos y el grado de satisfacción al final de las clases. Los resultados reflejaron el grado de interés por la temática abordada, y un elevado grado de aprendizaje de los conocimientos transferidos.

Introducción

Los avances científico-tecnológicos en la producción de alimentos, particularmente de hortalizas del Cinturón Hortícola Platense permitieron el desarrollo socioeconómico de la región, actualmente una de las zonas productoras más importantes del país. Este crecimiento trajo aparejada la contaminación del ambiente y su impacto en la salud de la comunidad, una problemática socioeconómica compleja. Actualmente se propicia la implementación de buenas prácticas agrícolas (BPA) que permiten obtener alimentos saludables teniendo en cuenta la protección ambiental y una producción sustentable (Benencia *et al.*, 2009). El acceso a aspectos científicos en lenguaje sencillo promueve instancias de reflexión y debate relacionadas con el impacto de la actividad del hombre sobre el ambiente. Todas estas problemáticas se consideran importantes para ser transmitidas al alumnado de instituciones de educación media que contienen en su curricula asignaturas afines a los temas expuestos.

Por lo tanto, resulta relevante la articulación entre la educación superior y la escuela media como instrumento para acortar la brecha existente entre estos niveles, en términos de las competencias y conocimientos necesarios para un mejor desempeño académico de los estudiantes en la carrera elegida. Esta perspectiva se funda en los estudios que sostienen que los egresados de la escuela media ingresan a la universidad con un déficit académico.

Esta articulación contribuye a ampliar los horizontes del sistema educativo: sienta fundamentos importantes para ser incorporados por los adolescentes y que podrán ser utilizados a lo largo de su vida y otorga consistencia a los derechos del ciudadano en la demanda de alimentos saludables (Araujo, 2014).

Si bien es cierto que la escuela secundaria tiene como misión la formación de estudiantes para su inserción en el mundo de la cultura y del trabajo, también es una instancia educativa que los prepara para continuar los estudios en la educación superior. Es en el intercambio de experiencias significativas, de necesidades, fortalezas y debilidades, criterios e instrumentos de evaluación, recursos didácticos y calidad de la bibliografía, donde las autoridades y docentes de los distintos niveles educativos se encuentran y sientan las bases de una tarea integrada, no fragmentada ni escindida (Najar, 2011).

Sobre estas bases se planteó como objetivo del proyecto de extensión universitaria generar un espacio de interacción entre la comunidad educativa de nivel medio y la universitaria, para acercar conocimientos relacionados con las BPA.

Metodología

Para desarrollar esta temática se conformó un equipo extensionista interdisciplinario, dedicado a la Zoología Agrícola, Entomología y a la Terapéutica Vegetal, con docentes investigadores, graduados y alumnos de las Facultades de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAYF), Ciencias Naturales y Museo y Ciencias Exactas (UNLP) y técnicos profesionales del Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria (SENASA). Los temas se abordaron desde diferentes ópticas con el objeto de profundizar, fortalecer e incrementar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el desarrollo de su trayectoria escolar, transferir a la comunidad educativa conocimientos necesarios para la demanda de alimentos saludables, fomentar en los adolescentes la participación como actores de la comunidad en el cuidado del ambiente sin contaminantes, y promover la articulación de los distintos niveles de enseñanza media y universitario.

Todos los encuentros se llevaron a cabo en las instalaciones de la FCAYF, con la asistencia de estudiantes que pertenecen a distintas orientaciones, modalidades y titulaciones (ciencias naturales, artísticas, técnicas, agrarias): Bachillerato de Bellas Artes, Liceo Víctor Mercante, Colegio Agrotécnico Juan XXIII), Escuela de Enseñanza Media N°3 “Lola Mora”, Escuela de Educación Secundaria Agraria N°1 “Dr. Alejandro Korn”, de las localidades de Abasto, Berisso y La Plata. Cada grupo de estudiantes asistió en dos oportunidades, se les entregó bibliografía específica de cada tema, material didáctico y un libro con contenidos desarrollados por el grupo de extensionistas. Al finalizar cada exposición, los alumnos identificaron diversos insectos bajo microscopio binocular estereoscópico, analizaron marbetes y trabajaron con problemáticas acerca de las BPA, lo que promovió el intercambio de ideas y debate del temario expuesto. Finalmente, se les entregaron paquetes de semillas de hortalizas del plan ProHuerta – INTA, como estímulo para iniciar el cultivo de huertas orgánicas en el ámbito de sus escuelas o domicilios.

Con el objetivo de evaluar los aspectos abordados referidos al **conocimiento** sobre la diversidad biológica, contaminación ambiental y buenas prácticas agrícolas, se aplicó una encuesta de conocimientos que constó de siete preguntas y fue respondida por 66 alumnos participantes, con carácter anónimo. Por otra parte se realizó una segunda encuesta con cinco preguntas a fin de evaluar el grado de **satisfacción** de los estudiantes en relación al desarrollo de las charlas, referida a la motivación e interés despertado por los docentes en los diferentes temas dictados en los dos encuentros, si el material didáctico entregado fue adecuado, la incorporación de conocimientos y el desempeño del docente en clase.

Resultados y discusión

De las siete preguntas formuladas, las dos primeras corresponden a saberes previos habituales de la currícula escolar; las otras cinco se enfocaron a temáticas - específicas de las Carreras relacionadas a las Ciencias Agropecuarias – de las cuales tomaron conocimiento en oportunidad de sus visitas a la Facultad. De su análisis surge que:

- Más del 50% de los estudiantes respondieron las preguntas satisfactoriamente, lo cual indicaría que los conocimientos previos pudieron ser rescatados y reforzados con de las temáticas desarrolladas (Figs. 1 y 2).

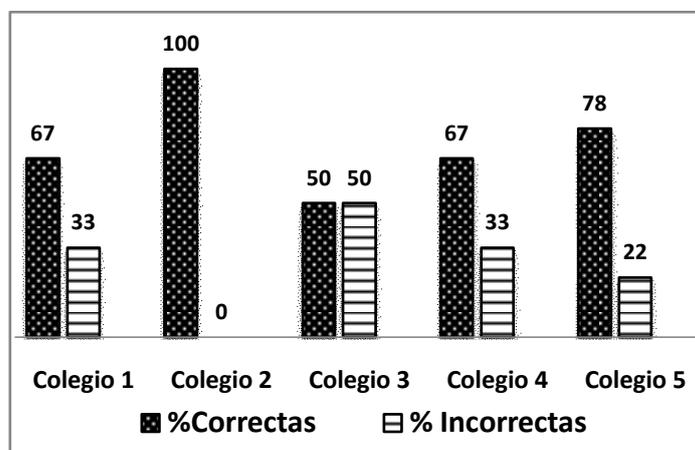


Figura 1. Resultados referidos a la pregunta 1): Señalar con una cruz cuál/es de los siguientes seres vivos son insectos, otros invertebrados.

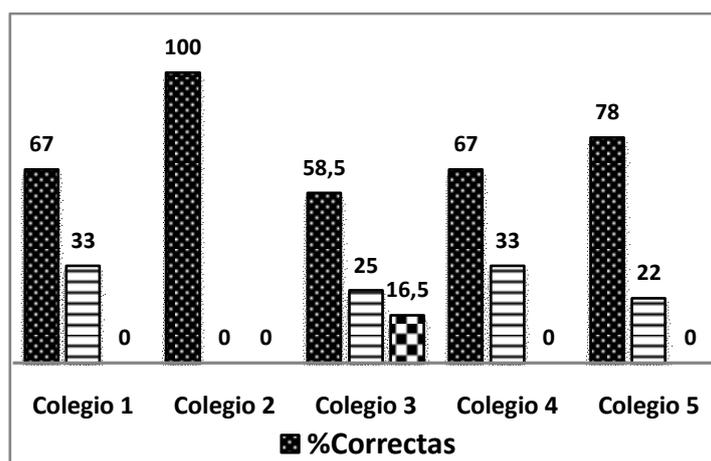


Figura 2. Resultados referidos a la pregunta 2): Indicar los roles que cumplen los insectos en la naturaleza.

Con respecto al segundo grupo de preguntas:

- Se destaca que en las respuestas a la pregunta 3 (Fig. 3), las correctas oscilaron entre el 42 y el 78%.

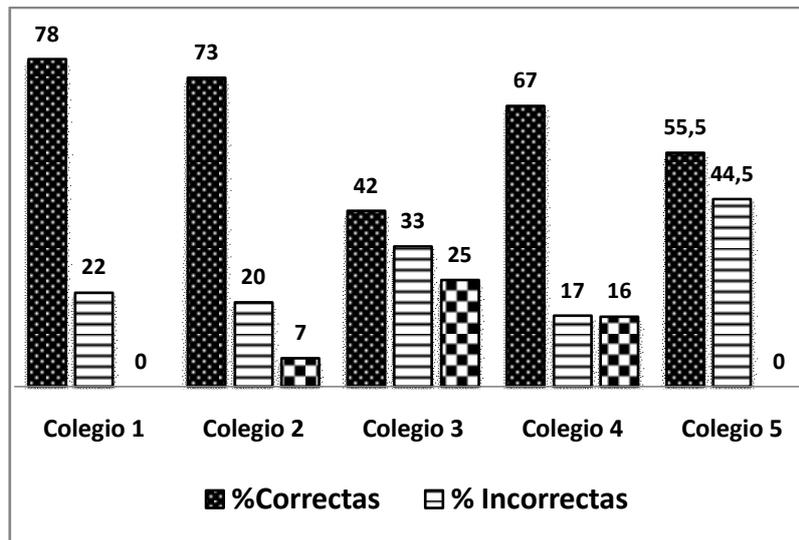


Figura 3. Resultados referidos a la pregunta 3): Los cultivos son atacados por pulgones que dañan distintas partes de la planta, deteriorando su calidad. En el manejo integral de los cultivos, cuáles de las opciones tienen menores efectos adversos para el ambiente y la población.

- Se observa que en las respuestas a la pregunta 4 (Fig. 4), los valores fueron muy dispares, tres de los cinco colegios respondieron con más del 50% correctamente.

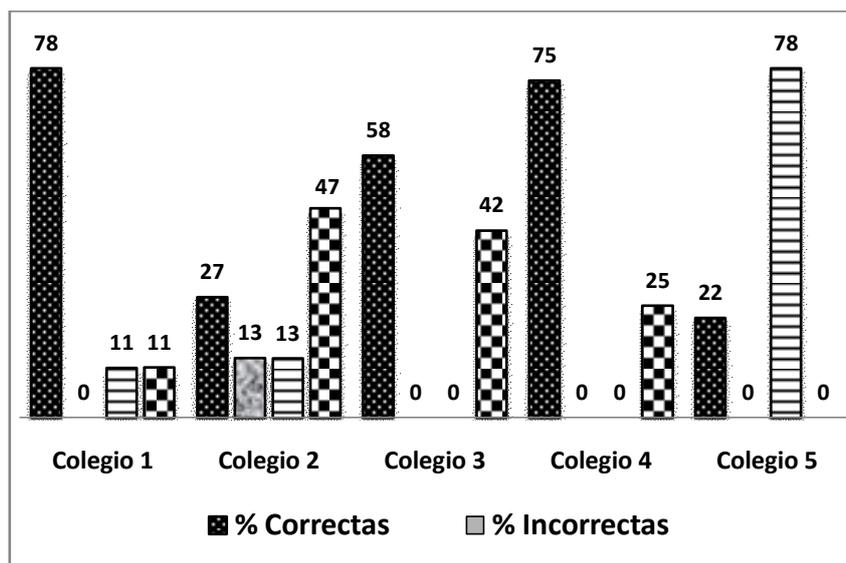


Figura 4. Resultados referidos a la pregunta 4): Qué se debe tener en cuenta al adquirir un producto fitosanitario.

- Se observa que en las respuestas a la pregunta 5 (Fig. 5), si bien más del 50% lo resolvió correctamente, un elevado número de estudiantes no respondió la consigna.

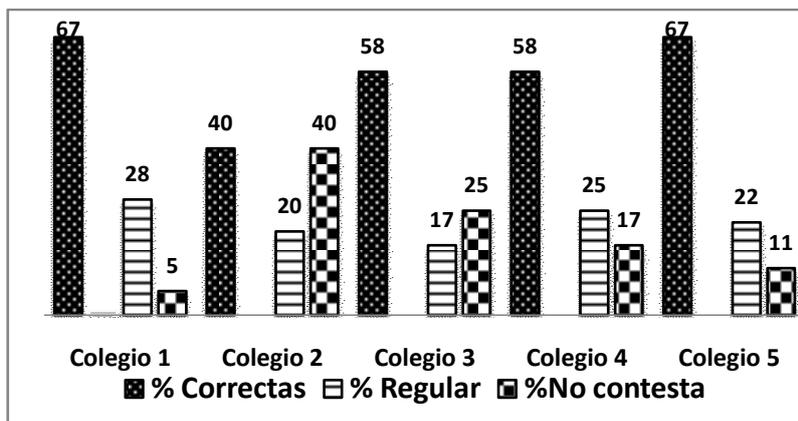


Figura 5. Resultados referidos a la pregunta 5): Nombrar productos naturales para el control de plagas.

- En el caso de las respuestas a la pregunta 6 (Fig. 6), los estudiantes de tres colegios resolvieron de forma altamente satisfactoria, sin embargo en los restantes las respuestas incorrectas fueron mayores al 55%.

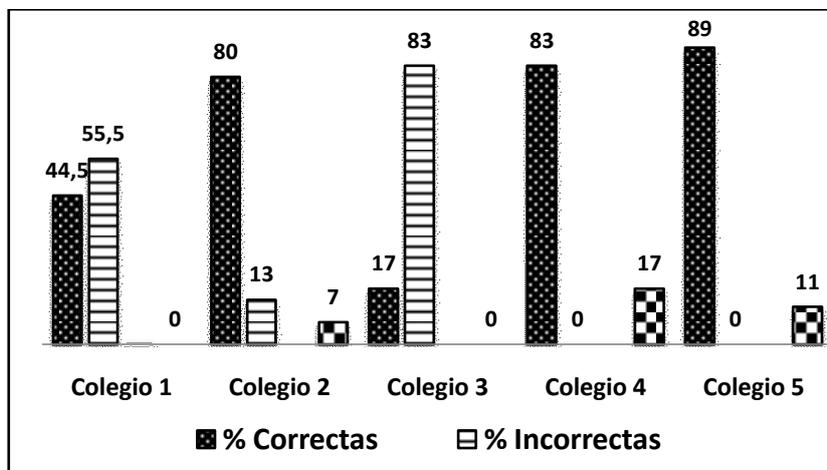


Figura 6. Resultados referidos a la pregunta 6): Ordenar por color y grado de peligrosidad las bandas toxicológicas presentes en los envases de los productos fitosanitarios.

- En el caso de las respuestas a la pregunta 7 (Fig. 7), los estudiantes de cuatro colegios la resolvieron correctamente, con más del 55% a pesar de tratarse de un tema específico.

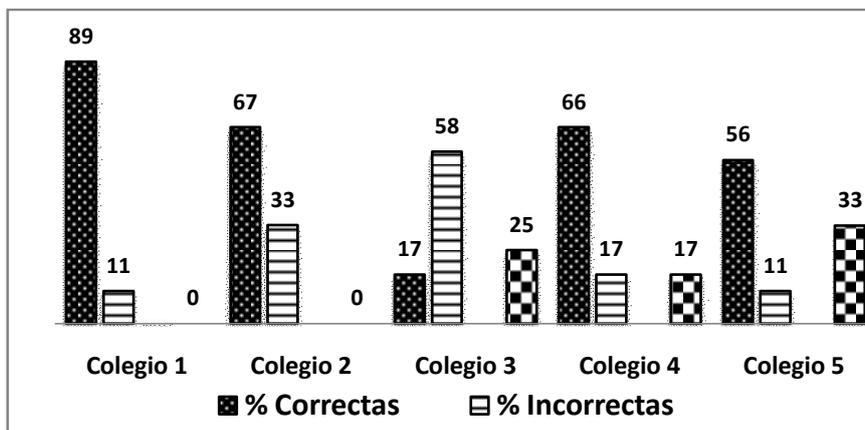


Figura 7. Resultados referidos a la pregunta 7): Indicar con opciones verdaderas sobre los efectos que producen la aplicación de productos fitosanitarios en los cultivos.

Del análisis de la encuesta de satisfacción se destaca que en el 50% de los estudiantes se despertó un alto interés por los temas abordados, el 67% consideró que el material didáctico fue muy bueno, el 74% opina que accedió a información nueva o sorprendente, el 59% que la exposición de los docentes fue clara y motivadora, y finalmente el 51% de los estudiantes conocía la problemática del cinturón hortícola platense.

Conclusiones

Los estudiantes del ciclo superior pueden ser actores al modificar sus propias conductas como consumidores o productores de alimentos con características deseables, asimismo, ciudadanos responsables como protagonistas en el cuidado del ambiente. La transferencia de saberes científico-tecnológicos de los docentes extensionistas contribuyó a generar conciencia en el manejo y cuidado ambiental, para mejorar la calidad de vida en un hábitat sostenible y saludable.

Bibliografía

Araujo, S. 2014. Secretaría ejecutiva. Consejo regional de Planificación de la Educación Superior. Revista de la Educación Superior Vol. XLIII (4); No.172, octubre-diciembre del 2014. ISSN: 0185-2760. (p. 57-77).

Benencia, R., G. Quaranta y J. Souza Casadinho (coords.). 2009. Cinturón Hortícola de la Ciudad de Buenos Aires. Ciccus eds., Valentín Alsina, 331 págs.

Najar, A. J. 2011 La articulación entre escuela secundaria y universidad. <http://www.uca.edu.ar/mailling/ingreso/La-articulacion-entre-Escuela-Secundaria-y-Universidad.pdf>. Ultimo acceso 08/2016.