

SEMBRANDO AGROECOLOGÍA: INTERCAMBIO DE SABERES PARA LA TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA EN LA COMUNIDAD DE CAÑUELAS

Sánchez Vallduví, G.¹; Giordano, G.³; Principi, G.²; Pascual, C.¹; Dure, S.⁴

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales¹
Facultad de Veterinaria² UNLP. INTA-IPAF Región Pampeana³, Cambio Rural⁴

Resumen

El Municipio de Cañuelas aprobó una ordenanza que regula el uso de agroquímicos. Muchos productores se encontraron sin alternativa productiva aparente, marco en el cual la agroecología es una alternativa viable. Con el objetivo de diagnosticar las necesidades de los productores y generar nuevos conocimientos y tecnologías agroecológicas para el fortalecimiento y desarrollo local; se comenzó a trabajar desde un proyecto de extensión de la UNLP junto con productores, técnicos de la zona, profesionales del INTA y estudiantes del CEPT N° 33 y de las Facultades de Agronomía y de Veterinaria. Se trabajó a partir de diversas estrategias de intervención, con una metodología basada en técnicas participativas que dan lugar al surgimiento de reflexiones e interrogantes que operan como puerta de entrada a nuevos conocimientos. Se realizaron talleres de intercambio de experiencias, análisis de la realidad productiva y evaluación de la misma, talleres de capacitación, diseño y puesta en marcha de producciones agroecológicas y visitas-taller a otras producciones. Se prepararon cartillas con contenidos teóricos básicos y se realizaron unidades demostrativas de producción agroecológica. El trabajo basado en la participación-acción define a los actores como partícipes activos en la búsqueda de soluciones a los problemas que ellos plantean lo que favorece su satisfacción y empoderamiento de aspectos relacionados a la producción agroecológica. A partir del desarrollo de este trabajo se fortaleció el vínculo entre instituciones y la formación de recursos humanos en aspectos relacionados con: formación e integración teórica-práctica, capacidad de trabajar en equipo, capacidad reflexiva y comprensiva de la realidad productiva, experiencia o iniciación en la extensión rural. El vínculo generado con los productores, los recursos humanos capacitados y el empoderamiento de los distintos actores en aspectos vinculados a la producción agroecológica favorecerá la difusión de un modo de producir alternativo a las tecnologías basadas en altos insumos.

Introducción

Los sistemas de producción dominantes en la Región Pampeana se basan en monocultivos y paquetes tecnológicos altamente dependientes de insumos de síntesis química. Esto ha generado serios inconvenientes ambientales y sociales, los que motivaron el interés y preocupación por parte de la sociedad tanto en los medios rurales como en los no rurales y periurbanos. En este marco el Consejo Deliberante del Municipio de Cañuelas en el 2010 aprobó una Ordenanza 2671/10 que Regula el Uso de Agroquímicos, a partir de la cual quedó definida la denominada “franja de no fumigación”.

Ante esta situación se reconoce la incompatibilidad entre el modo de producción agropecuaria existente con lo que promueve esta ordenanza. A partir de entonces, muchos productores agropecuarios se encontraron sin alternativa productiva aparente y se puso en evidencia la necesidad de modificar muchas de las prácticas convencionales de la agricultura industrial. En este marco, la agroecología se presenta como una

alternativa viable a fin de manejar de manera integral los agroecosistemas hacia una producción sostenible (Caporal, 2004; Caporal y Costabeber, 2004). Esto requiere fortalecer las capacidades productivas de los sistemas y generar propuestas apropiadas desde el punto de vista cultural, ecológico y socio-económico. Este enfoque plantea que la solución de los problemas productivos se da en el ámbito local, desde la articulación entre el conocimiento empírico que ya existe y los aportados por el conocimiento científico.

En este escenario, se requiere generar alternativas que promuevan el arraigo rural garantizando la permanencia de los agricultores en la actividad productiva. Aparece la necesidad de implementar y reglamentar la ordenanza en función de las oportunidades que ofrece el territorio a partir de la consolidación del trabajo con los actores locales. La Universidad tiene un importante rol en el desarrollo regional y es a través de actividades de extensión donde se puede articular y fortalecer las actividades de docencia, investigación y extensión. Se requiere de un diagnóstico claro de las necesidades de los mismos y de la generación de nuevos conocimientos y tecnologías agroecológicas para el fortalecimiento y desarrollo local. En este contexto es necesaria la formación de profesionales que tengan una visión holística y sistémica con una perspectiva agroecológica (Sarandón et al, 2008). Para lo cual, además de la adecuación de los planes de estudio, se puede favorecer la formación integral de los estudiantes a través de su participación en diversas actividades extracurriculares tales como proyectos de investigación (Baigorria y Pascualides, 2008) o de extensión (Benavídez et al, 2014; Iermanó et al 2012).

El objetivo de este trabajo es diagnosticar las necesidades de los productores y generar nuevos conocimientos y tecnologías agroecológicas para el fortalecimiento y desarrollo local.

Desarrollo

Se trabajó desde un proyecto de extensión de la UNLP junto con productores, técnicos de la zona, profesionales del INTA y estudiantes del CEPT N° 33 y de las Facultades de Agronomía y de Veterinaria. Las acciones llevadas a cabo están orientadas a fortalecer y/o promover el proceso de transición hacia una producción agroecológica. Se trabajó a partir de diversas estrategias de intervención, con un enfoque donde es prioritario la investigación-acción-participación (Alvarado Kurni, 2000; Leal, 2009). Esto facilita la aproximación con la realidad y genera una verdadera transformación participativa (Ander-Egg, 1971; Delgado Burgoa, 2000).

Esta metodología da lugar al surgimiento de reflexiones e interrogantes que operan como puerta de entrada a nuevos conocimientos (Buttel, 1994). Se realizó un diagnóstico, planificación participativa y diseño y programación de las actividades (Abon, 2000). Se realizaron talleres de intercambio de experiencias productivas, análisis de la realidad productiva y evaluación de la misma planeando los requerimientos para ir hacia una producción agroecológica (Cap et al, 2012). A partir de las problemas emergentes de estos talleres, se propusieron capacitaciones en campos de productores y/o sede de Organizaciones y/o la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (de Boef et al, 2007) y el diseño y puesta en marcha de producciones agroecológicas y visitas-taller a otras producciones ya en marcha. Estas prácticas constituyen espacios donde se integra el saber empírico y el científico, generando así nuevos conocimientos (Marasas y Velarde, 2006). A través de las diversas miradas se fortalece la interacción de saberes y donde el campo experimental es visto como un ámbito de intercambio de conocimientos (Diaz Maynad y Velliani, 2008). Se prepararon cartillas con contenidos

teóricos básicos y se realizaron unidades demostrativas en campo de productores con agroecológico. El trabajo basado en la participación-acción define a los actores como partícipes activos en la búsqueda de soluciones a los problemas que ellos plantean lo que favorece su satisfacción y empoderamiento de aspectos relacionados a la producción agroecológica.

En líneas generales se propone centrar la tarea de capacitación en aspectos relacionados con alternativas de diversificación productiva y tecnologías apropiadas para la transición hacia sistemas productivos agroecológicos (Costabeber, 2004). Se prevé continuar y generar espacios para la experimentación participativa y la validación de tecnologías con enfoque agroecológico, los que servirán de espacios demostrativos para fortalecer este proceso de transición hacia una producción agroecológica (Guzmán Casado y Alonso Mielgo, 2007). En este sentido un eje de trabajo fue la siembra de cultivos en parcelas de los productores para probar alternativas de manejo que eviten el uso de productos químicos, a partir de las que giran las jornadas de intercambio y discusión de los resultados de las experimentaciones.

Todas las actividades fueron coordinadas por docentes o graduados del equipo con la participación de todos los integrantes, de otros docentes, instituciones, familias productoras y organizaciones que pueden aportar a las distintas temáticas a abordar.

La información surgida de los talleres, capacitaciones y prácticas a campo fueron sistematizadas en forma escrita y audiovisual para contribuir a su difusión.

Conclusiones

- A partir del desarrollo de este trabajo se fortaleció el vínculo entre instituciones y la formación de recursos humanos en aspectos relacionados con: formación e integración teórica-práctica, capacidad de trabajar en equipo, capacidad reflexiva y comprensiva de la realidad productiva, experiencia o iniciación en la extensión rural.
- El vínculo generado con los productores, los recursos humanos capacitados y el empoderamiento de los distintos actores en aspectos vinculados a la producción agroecológica favorecerá la difusión de un modo de producir alternativo a las tecnologías basadas en altos insumos.

Bibliografía

Abon MG (2000) Desarrollo participatorio de tecnologías. Boletín de ILEIA. Vol.: 15, (1-2): 27-31.

Alvarado Kurni (2000) El método DPT. En: Metodologías participativas. Hacia el diálogo de saberes. Movimiento Agroecológico para Latinoamérica y el Caribe. MAELA: 31-40.

Ander-Egg, E (1971) Introducción a las técnicas de investigación social. Editorial Humanitas. 2da. Edición.

Baigorria M del C, AL Pascualides (2008). Incorporación de alumnos avanzados al proyecto de investigación “Estudio agroeconómico de cultivos alternativos para la fabricación de papel en la región semiárida de Córdoba”: una herramienta para la iniciación profesional. . Del aula al campo, el desafío cotidiano... II Congreso Nacional,

I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Paraná. Libro de actas, tomo 1: 175-184.

Benavídez E, A Brócoli, J Calvo, C Benavidez, G Fránciga, F Monod Núñez, M Plana (2014). Programa de extensión universitaria y vinculación con el medio (P.E.U.VI.M.) como herramienta estratégica para la formación de grado y la construcción ética social. V Congreso Nacional y IV Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. FCA-UNLZ. Mendoza. Revista de divulgación técnica Agropecuaria, Agroindustrial y Agroambiental. Facultad de Ciencias Agrarias. UNLZ. Vol. 1 (3): 413-419.

Buttel FH (1994) Transiciones agroecológicas en el siglo XX: análisis preliminar. *Agricultura y Sociedad* 74: 9-37.

Cap G, L De Luca, M Perez y R Pérez (2012). El camino de la Transición Agroecológica. Compiladora: Marasas, M, IPAF Región Pampeana. Ediciones Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. 96 pp.

Caporal FR & Costabeber JA (2004) Agroecologia e extensão rural. Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. MDA/SAF/DATER-IICA. Brasilia DF. 119 pp.

Caporal FR (2004) Agroecologia e desenvolvimento rural sustentável: perspectivas para uma nova Extensão rural. En: FR Caporal y JA Costabeber. Agroecologia e extensão rural. Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. MDA/SAF/DATER-IICA. Brasilia DF: 79-95.

Costabeber JA (2004) Transição agroecológica: do produtivismo a ecologização. EN: FR Caporal y JA Costabeber. Agroecologia e extensão rural. Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. MDA/SAF/DATER-IICA. Brasilia DF: 17-48.

De Boef WS, MH Thijssen, J Bernardi Oglíari, BR Stapit (2007). Biodiversidade e agricultores. Fortalecendo o manejo comunitario. Porto Alegre. 271 pp.

Delgado Burgoa F (2000). La investigación participativa en Agroecología y revalorización del saber local para un desarrollo sustentable. En: Hacia el diálogo de saberes. Movimiento Agroecológico para Latinoamérica y el Caribe. MAELA: 73-82.

Diaz Maynad y Velliani (2008). Educación Agrícola Superior. Experiencias, ideas, propuestas. Universidad de la República. Serie: Temas de Enseñanza. Montevideo, Uruguay. 184 pp.

Guzmán Casado GI, AM Alonso Mielgo (2007). La investigación participativa en agroecología: una herramienta para el desarrollo sustentable. *Ecosistemas* 16 (1): 24-36.

Iermanó MJ, LN Tamagno, CC Flores, GE Sánchez Vallduví (2012). Aportes a la formación de grado del proyecto de extensión “Capacitación productiva y organizacional periurbana: Mejorando la sustentabilidad de emprendimientos

productivos familiares. IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. La Plata. Actas tomo 2: 1485-1494.

Leal E (2009). La investigación Acción Participación, un aporte al conocimiento y a la transformación de Latinoamérica, en permanente movimiento. Revista de Investigación 67 (33): 13-34.

Marasas M y I Velarde (2006). La agroecología en experiencias de extensión agropecuaria: El caso de los viñateros de Berisso, un proceso permanente de articulación entre el reconocimiento del saber local, capacitación e investigación. Revista Brasileira de Agroecología 1 (1): 1099-1102.

Sarandón SJ, CC Flores, EA Abbona (2008). Incorporando la sustentabilidad en la formación de profesionales de la Agronomía a través de la Agroecología. La experiencia de la UNLP. Del aula al campo, el desafío cotidiano... II Congreso Nacional, I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Paraná. Libro de actas, tomo 1: 389-398.