

CONCEPCIONES PSICOLÓGICAS DE LA NIÑEZ EN LA PRIMERA PSICOLOGÍA ARGENTINA A TRAVÉS DE LA CATEGORÍA DE JUEGO INFANTIL

Malagrina, Julieta Karen

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

Se indagan las concepciones psicológicas de la niñez en la primera psicología argentina (1890- 1930) a través de la categoría de juego infantil con el objetivo de caracterizar la singularidad disciplinar del período respecto de la subjetividad y las capacidades estimadas para la niñez. La metodología utilizada es la revisión bibliográfica de textos fuentes (psicológicas y literarias no científicas) a la luz de autores que se han ocupado de la historia de la infancia en nuestra sociedad y de la historia crítica de la psicología. Primero, se revisa la definición de juego infantil utilizada en las fuentes representativas de la psicología científica normalista (como Víctor Mercante y Rodolfo Senet). Segundo, se analizan otras versiones de la actividad lúdica infantil de la misma época caracterizadas por discursos (no científicos) sociales y culturales. Resulta del análisis de las maneras de definir la infancia a través del juego la identificación de las expectativas sobre la misma y de los intereses intelectuales propios de la perspectiva psicológica científica como una tecnología humana homogénea y hegemónica. Finalmente se reflexiona, sobre el contexto de producción de esos saberes y las relaciones con el orden social para la revisión del presente disciplinar.

Palabras clave

Concepciones de niñez - Construcción de subjetividad - Historia de la Psicología - Juego infantil

ABSTRACT

PSYCHOLOGICAL CONCEPTIONS OF CHILDHOOD IN THE FIRST ARGENTINE PSYCHOLOGY THROUGH THE CATEGORY OF CHILDHOOD GAME

The psychological conceptions of childhood in the first Argentine psychology (1890-1930) are investigated through the category of childhood game with the aim of characterizing the disciplinary singularity of the period regarding subjectivity and capacities estimated for childhood. The methodology used is the bibliographic review of source texts (psychological and non-scientific literary) in the light of authors who have dealt with the history of childhood in our society and the critical history of psychology. First, the definition of children's play used in the representative sources of normalist scientific psychology (such as Víctor Mercante and Rodolfo Senet) is reviewed. Second, other versions of

children's playful activity from the same period characterized by (non-scientific) social and cultural discourses are analyzed. The result of the analysis of the ways of defining childhood through play is the identification of expectations about it and of the intellectual interests of the scientific psychological perspective as a homogeneous and hegemonic human technology. Finally, we reflect on the context of production of this knowledge and the relationships with the social order for the revision of the present discipline.

Keywords

Conceptions of childhood - Construction of subjectivity - History of Argentine Psychology - Childhood game

BIBLIOGRAFÍA

- Calcagno, (1910) La imaginación creadora en el niño. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, VII, 272-285.
- El Monitor de la Educación Común* (Artículos: 4011, 5877, 4299, 4421, 4445, 4525,4510 y 2477) <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/97346>
- Eflein, A.M. (1932) *Leyendas argentinas*. Cabaut y cia. Editores Séptima Edición.
- Flament, A. (1900) El arte de preguntar (1). *El Monitor de la Educación Común* _4302 21(334),819- 821 <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/97346> http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?mon=1&vt=n&dir=00150818&num_img=819&num_fin=821 <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/334.pdf>
- Fragueiro, R. (1917) *La niña argentina*. Buenos Aires: Cabaut y cia Editores.
- Freidenraij, C. (2016) Intervenciones policiales sobre la infancia urbana. Ciudad de Buenos Aires, 1885-1920. En Dossier 164 Freidenraij, C. ISSN 0719-4153 revista.historiajusticia.org *Revista Historia y Justicia* 1885-1920. mayo 2019. URL: <http://journals.openedition.org/rhj/583> [En línea]. Santiago de Chile, (6), 164-197.
- Ingenieros, J. (1911) Sarmiento y Ameghino. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, IX, 201-224.
- Lange, N. (1906/ 1972) Extraído de: Cuadernos de infancia, Ed. Losada, Buenos Aires, 9º Ed. 1994. (Primera edición 1957) Argentina.
- Luria A.R. & Vigotsky, L.S. (1930/1992) *Ape, primitive man and child. Essays in the history of behavior*. London: Harvester Wheatsheaf.

- Malagrina, J. (2013a) "La niñez a través de prácticas psicológicas y culturales en la Argentina a principios del siglo XX". En *Actas de IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología UNLP*.
- Malagrina, J. (2013b) "La psicología al auxilio de la construcción de la niñez. Prácticas psicológicas argentinas en las primeras décadas del siglo XX." *Memorias XIV Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. Facultad de Psicología, San Miguel de Tucumán. ISSN: 18514812.
- Malagrina, J. (2014) "El desarrollo psicológico y la educación. Innovación, repetición y valores en las teorías y prácticas psicológicas argentinas en las primeras décadas del siglo XX". *Memorias XV Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. Facultad de Psicología, UNLP. Fecha: 24 y 25 de Octubre de 2014. ISSN: 18514812.
- Malagrina, J. (2015) "La vida del niño desde las categorías científicas de la psicología argentina a comienzos del siglo XX. Pensamientos, emociones, creatividad e imaginación desde las categorías, las prácticas y los valores." V Congreso Internacional de Investigación Facultad Psicología UNLP. 11, 12 y 13 de noviembre de 2015.
- Mercante, V. (1908) La afectividad en la composición por edades y sexos. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, IV, 55-72.
- Mercante, V. (1908) Cursos de la sección pedagógica. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, IV, 271-281.
- Mercante, V. (1930) Pedagogía (Primer curso). Bs. As.: Kapelusz.
- Pizzoli, U. (1913) La atención. Experimentos que la ilustran. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, XII, 28-50.
- Puigros, A. (1994) *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo*. Buenos Aires, Galerna.
- Senet, R. (1919) Educación de los sentimientos estéticos. *Archivos de Ciencias de la Educación*, II (6), 269-336.
- Talak, A. (2014) El desarrollo psicológico entre la naturaleza, la cultura y la política (1900-1920). En *Psicología, niño y familia en la Argentina 1900- 1970. Perspectivas históricas y cruces disciplinares (pp45-96)*. Buenos Aires, Biblos.
- Yunque, A. (1924) *El libro robado* <http://www.alvaroyunque.com.ar/narrativa/barcos-de-papel/alvaro-yunque-el-libro-robado.html>
- Yunque, A. (1926) *Barcos de papel*. Buenos Aires: Hoy.
- Yunque, A. (1928) *Ta- Te- Ti. Otros barcos de papel*. Buenos Aires: Hoy.
- Yunque, A. (1928) *Jauja*. Buenos Aires: Editorial Claridad.
- Yunque, A. (1935) *El andador. 13 años. Biografía infantil*. Buenos Aires: Hoy https://books.google.com.ar/books/about/13_a%C3%B1os.html?id=657HzQEACAAJ&redir_esc=y