

PROPUESTA PROCEDIMENTAL PARA INVESTIGAR (CREAR) UNA TESIS DOCTORAL: SÍNTESIS DEL PLAN DEFINITIVO

Russo, Silvia

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

Propuesta procedimental: Plan Definitivo -Planteo del Trabajo Libre: Esta tesis se incluye en la propuesta de Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNLP. El tema a investigar indaga las concepciones fundamentales en los aportes teóricos legados por Winnicott sobre la Transicionalidad. -Metodología: Estudio doctoral de carácter teórico, con diseño cualitativo. Problematizaremos, fundamentos epistemológicos y metodológicos de las categorías conceptuales que inician en la teoría de la agresividad con relación a la noción de creatividad. Se pretende una reformulación de la noción de espacio transicional en tanto estructura de incipiente teoría, aún no formalizada como tal. -Categorías conceptuales seleccionadas: Profundizaremos nuestro abordaje con señuelo de relectura en el funcionamiento de los procesos psíquicos (Winnicott, 1996). Se seleccionarán dos subcategorías: relajamiento y búsqueda en la propia persona.

Palabras clave

Transicional - Winnicott - Teoría psicoanalítica - Investigación - Metodología

ABSTRACT

PROCEDIMENTAL PROPOSAL TO RESEARCH (CREATE) A DOCTORAL THESIS: SUMMARY OF THE DEFINITIVE PLAN
Procedural proposal: Definitive Plan -Planning of Free Work: This thesis is included in the proposal of Doctorate in Psychology of the Faculty of Psychology of the UNLP. The subject to investigate investigates the fundamental conceptions in the theoretical contributions bequeathed by Winnicott on Transitionality. -Methodology: Doctoral study of a theoretical nature, with a qualitative design. We will problematize, epistemological and methodological foundations of the conceptual categories that start in the theory of aggressiveness in relation to the notion of creativity. A reformulation of the notion of transitional space is intended as a structure of incipient theory, not yet formalized as such. -Selected conceptual categories: We will deepen our approach with a rereading lure in the functioning of psychic processes (Winnicott, 1996). Two subcategories will be selected: relaxation and self-seeking.

Keywords

Transitional - Winnicott - Psychoanalytic theory - Research - Methodology

1. Resumen:

Esta tesis se incluye en la propuesta de Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNLP. El tema a investigar indaga las concepciones fundamentales en los aportes teóricos legados por Donald Winnicott sobre la Transicionalidad. Con este planteo se ampliará y propiciará un retorno a los postulados fundamentales - a fin de echar luz sobre las conceptualizaciones acerca de lo Transicional- y se propone, la reformulación de una teoría de la Transicionalidad novedosa y completa. Estimamos que existe al respecto una carencia teórica que requiere intervención para su formalización como teoría, al interior del corpus del psicoanálisis. Problematizaremos, en primera instancia, fundamentos epistemológicos y metodológicos de las categorías conceptuales que inician en su teoría de la agresividad con relación a la noción de creatividad. Al explicitar los procesos fundantes intervinientes en la salud del desarrollo emocional del individuo, esta investigación se abocará a profundizar las categorías mencionadas en aras de esclarecer nociones. Se pretende una reformulación de la noción de espacio transicional en tanto estructura de incipiente teoría, aún no formalizada como tal. Dadas en la obra de Winnicott, las propuestas teóricas fundamentales sobre el desarrollo emocional y articulada a su teoría del juego, profundizaremos nuestro abordaje con señuelo de relectura en el funcionamiento de los procesos psíquicos (Winnicott, 1996). Asimismo, se seleccionarán dos subcategorías: relajamiento y búsqueda en la propia persona, hallazgos de interés en la apreciación de su obra y lo transicional. Lo explicitado en este resumen se produce, con el objetivo de procesamiento en nuestro estudio de lo que estimamos será una factible redefinición teórica - y posterior adecuación, rectificación e innovación hacia nuevo conocimiento- con fines a ser tratada dicha concepción de *lo Transicional o Transicionalidad* como una teoría de lo metapsicológico.

2. Planteo y justificación del tema:

El tema de estudio apuntará a la *Transicionalidad*, o como Winnicott denominó: *espacio transicional y/o zona intermedia de experiencia* (Winnicott, 1980, 1980b, 1980c, 1981, 1981a, 1984, 1990, 1990a, 1991, 1991, 1996 2003b). El presente proyecto del plan definitivo para tesis retoma - como anticipamos- la obra de Donald Winnicott, en un recorrido que ubica basamentos en su teoría del desarrollo emocional y del juego, primordialmente. Y en intrínseca intervención, indagará a otras dos sub-teorías

propuestas en sus elaboraciones: la teoría de la agresividad y la teoría de la ilusión-desilusión, retomando su correlación con la concepción de creatividad. Nuestro plan diseñado con carácter de investigación teórica, se enmarca teniendo en cuenta la valoración de un autor cuyo aporte ha determinado, una contribución de gran relevancia en aspectos de la práctica clínica y al interior del corpus teórico psicoanalítico. He aquí una cuestión para determinar en contribuciones que han alentado con sus diálogos conceptuales nuestro deseo de saber y el pergeñar del aporte inédito que precisa una tesis (Eco, 2014). Consideramos, entonces, un área de vacancia en su obra que propicia una interpelación para formalizar una posible teoría de *lo transicional*. La epistemología de Winnicott reviste una lógica de lo paradójal. Teniendo en cuenta una puesta en valor de este pensador, incurSIONAREMOS en su cuestionada modalidad de escritura científica y transmisión conceptual, así como en la posibilidad de inclusión actualizada en la academia. En ese sentido nuestro tema de trabajo se justifica en una apertura desde su propuesta teórica basal (Winnicott, 1996), cuya relevancia de estudio ha determinado - a nuestro criterio y el de otros estudiosos ya referidos - en un legado de contribución teórico-práctica, fundamental a la clínica analítica y estimulante al campo de la salud mental y sus problemáticas actuales. Al aportar Donald Winnicott la noción de *Transicional*, brindó un campo de carácter teórico y clínico, para explicitar su concepción sobre salud y enfermedad. Al introducir el *objeto transicional* en 1951 (en su artículo fundante), presentó una innovadora concepción para pensar la lógica del psiquismo y una noción de espacio-lugar para los procesos psíquicos, no advertida anteriormente por otros autores (Winnicott, 1996). En este sentido, introduciremos la propuesta del problema de investigación, con respecto a la necesidad de clarificar los mencionados conceptos hacia un reordenamiento y sistematización teórica. Originado en nuestro recorrido previo en el quehacer clínico y lectura de su obra, entendemos que este aporte podría repercutir para intervenir en la práctica técnica. Siendo una tesis teórica y apuntalados en indagar y corroborar elaboraciones teóricas nodales a los procesos psíquicos, se interpelarán, por ende, cuestiones clínicas de índole conceptual, con su consabida consecuencia metodológica y creativa - que se retomará en posibles conclusiones y en función de la modalidad expuesta en la obra winnicottiana y requerida en la comunidad científica psicoanalítica de hoy (Yuni y Urbano, 2006).

Según De Souza (2011) Winnicott ha otorgado un aporte de gran originalidad con su obra, no obstante se generalizan - al ser reutilizados por los analistas transferenciados con la misma- términos y conceptos que redundan en una pérdida de las condiciones iniciáticas en tanto apreciación teórica. Continuamos este pensamiento a través de Outeral (2009) con respecto a investigaciones sobre el recorrido y autoridad de Winnicott como analista en la historia del psicoanálisis, que avalan la posibilidad de diferenciar su producción desde diferentes líneas teóricas y su consideración clave de lo transicional, diferente de la pers-

pectiva psicoanalítica clásica. En este sentido, Francesc Sáinz Bermejo (2015) comienza incorporando en su tesis revisada una concepción solidaria a estas impresiones sobre la transmisión y legado de Winnicott. Se fundamenta en que su obra mantiene un estilo determinado por su libertad e interés clínico, aunque se advierte en este plano que no tendría una metodología específica en sus producciones. Retomamos para la argumentación de nuestro tema y consecuente problema a situar, la idea ya explicitada acerca de las concepciones de salud y los aspectos deprivados de la clínica de borde, que denotarían uno de los aportes fundamentales de la nosografía winnicottiana; atravesando de plano, éste y otros estados no tan clarificados, que implicarían una consecuencia que asumimos problemática por su confusión teórica (Anfuso e Indart, 2009).

Pretenderemos, por esto mismo, dar continuidad al cuerpo teórico psicoanalítico, respecto de lo denominado como *espacio transicional o zona intermedia de experiencia*, con el objetivo de lograr una contribución y profundización, diferenciación y factible re-formalización en las conceptualizaciones intrínsecas y la su coherencia epistémica y epistemológica para el logro de una (re)definición teórica de lo transicional (Winnicott, 1996; Barahona Quesada, 2013). El valor de esta tesis es que permitirá una visión más amplia con respecto a la salud mental, por ello nos parece fundamental darle prioridad a la ejecución de este estudio. Y por su significación para las ciencias sociales, en honor a la praxis cualitativa del investigador, con respecto al campo de posibilidades epistemológicas, teóricas, metodológicas y por su condición política de intervención (Vasilachis de Gialdino, 2013).

Problema de investigación:

Dadas las condiciones propias de Winnicott en la formalización de su transmisión escrita - con relación a su estilo sencillo y de exposición ecléctica - debemos sustentar, como adelantamos, una propuesta de abordaje que respete su modelo paradójal. Reconstruimos postulaciones de índole conceptual y epistemológica en el marco teórico, sosteniendo un ejercicio que permitirá situarnos en un primer problema: la modalidad de presentación de las definiciones en el cuerpo teórico. Winnicott no realiza explicación y/o una definición explícita de los conceptos (Pelento, 1985; Grego et al, 1996; Abadi, 1996; Martínez, 2014; Zirlinger, 2005; Bareiro, 2021) Esta incidencia teórico-práctica denota una coherencia interna subyacente, con una problemática para analizar una escritura que no alcanza a formularse ni a formalizarse - en general- de manera científica (Yuni y Urbano, 2006). Su singularidad coloquial e intuitiva para trasladar su mirada clínica, instala numerosos efectos en su procesamiento conceptual (Pelento, 1985). Se produjeron esbozos de sus definiciones, que aún en sus dispersiones nos resultan necesarios al pensamiento teórico-clínico y quehacer actual, por ende, a reconsiderar su utilización re-formalizada en la comunidad científica (Barahona Quesada, 2013). Por ello, consideramos la rele-

vancia en tanto área de vacancia en la precisión y construcción teórica que apuntala la formalización de aportes y conceptualizaciones que se afirmen en un campo textual y científico para una episteme de lo transicional, como el que esta tesis propone. La pregunta sobre la existencia de una teoría de lo transicional - y sus fundamentos y corroboraciones desde el trayecto como tesista- indica ahora una necesidad de precisión, inherente al mismo marco teórico que Winnicott, nos legó en su obra.

En trabajos previos (Russo, 2011; 2017; 2017a; 2019; 2020; 2021a; 2022) hemos desarrollado los primeros avances con relación al tema de la tesis. Desde allí continuaremos la elaboración del estudio doctoral, pensándolo también desde una modalidad transicional y creadora (Winnicott, 1996). Winnicott consigna desde su peculiaridad, la dimensión de lo vivo, lo cual implica según nuestra lectura, a la *transicionalidad* como zona psíquica y sustento teórico, base de su legado (Winnicott, 1996). Nuestro marco teórico propuesto reviste la propuesta de asumir con renovado objetivo de ciencia, una lógica psicoanalítica de resituar lo vivo y el sentir en la naturaleza humana desde la perspectiva winnicottiana, clarificando dichas cuestiones con la contribución de este nuevo estudio para re-formalizar aspectos conceptuales y metodológicos para una esperable confección de una teoría de lo transicional, ya perfilada en Winnicott.

Propondremos para la investigación de nuestro tema: indagar, sistematizar y correlacionar los orígenes conceptuales de las teorías del desarrollo emocional y juego, junto a las sub-teorías de la agresividad e ilusión-desilusión, en la obra de Donald Winnicott, para resaltar su importancia fundamental en tanto el sustrato epistemológico, ligado al funcionamiento psíquico saludable de la experiencia creadora. Lo que redundará en una constitución de la *transicionalidad* erigida teoría - correlacionada con la estrategia terapéutica en su sentido potencial- y por ende, adecuada una re-formalización en tanto el corpus teórico psicoanalítico. Nuestra ética de investigación privilegia en su interés profesional, docente e investigativo, un ejercicio potenciador de los términos ligados a la salud de los individuos y a la construcción misma de un conocimiento amplio, aplicado y genuino (Barahona Quesada, 2013).

3. Metodología: Objetivo General:

- Formular una teoría de la Transicionalidad - basada en los aportes teóricos de Donald Winnicott - problematizando fundamentos metodológicos y conceptuales en su teoría del Juego y de la Agresividad, con relación a la Creatividad, como procesos fundantes intervinientes en la salud del desarrollo emocional del individuo, para contribuir al conocimiento y formalización de nuevo conocimiento científico.

Objetivos Específicos: -Problematizar los fundamentos de las categorías de Agresividad y Creatividad, a los efectos de contribuir a los debates en torno a los desarrollos conceptuales actuales y a la formulación de una teoría de la Transicionalidad.

- Establecer y reformular la noción de *lo transicional* con orientación a recortar el abordaje y trabajo de análisis crítico de las categorías basales seleccionadas para indagar la Transicionalidad: Agresividad y Creatividad, Impulso agresivo e Impulso creador, Relajamiento y Búsqueda de la propia Persona.

-Describir y fundamentar desde las categorías de *relajamiento y búsqueda de la propia persona*, con precisión de las consecuencias teóricas en tanto constructivas de espacialidad psíquica en la noción teórica de lo transicional.

-Desarrollar y correlacionar definiciones para profundizar y revelar la creatividad como noción fundamental hacia una teoría de los procesos psicológicos y funcionamientos psíquicos, en la dimensión de lo transicional o transicionalidad.

-Hipótesis o tesis a sostener:

-Hipótesis 1: Se infiere de las lecturas de la obra de Donald Winnicott, que no lleva a cabo una conceptualización con el estatuto de teoría metapsicológica sobre la Transicionalidad, porque incluyó lo Transicional en las formulaciones sobre el objeto transicional y los fenómenos transicionales. Sostenemos una tesis acerca de la asunción de una teoría metapsicológica de revalidación en la ciencia y el quehacer de lo profesional.

-Hipótesis 2: Se propone la existencia de un impulso transicional o impulso de la transicionalidad, en tanto la potencialidad de una capacidad energética específica de lo transicional, mediado por el experimentar.

-Hipótesis 3: Lo compulsivo sintomático no implicaría una actitud destructiva sino un impulso esperable transicional. Esta es una teorización que retoma al impulso agresivo hacia la consecución del impulso creador, para reubicar al individuo en una perspectiva que se relacionará con el desarrollo y la salud emocional, en tanto proceso de construcción y ligazón de la agresividad a la creatividad. Si bien es esta una tesis teórica, guarda el horizonte de lo clínico como cuestión de investigación básica inherente a la salud mental y a temáticas sobre el sufrimiento en los individuos/personas, tanto para el abordaje en el devenir emocional de los niños como en el tratamiento con adultos.

-Métodos o desarrollo a seguir:

Habida cuenta de lo expuesto, nuestra elección para esta tesis se realizará con una metodología de investigación teórica y diseño bibliográfico, utilizando un enfoque de análisis cualitativo (Piovani, 2018).

Uno de los acuerdos de lo que implica al término teoría - y al quehacer metodológico en ciencias sociales- resalta en la definición que tomaremos de Archenti: "La teoría abre un camino que conduce más allá de las observaciones: apunta a develar relaciones entre los fenómenos que no son objeto de la experiencia inmediata" (Marradi, Archenti y Piovanni, 2007, p.62). Es desde la interrelación entre sus componentes como elementos en común, incluso en las dificultades para definirlos, que podemos combinar observación, re-elaboración de estructura conceptual y

análisis de datos. Seguimos a Marradi, Archenti y Piovani (2007) cuando proponen un sentido relacional en la forma de investigación en ciencias sociales, en donde el método hipotético-deductivo y la evolución de procedimientos interventivos e inductivos en las teorías, producen una propia acumulación generando una ruptura teórica que enmarcará la basal importancia de este ejercicio crítico. Desde este punto, sea cual fuere su elemento (hipótesis, categorías, conceptos, etc.) no alcanzará para definirse como una teoría, el simple conjunto de enunciados. Consecuente con nuestro desarrollo - y en constancia con la argumentación metodológica planteada- daremos cauce a una segunda etapa de escritura de tesis (propriadamente dicha) que pretende sumar a una teoría de la Transicionalidad. La ganancia de especificidad conceptual y explicativa en su consistencia, permitirá - según lo especificado a la labor de un tesista investigador y ligado a la prosecución de los objetivos citados en el cuarto apartado de este plan- un aporte inédito. Para amplificar y profundizar conocimiento así como para realizar una contribución doctoral, se procederá - luego de la evaluación, corrección y validación académica de este plan definitivo- a la elaboración de escritura y conclusiones de esta tesis. El diseño de investigación y procesamiento de datos (Marradi, Archenti y Piovani, 2007), estará organizado del siguiente modo:

-Decisiones relativas al objeto de estudio y al problema a investigar:

En tratamiento de delimitar y confeccionar nuestro objeto de investigación, se presentó en este plan el correspondiente marco teórico con el detalle de las principales concepciones, previa realización de un estado del arte con los aportes de relevancia sobre las conceptualizaciones inherentes a la Transicionalidad. Asimismo, se explicitó la problemática que da inicio a este proyecto de investigación, derivada de la falta de elaboración de una teoría acabada sobre la Transicionalidad por parte de Winnicott, así como de la carencia de trabajos teóricos de investigación que hayan resuelto dicho problema en su totalidad - habiendo referencias dispersas y elaboraciones iniciales o laterales -.

-Decisiones sobre la selección, la recolección y el análisis:

Enunciamos como tareas en procesamiento: exégesis de bibliografía, recabando y sistematizando previamente el material con respecto al nudo conceptual de esta propuesta. Para cumplir los objetivos citados anteriormente, identificaremos las fuentes bibliográficas - tanto las propias de Donald Winnicott, como las de otros autores que han trabajado sobre su teoría- para poder proceder a un análisis y síntesis crítica, en aras de producir la re-elaboración teórica mencionada. Consideramos hasta ahora, una búsqueda de autores de referencia, según las filiaciones conceptuales inherentes a nuestro tema. Se apuntó (y continuará de este modo) a brindar una lectura de profundidad descriptiva, con un abordaje de explicitación teórico-conceptual y su posterior hermenéutica.

Tendremos en cuenta, durante todo el proceso, las tres dimensiones de la investigación teórica (Barahona Quesada, 2013):

organizativa, crítica y productiva. La primera se refiere a la organización o sistematización de los conocimientos a partir de la elaboración conceptual. La segunda consiste en el examen riguroso de los conceptos, hipótesis y subteorías que forman parte de la teoría general a investigar. La tercera hace hincapié en la generación de nuevo conocimiento, en nuestro caso, será a través de la deducción o exploración de hipótesis y consecuencias lógicas antes escasamente contempladas en la teoría que nos compete. Para todo ello, proponemos, siguiendo a Barahona Quesada, (2013) seguir los siguientes pasos:

Análisis: implica descomponer de los distintos constituyentes de un cuerpo teórico que se relacionan con la teoría que investigamos. Esto permitirá también sacar a la luz presuposiciones no explícitas en la teoría.

Síntesis: vincular de forma coherente y consistente distintos elementos que se encuentran dispersos en la teoría, así como hallar principios más generales.

Reelaboración de estructuras conceptuales: luego de realizar el análisis y la síntesis, es posible producir nuevos conocimientos, coherentes y sistemáticos, en base a la teoría estudiada. Para concluir, al finalizar esta etapa, proponemos la formulación de una factible teoría de la transicionalidad que se transformará en la producción de un conocimiento original y novedoso, en tanto no se trata sólo de una recopilación bibliográfica, sino de una elaboración conceptual innovadora, teniendo en cuenta la carencia de una teorización completa sobre el tema. En síntesis, privilegiaremos herramientas metodológicas desarrolladas en las ciencias sociales y humanas donde nos abocaremos al análisis de contenido y de discurso del contexto conceptual pre-establecido en aras de pergeñar nueva teoría (Barahona Quesada, 2013). Nos abocaremos, siguiendo a Gastón Bachelard, desde la superación de los obstáculos epistemológicos como correlativa al pasaje de una fragmentación del objeto de conocimiento, y hacia lograr una integración del mismo, en tanto consecución ligada al trabajo de pensamiento. (Bachelard, 2000)

BIBLIOGRAFÍA

- Abadi, S. (2013) *Transiciones. El modelo terapéutico de D. W. Winnicott*. Ed. Lumen.
- Archenti, N., Marradi, A., & Piovani, J. (2007) *Metodología de la investigación social*. Emecé.
- Aveni, M.R. (2021) *El tiempo del " olvido del inconsciente" en el movimiento psicoanalítico. Desvíos, retornos y vigencia del descubrimiento freudiano* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Bachelard, G. (2000) *La formación del espíritu científico*. Ed. Siglo XXI.
- Bareiro, J. (2012) *Clínica del uso de objeto: la posición del analista en la obra de DW Winnicott*. Ed. Letra Viva.
- Barreiro, J. (2021) *Winnicott en discusión*. Ed. Letra Viva.
- Bareiro, J., & Bertorello, A. (2011) Psicoanálisis y filosofía: el problema del a priori de la investigación en Heidegger y Winnicott. *Anuario de investigaciones*, 18, 255-263.

- Barahona Quesada, M. (2013) El papel de la investigación teórica en la construcción del conocimiento. *Rupturas*, 3(1), 5. 2-16
- Blanco, A. A. y Liberman, A. (2011) *Una introducción a la obra de DW Winnicott: contribuciones al pensamiento relacional*. Ágora Relacional.
- De Souza, L. (4 y 5 de noviembre de 2011). *La creatividad en Winnicott*. En: XX Encuentro Latinoamericano del Pensamiento de Winnicott, Montevideo.
- Eco, U. (2014) *Cómo se hace una tesis*. Editorial Gedisa.
- Grego, B., Barbarosch, A., Fleischer, D. Hidalgo, S. Mutchinick, D. Pirrone, M., Scarpati, M., Scavino, R., Soubiate, S., Warjach, D. y Zerba, D. (Ed.). (1996). *Lecturas de Winnicott*. Ed. Lugar.
- Gutiérrez, I. B. (2013) Investigación cualitativa. Características y recursos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 8, 1-12.
- Martínez, H. (2014) El "lugar" de Winnicott "en el movimiento psicoanalítico". [Tesis de maestría]. UNMDP. Mar del Plata, Argentina. Recuperado de <http://m.rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/70/MA04.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Russo, S. (13 de abril de 2011) Psicoanálisis: Adultos Adolescentes. *Entre Psicoanalistas*. <http://entreprsicoanalistas.blogspot.com>
- Russo, S. (2017) Conversando con Winnicott: sobre la propia creación. *Rodulfos*. <https://rodulfos.com>
- Russo, S. (15-17 de noviembre de 2017) *Constitución subjetiva: creación y transicionalidad en sus fundamentos: Un recorrido por conceptos básicos de la teoría de D. Winnicott y reflexiones afines con respecto al trabajo psíquico y proceso de simbolización en la infancia*. [Ponencia] VI Congreso Internacional de Investigación Argentina. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Russo, S. (2019) *Potencialidad transicional: creatividad y devenir subjetivo*. [Ponencia]. VII Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Russo, S. (2021) Niños y Adolescentes: Escucha y Derechos. Sosteniendo su Voz. *Revista Poiética, Salud Mental y Ejercicio Profesional*, 4. Recuperado de <https://revistapoietica.com.ar/ninxs-y-adolescentes-escucha-y-derechos-sosteniendo-su-voz/>
- Russo, S. (2021a) ¿Pensaron alguna vez que si no fuera por todos, nadie sería nada?" *Revista Poiética, Infancias y Adolescencias*, 3. Recuperado de <https://revistapoietica.com.ar/pensaron-alguna-vez-que-si-no-fuera-por-todos-nadie-seria-nada/>
- Russo, S. (2022) Transicionalidad y virtualidad: reflexiones sobre el jugar analítico. *Revista Temas de la Psicología, Facultad de Psicología de la Universidad de Mar del Plata* (en prensa).
- Winnicott, D. (1980) *Clínica psicoanalítica infantil*. Ediciones Hormé.
- Winnicott, D. (1980b) *Psicoanálisis de una niña pequeña*. Editorial Gedisa.
- Winnicott, D. (1980c) *La familia y el desarrollo del individuo*. Ediciones Hormé.
- Winnicott, D. (1981) *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Ediciones Laia.
- Winnicott, D. (1981a) *El proceso de maduración en el niño*. Ediciones Laia.
- Winnicott, D. (1984) *Conozca a su niño*. Ed. Paidós.
- Winnicott, D. (1990) *Los bebés y sus madres*. Ed. Paidós.
- Winnicott, D. (1990a) *El gesto espontáneo*. Ed. Paidós.
- Winnicott, D. (1991) *Exploraciones psicoanalíticas I*. Ed. Paidós.
- Winnicott, D. (1991) *Exploraciones psicoanalíticas II*. Ed. Paidós.
- Winnicott, D. (1996) *Realidad y juego*. Editorial Gedisa.
- Winnicott, D. (2003b) *Deprivación y delincuencia*. Ed. Paidós.
- Tkach, C. (2015) *Síntomas en los niños: neurosis infantil y neurosis de angustia*. Ed. Eudeba.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord) (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006) *Técnicas para investigar*. Editorial Brujas.
- Zirlinger, S. (2005) Transicionalidad. *Revista de Psicoanálisis*, 2. Recuperado de <https://www.elpsicoanalisis.org.ar/old/numero2/transicionalidad2.htm>