

NIÑOS VARONES Y EDUCACIÓN PARA EL FUTURO A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX EN ARGENTINA

Benítez, Sebastián Matías

Centro de Investigaciones Sociales del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Instituto de Desarrollo Económico y Social - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

En función de resolver los problemas de la conformación de un Estado-Nación argentino, a principios del siglo XX, se desarrollaron estrategias en el plano pedagógico a partir de la utilización de los saberes psicológicos (Talak, 2016, Vicari, 2014). Una de ellas fue sostener el rol de los maestros como expertos-prácticos de las prácticas educativas. Se precisó para ello una doble legitimación: -Desde los expertos-intelectuales, el desarrollo de los saberes pedagógico-psicológicos que permitiesen un fundamento científico de tales prácticas. -Desde las prácticas de crianza, una presunción de sabiduría y delegación de las tareas educativas por parte de las familias. De este modo, se propuso la educación de los niños a partir del criterio de utilidad spenceriano para el sostenimiento del orden social (Benítez & Parellada, 2014). En función de ello, se planteó también la continuidad entre las tareas lúdicas que el niño realizaba en el hogar y aquellas tareas que podía realizar en la escuela: los juegos de los niños varones deberían replicar, en alguna medida, aquellos trabajos que eran esperables para su clase social y educación, y así constituir hombres de bien en el plano físico, moral e intelectual.

Palabras clave

Psicología, Pedagogía, Niños varones, Utilidad

ABSTRACT

BOYS AND THE EDUCATION FOR THE FUTURE IN THE EARLY TWENTIETH CENTURY IN ARGENTINA.

In order to solve the problems of the formation of a the Argentine Nation-State, in the early twentieth century, multiple strategies were developed on the pedagogical level as the use of psychological knowledge (Talak, 2016, Vicari, 2014). One of them was the sustenance of teachers as practical experts on the educational practices. It required a double legitimacy: From the intellectual-experts, it was necessary the development of pedagogical-psychological knowledge that would enable a scientific basis for such practices. From the families, a presumption of wisdom and educational delegation of tasks by them to the teachers. The spencerian-utility criterion was the key for the support of a specific social order (Benítez & Parellada, 2014). Accordingly, it was necessary the continuity between the playful tasks that the male child performed at home and those tasks that could be performed at school: the boys' games and plays should replicate, to some extent, those jobs that were expected to social class and education, and thus constitute proper men in the physical, moral and intellectual plane.

Key words

Psychology, Education, Boys, Utility

BIBLIOGRAFÍA

- Benítez, S. M. & Parellada, C. (2014). La psicología evolucionista en la enseñanza de los valores patrióticos. Análisis de *El Monitor de la Educación Común* (1900-1905). En *Memorias del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 26 al 29 de Noviembre de 2014, Tomo 3, pp. 7-10, Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A.
- Talak, A. M. (2016). La psicología en la construcción de ciudadanía en la Argentina (1900-1920): conocimientos, tecnologías y valores. *Revista de Historia de la Psicología*, 37 (1), 16-22.
- Vicari, P. (2014). Tensiones epistemológicas en la primera psicopedagogía argentina. Ciencia, valores y contexto local en la obra de Rodolfo Senet. En A. M. Talak (Coord.), *Las explicaciones en Psicología* (pp. 167-193). Buenos Aires: Prometeo.