

# Estilo de Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes de la FOUNLP

Murdolo, PE; Polo, MF; Tomas, LJ.

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Periodoncia B

Categoría: Trabajos de Investigación

## Resumen

**Introducción:** El estilo de aprendizaje es la forma que tiene cada individuo de procesar e incorporar la información. Varía de un estudiante a otro y cambia a lo largo de la vida y trayectoria académica. De acuerdo con Alonso, Gallego & Honey (1995), los estilos de aprendizaje pueden ser: activo, reflexivo, teórico o pragmático. Las personas que utilizan un estilo reflexivo se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica. Son prudentes, observan y escuchan a los demás. Sólo intervienen cuando tienen los argumentos necesarios para exponer su postura frente a algo. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?. **Objetivos:** Describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Comparar datos en forma cuanti y cualitativa. **Material y métodos:** Se realizó el cuestionario Honey-Alonso a 195 alumnos de primer año de la Carrera de Odontología (UNLP). **Resultados:** Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el estilo de aprendizaje reflexivo predominó en un 29,2% de los estudiantes seguido por el estilo teórico en un 26,1%. **Conclusiones:** es de gran importancia conocer cuál/es estilo/s de aprendizaje predomina/n en un grupo educativo dado, ya que las estrategias y métodos que emplee el docente podrán tener mejor aceptación y recepción entre sus alumnos; lo que a su vez se podrá verse reflejado en un buen rendimiento académico del estudiante a lo largo de su trayectoria.

## Introducción y Objetivos

El concepto de estilos de aprendizaje hace referencia a la forma que tiene cada individuo de procesar e incorporar información. Ese estilo varía de un estudiante a otro, y a su vez cambia en una misma persona a lo largo de su vida y trayectoria académica. A su vez, el estudiante no utiliza siempre un mismo estilo de aprendizaje, ya que como se menciona a lo largo de diversos artículos "todas las personas tienen la posibilidad de utilizar diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante" (Alonso Rivera, Valencia Gutiérrez, Vargas Contreras, & Et. al, 2016, pág. 111).

De acuerdo con Alonso, Gallego, & Honey (1995), los estilos de aprendizaje pueden ser: activo, reflexivo, teórico o pragmático. En el estilo reflexivo, los estudiantes se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica y mediante esto llegar a una conclusión, son prudentes. Observan y escuchan a los demás.

Las conductas o posturas que toman los individuos en el proceso de aprendizaje y en la interacción con sus pares en general son bastante diferentes, dependiendo del estilo de aprendizaje que implemente: los de estilo reflexivo son prudentes, solo intervienen cuando tienen los argumentos necesarios para exponer su postura frente a algo. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?. Estos aspectos deben ser considerados por el docente al momento de abordar una temática en clase, ya que existe una heterogeneidad que se plantea en torno a la asimilación de contenido por parte de los estudiantes que no debería pasarse por alto al momento de elegir el método de enseñanza a emplear. Los estudiantes que se apoyan en un estilo reflexivo generalmente son muy observadores y analizan sus experiencias desde diversas perspectivas. Elaboran sus conclusiones luego de trabajar exhaustivamente recogiendo datos y analizando toda la información disponible. Son muy precavidos al momento de dar una opinión, y al trabajar grupalmente observan detenidamente y escuchan antes de hablar. Quieren responder el porqué de las cosas.

### Características Generales:

- Su filosofía es la prudencia.
- Gustan considerar todas las alternativas posibles antes de cualquier movimiento.
- Disfrutan observando la actuación de los demás, los escuchan y no intervienen hasta haberse adueñado de la situación.
- Crean a su alrededor un clima algo distante y condescendiente.

### Características principales:

- Ponderado
- Conciencioso
- Receptivo
- Analítico
- Exhaustivo

### Aprenden mejor:

- Cuando pueden adoptar la postura del observador.
- Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.
- Cuando pueden pensar antes de actuar.

### Se les dificulta:

- Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.
- Cuando se les apresura de una actividad a otra.
- Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.

## Material y Métodos

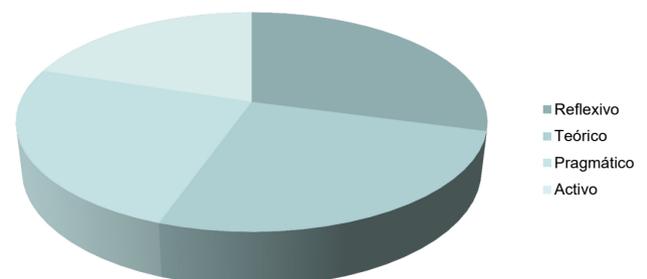
La recolección de datos se realizó empleando el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) diseñado por Alonso et al. (1999) con modificaciones, que consiste en una serie de 80 reactivos de respuesta dicotómica que se vacían en un perfil gráfico de aprendizaje, por medio del cual se determinan los estilos de aprendizaje preferentes: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Una vez obtenida la sumatoria por estilo, los resultados se podrán interpretar en cuatro niveles: muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto.

Se realizó el cuestionario Honey-Alonso a 195 alumnos de primer año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

## Resultados

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el estilo de aprendizaje reflexivo predominó en un 29,2% de los estudiantes, el estilo teórico en un 26,1%, el pragmático en un 24,6% y por último el activo en un 20%.

Estilo de Aprendizaje según Cuestionario Honey-Alonso



## Conclusiones

Como se mencionó en un apartado anterior, es de gran importancia conocer cuál/es estilo/s de aprendizaje predomina/n en un grupo educativo dado, ya que las estrategias y métodos que emplee el docente podrán tener mejor aceptación y recepción entre sus alumnos; lo que a su vez se podrá verse reflejado en un buen rendimiento académico del estudiante a lo largo de su trayectoria.

## Referencias

- Alonso, C., Domingo, J., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso Rivera, D. L., Valencia Gutiérrez, M., Vargas Contreras, J. A., & Et. al. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*, 5(4), 109-114.
- Alves, P., Miranda, L., Morais, C., & Melaré, D. (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales. *Tendencias Pedagógicas*(31), 69-81.
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, A., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231-248.
- Ruiz Ruiz, B. L., Trillos Gamboa, J., & Morales Arrieta, J. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 13(11-12), 441-457.