



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

EL COMPROMISO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA CON EL DESARROLLO SOBERANO DE LA REGIÓN

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El presente escrito fue elaborado por el Vicepresidente Académico de la UNLP, en el mismo el autor realiza un balance de las respuestas actuales que la UNLP implementa a las necesidades de desarrollo soberano de la región en materia de alimentación, salud, energía y transporte a partir de su modelo de producción con las fábricas universitarias sociales. El autor pormenoriza la relación orgánica entre el eje de la Producción y el de la Enseñanza en la formación de los recursos humanos que aportan conocimiento valorizando el recurso natural regional y revisa las condiciones del panorama actual en materia de formación con la aceleración de los tiempos científicos y tecnológicos y la respuesta que el sistema de enseñanza propone a estas condiciones contextuales.

PALABRAS CLAVE: Política Educativa; Planificación; Proyecto Universitario; Energía; Democracia; Sustentabilidad.

El objetivo general propuesto es:

● *Reflexionar sobre las condiciones actuales para el desarrollo soberano de la región y las respuestas que la Universidad Nacional de La Plata ofrece desde una postura de implicación a partir de las fábricas universitarias sociales y otros modelos de desarrollo sustentable.*

Los objetivos específicos son:

- Resumir el estado de la cuestión en términos de las necesidades para el desarrollo soberano.
- Describir las respuestas a las demandas regionales que la UNLP implementa principalmente bajo el modelo de fábricas universitarias sociales.
- Indagar la necesidad de autonomía energética en el contexto actual.
- Describir las respuestas en materia de formación que la UNLP configura en el marco vertiginoso de aceleración y obsolescencia de saberes formales y tecnología aplicada para abordar las demandas del mundo actual.

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO

La soberanía no es solamente un hecho patriótico, es una condición imprescindible para que haya Progreso en la Argentina y que este sea un progreso distribuido. Esto pone a las universidades en una condición de responsabilidad inmensa porque no hay muchas instituciones del conocimiento que contribuyan a esto y que estén desvinculadas a la Universidad Pública. Son las universidades las que concentran la mayor cantidad de estos desarrollos y el conocimiento se compra o se produce. El país que lo compra es colonia, tiene que esperar que otro lo recorra antes para después hacer la cola; el país que lo produce tiene una independencia para tomar sus decisiones, incluso para equivocarse, tiene soberanía. Eso transforma a la universidad en una herramienta de las políticas públicas determinante, porque si bien produce conocimiento la cuestión es qué conocimiento produce. En nuestro territorio la gente tiene hambre, entonces nosotros estamos produciendo conocimiento para mitigar el hambre de la gente o la falta de medicamentos. Hay una condición conceptual ideológica e incluso humanística de la de la Universidad Pública como fábrica de oportunidades para que nuestra comunidad progrese, pero también como herramienta de desarrollo.

Yo creo que la Universidad tiene una obligación de ser un paradigma siempre, en todos los temas, en la solidaridad, en la construcción democrática, en ser un cogobierno y en escuchar la opinión de todos. Todo en nuestra institución se gestiona con un fuerte respaldo y un fuerte consenso de toda la comunidad académica. Muchos políticos se preguntan cómo hace tiempo los presidentes en la UNLP se eligen con el 97% de los votos, eso despartidiza la Universidad, esto no quiere decir que niegue los partidos políticos, sino que pone intereses de la comunidad, de la sociedad y de la patria por encima de las diferencias metodológicas e ideológicas. Antes en la Universidad, respecto de estos procesos electorales, había ganadores y había perdedores; los perdedores tenían que esperar tres años mientras que los ganadores disfrutaban de las mieles de la victoria. Ese concepto afortunadamente está lateralizado en la Universidad y lo que lo lateraliza es un proyecto sólido de Universidad en donde todos se sienten incluidos y tienen una parte de la responsabilidad para concretarlo. Ese proyecto por supuesto que comprende la formación de los mejores profesionales, la ampliación y fortalecimiento de las ramas del conocimiento diverso y complejo como el de esta Universidad, considero que la nuestra es la Universidad más compleja de la Argentina y una de las más complejas de Latinoamérica. La UNLP, en la geopolítica argentina, está en una posición muy comprometida, muy cercana a las grandes decisiones nacionales y a las grandes decisiones de la provincia que concentra el 60% de la población y la riqueza nacional, con lo cual aquí hay mucho para hacer en tanto uno entiende que hacer es una responsabilidad. En este sentido es importante entender que hacer no es solamente tener los papers y las publicaciones de altísima calidad que siempre tuvimos sino, además producir. En este sentido ya empezamos a pensar el sistema científico tecnológico de la Universidad como una maquinaria que no interrumpe la ciencia básica, que no interrumpe la transferencia de servicios y de proyectos, pero que además produce y produce de manera ejemplar. Las cosas que está produciendo la Universidad Nacional de La Plata son las que no está produciendo el país y es para mostrarle que sí se pueden producir. Como lo hicimos con las plantas de fabricación de vacunas, medicamentos, alimentos y baterías de litio.

EL EJE PRODUCTIVO DE LA UNLP EN EL DESARROLLO REGIONAL SOBERANO

Nosotros hicimos la primera fábrica de baterías de litio de Latinoamérica. Argentina, junto con Chile y Bolivia son dueños del 80% del litio del mundo y sin embargo vienen de China con una carretilla a llevárselo, porque además están en salares o sea ni siquiera hay que escarbar en la montaña. Se llevan el litio en tren hasta el puerto de Buenos Aires, de ahí se va a China en donde se hacen las baterías de litio que después vienen y nosotros compramos. Es una barbaridad que recién ahora nosotros tengamos fábricas de litio en nuestra región considerando que tenemos el recurso natural. Sin embargo, no había fábrica en ningún país de América porque los Estados no promueven el agregado de valor en un recurso natural que es limpio, que es sustentable, ambientalmente recomendable y más eficiente. Nosotros no podíamos quedarnos de brazos cruzados ante esta situación. La Universidad tomó la decisión de no esperar más, si las políticas públicas no aparecen, por más que sea evidente su necesidad, el gran salto que ha dado la universidad en los últimos años es esta conciencia de que no esperamos más. Si tenemos los elementos para poder hacerlo no esperamos y el elemento fundamental es el conocimiento.

Por eso no esperamos para que funcione el Tren Universitario, si a la ciudad le hace falta recuperar las vías lo hacemos. Hace 10 años que está funcionando el Tren Universitario y ahora estamos en la segunda etapa para poner más vías. Estamos llegando a un acuerdo con Trenes Argentinos para sortear las últimas dificultades, para poder empezar con banderilleros y después se irá sumando la tecnología. Ahora está haciéndose la bajada de la Autopista Buenos Aires – La Plata en 520 y es una gestión Universitaria. Esto no es una gestión que le correspondía necesariamente a la Universidad, pero la ciudad no puede tener una sola entrada a la autopista. No podemos hacer una terminal de ómnibus o un aeropuerto sobre la autopista si no hay una conexión fluida, entonces nosotros lo gestionamos. Del otro lado hubo comprensión y compromiso, desde AUBASA y el gobernador provincial; obviamente que no podemos hacer todo esto solos, pero estamos adentro de la cancha, formamos parte del juego. También formamos parte activa en agilizar las cuestiones que suelen trabarse por falta de gestión mancomunada. Por ejemplo, para que la autopista tenga este pequeño tramo que falta construir para que los camiones puedan salir desde el puerto con los contenedores por la autopista sin perjudicar a la ciudad por caminos internos, pero ese proceso está judicializado. Está judicializado de manera razonable, por organizaciones ambientales que quieren que antes de que empiecen a cortar árboles para pavimentar, les expliquen cómo van a compensarlos preservando la calidad ambiental de la región. Entonces los que tenemos el conocimiento para poder hacer un estudio ambiental serio, sostenible, con un proyecto ejecutivo de cómo se van a plantar los árboles y qué especies, vamos a poder asegurar que esto se haga de manera pertinente. Es la Universidad la que tiene ese conocimiento, el resto de las instituciones tienen que comprar ese conocimiento, nosotros no. Lo estamos poniendo todo a disposición de manera gratuita, no se lo estamos vendiendo a nadie porque es fundamental para el desarrollo de la región y es para la Universidad es fundamental que la región se desarrolle. Esa conciencia de sinergias de las instituciones y en el caso nuestro de institución del conocimiento es fundamental, por eso disfrutamos tanto de estas obras.

Nosotros ampliamos con el Polo Tecnológico del otro lado de la calle 64 a la 66 fueron reciclados los galpones de la vieja Obras Sanitarias. Fue fundamental para tener los espacios para el Centro Informático, para el Centro de Investigaciones de Arquitectura de esa Facultad, para el Instituto del Agua y están todos terminados y funcionando. También la Fábrica de Litio que empieza a funcionar ahora y que es tremendamente compleja, pero es la primera fábrica. Todo el tiempo estamos aprendiendo y significa que no solo hay que interactuar con China, tener técnicos desde ambos lados. Del otro lado del mundo se va armando una línea de

montaje y aquí hay que recibirlo con una fábrica terminada en donde los agujeritos tienen que estar en el lugar preciso donde va a ir cada tornillo y son mil máquinas.

Esto es lo que también le está pasando a la Universidad, que a partir de ser la primera fábrica de América Latina con estas características primero vino el gobernador Santiago Del Estero y dijo que quería una fábrica con esas características, aunque más grande y nos ofreció asociarnos, nosotros ponemos el conocimiento y ellos los recursos y hacemos una fábrica cinco veces más grande en Santiago Del Estero. Ese acuerdo lo firmamos el pasado noviembre y ya se adjudicó la licitación de los equipamientos. Después vinieron de Catamarca y va por el mismo camino después vinieron ocho provincias más. Entonces la UNLP va a ser socia de 10 provincias con un porcentaje del 20% del total, pero nosotros ponemos el conocimiento porque somos la única institución que aprendió a hacer fábricas de baterías de litio de todo tipo, para celulares, relojes, camiones e incluso radares. Nuestro primer trabajo es un contrato con el Ministerio de Defensa para transformar todas las baterías de plomo, contaminantes, no reciclables del sistema de radares de la Argentina en baterías de litio. Paralelamente vamos dándole acumulación de energía para la luz a la Isla Paulino.

Es nuestro rol ser esa guía social y esa motivación de que acá se puede hacer y es una responsabilidad que tomamos porque tenemos el conocimiento y los recursos humanos. Nuestros operarios hace dos años que se están capacitando para trabajar en la fábrica y son todos estudiantes de la Universidad. Esto es el conocimiento al servicio de la ciencia y la tecnología para el desarrollo nacional. Con 20 Fábricas de Alimentos Deshidratados como la nuestra se termina el problema del hambre en la Argentina, son fábricas basadas en el conocimiento. Todo ese conocimiento se agota, la velocidad en la obsolescencia del conocimiento necesario es cada vez mayor, entonces lo que tenemos que tener son operarios que formen parte de esa genética del recurso humano con la permanente predisposición a cambiar, adaptarse, modernizarse y desarrollar nuevas habilidades. Esos son nuestros chicos, esta fábrica también cuenta enteramente con operarios que son estudiantes de la Universidad de grado, de posgrado, que están haciendo su tesis y cubren las horas de práctica de su carrera dentro de la fábrica.

Vamos a hacer una fábrica al lado de esa que será solamente de deshidratación que está pensada para los productores de la zona, porque nos proponen que por deshidratar la producción que ellos no venden dejarnos el 20% de su producción para la fábrica que hace alimentos deshidratados orientados a los que pasan hambre. El control de calidad y la garantía de la Universidad es determinante para que nosotros podamos vender lo que hasta hoy tiramos en una zanja que puede ser hasta el 80% del pimiento que se produce, por ejemplo. Entonces la producción que no se vendía antes se tiraba y ahora se puede deshidratar hasta que ese producto vuelva a estar en demanda. Así el productor ensancha las posibilidades de crecimiento, de progreso y consolidación de su propia producción. Ahora tenemos invernáculos de la UNLP porque la Cátedra de Horticultura de la facultad de Ciencias Agrarias y Forestales pasó a ser un abastecedor de la fábrica de alimentos, donde hacen los plantines y hacen sus horas de práctica en los invernáculos de la Universidad, cubriendo así parcialmente las necesidades de la Fábrica de Alimentos. En el mismo proceso los chicos se forman, los que están en un lado después pasan al otro, la horticultura, la fruticultura y la floricultura son potenciales pilares de desarrollo si le incorporan conocimiento, sin eso están para fundirse. Es con el conocimiento, con el criterio, con el control de los pesticidas, de fertilizantes, con la garantía y el control de calidad de la Universidad Pública tienen una entrada en el mercado que no tienen otros productores. Todo esto teniendo en cuenta que nosotros somos junto con

Berazategui y Florencio Varela el corredor hortícola más importante de la Argentina, entonces le tenemos que dar calidad, previsibilidad y sustentabilidad a ese recurso. Todo eso lo da la Universidad a través del valor agregado que representa el conocimiento en la producción que busca el desarrollo regional soberano. Esto multiplica las posibilidades.

LA PRODUCCIÓN UNIVERSITARIA DE VACUNAS

Actualmente empezamos a enfocarnos ya muy fuertemente en la Fábrica de Vacunas, que está pensada para que no nos agarren distraídos eventuales pestes, pandemias o con falta de recursos para cubrir el calendario básico nacional de vacunación. Estamos cerrando un convenio con Cuba para la producción fabril de vacunas antigripales y para la meningitis de 52 millones de vacunas anuales. Esto se hace con un concepto de Estado que nos permite establecer esa relación, donde ellos nos dan la base y nosotros terminamos con el complemento científico acá y la envasamos. Completamos lo que la Organización Panamericana de la Salud, la compradora universal de vacunas para el sistema público, nos asigna. La OPS centraliza el dinero, compra y distribuye las vacunas según las necesidades de cada país y parte de esa demanda productiva la responderemos nosotros. Esas vacunas se hacen en La Plata. Respecto de otro tipo de vacunas, de los cuatro grupos que están en la Argentina avanzando en vacunas contra el Covid dos están en la UNLP y nosotros estamos ofreciendo financiarlos como Universidad avances en la vacuna contra el Dengue, contra la Chikungunya y el Chagas. Estamos a la altura de los compromisos que emprendemos, y tenemos gente que sabe de estas cosas, actualmente se está poniendo a punto la fábrica para baterías de litio, pero en nuestra Universidad hace 30 años que estudiamos el litio con nuestros grupos de investigación a través de la Mesa de Investigación del Litio de la UNLP.

EL CONOCIMIENTO Y LA AUTONOMÍA ENERGÉTICA

Estamos construyendo el primer nano satélite universitario, en total vamos a lanzar seis. Esto implica que vamos a tener conocimiento propio. Nosotros ponemos en práctica esta idea de que el conocimiento o se compra o se produce y nosotros empezamos a tener conocimiento propio. Esto es para el caso de la provincia de Buenos Aires el satélite da vuelta alrededor del mundo, por lo cual lo podríamos ensanchar. Nuestro interés actual es el comportamiento meteorológico en la provincia, productivo, parcelario, de buena y mala cosecha, de sequía e inundaciones. Esta información antes se lo comprábamos a un laboratorio extranjero, que primero lo sabía él y aprovechaba si había oportunidades y después nos lo mandaba, ese conocimiento ahora lo producimos nosotros, es nacional y lo hace una Universidad Pública.

Vamos a instalar una planta de energía solar en Bartolomé Bavio, ya se terminaron los estudios de factibilidad, tenemos que contratar siete kilómetros de tendido aéreo que seguramente lo hará EDELAP, como hicimos el tendido para la fábrica de baterías de litio del 5 km para no afectar la energía de la zona hasta llegar a la a las redes que están en condiciones de absorber la producción de energía propia. Nosotros vamos a montar seis hectáreas de paneles solares en primera instancia, después otras cuatro. Los primeros los vamos a comprar y los segundos los vamos a armar nosotros, hay un solo componente importado que no podemos eludir, el resto es todo producción nacional y con eso vamos a abastecer el sistema universitario, las fábricas, pero también los aires acondicionados, los freezers, los tornos del hospital odontológico entre otros. Vamos a pasar a tener autonomía energética que es fundamental,

que un tarifazo no frene la Universidad como ha pasado, eso ralentiza los procesos de investigación. Hay un equipo trabajando en el tema y en los próximos dos años debería estar funcionando. Esto será primero con paneles solares, mientras tanto estamos montando algunas estaciones meteorológicas porque necesitamos un año de medición de vientos para saber el rendimiento de los ventiladores de producción de energía eólica y tenemos las baterías de litio para acumularlo en épocas de bajo consumo, ese excedente inclusive se puede comercializar. Si este tipo de cosas, que requieren conocimiento, las aborda la Universidad Pública, absorbe mucho de lo que una empresa privada está obligada a considerar, la amortización de los equipos, el beneficio, nosotros no tenemos fines de lucro. La nuestra es una empresa permanente de que las cosas funcionen y que pasen, esa es la premisa.

TRANSFORMACIONES EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA TRADICIONAL

Respecto del área académica monitoreamos semanalmente la matrícula de grado y posgrado a través de Centro Superior de Procesamiento de la Información y no indica que estos han sido años donde estos números se movieron mucho porque la pandemia no terminó de configurar los hábitos del sistema, es decir que paradójicamente los años de pandemia fueron años de crecimiento de matrícula y de aumento en la cantidad de materias aprobadas porque los chicos estaban en su casa, porque había un tiempo mayor para poder dedicarse a avanzar en la carrera. El año pasado ya empezó a normalizarse, la UNLP tuvo un retorno muy convencido a la presencialidad y eso lo que produjo es un reacomodamiento del funcionamiento del sistema, del uso de las aulas. Nosotros hicimos un esfuerzo muy grande para que todas las aulas tuvieran fibra óptica y toda la tecnología necesaria para virtualizar parte de la clase, para que sirva como una herramienta de la presencialidad como condición predominante en la voluntad de aprender y enseñar. Ahora nos estamos normalizando en un promedio en donde materias como las clases teóricas por ejemplo, empiezan a replicarse en forma virtual, de ese modo se pueden escuchar a cualquier hora, entonces la teórica virtual pasa a tener un peso cada vez mayor. Por supuesto que para el trabajo práctico en comisión, para los grupos chicos en donde el diálogo es parte del proceso de enseñanza la presencialidad sigue siendo fundamental. Todo eso también reconfigura la infraestructura universitaria, por ejemplo, se necesitan aulas más chicas para los prácticos, pero a su vez más tecnológicas.

El paradigma de la producción de la tecnología en un pie de igualdad con la ciencia hace que aparezcan otras modalidades en donde la práctica acompaña mucho la teoría, lo vuelve más seguro al estudiante que está transitando por adelantado un camino que es probable que recorra después como profesional. Si bien los cambios nunca son tan drásticos, la Universidad así como el sistema científico se volvió convergente con el sistema social y con el sistema de desarrollo, si bien esta circunstancia no quiere decir que se mantenga permanentemente, este es un momento de la Argentina que así lo exige. Entonces en la formación de nuestros profesionales empiezan a aparecer los títulos intermedios como una condición mucho más valorada y mucho más demandada que hace diez años atrás. Hace algunos años a estos títulos se los miraba de soslayo, pero con la modificación del contexto se convierten en una necesidad, para que el profesional tenga las herramientas necesarias en menos tiempo. Estamos en un momento donde las demandas del país hacia su desarrollo están en el agregado de valor de sus riquezas naturales y a eso hay que sumarle las condiciones tecnológicas del mundo. Entonces no podemos esperar siete años a formar un geofísico; o respecto del auge del litio, no podemos esperar siete años a formar un licenciado en producción de litio, los tiempos de las demandas actuales son más vertiginosos. Entonces lo que se está desarrollando

en la Universidad en ese caso son especializaciones a medida de cada planta específica de producción de litio.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Vicepresidente de la Universidad Nacional de La Plata

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
- 2.- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
- 3.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP: " Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
- 8.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
- 9.- Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
- 10.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
- 11.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
- 12.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 13.- Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
- 14.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 15.- Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
- 16.- Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
- 17.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 18.- Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
- 19.- Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.

- 20.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 21.- Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
- 22.- Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
- 23.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 24.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
- 25.- Tauber, F. (2018). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional, 2022.
- 26.- Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
- 27.- Tauber, F. (2018). El compromiso de los docentes de la UNLP y su rol en el desarrollo de la región.
- 28.- Tauber, F. (2018). El legado reformista en el centenario de la Reforma Universitaria.
- 29.- Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
- 30.- Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
- 31.- Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
- 32.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 33.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 34.- Tauber, F. (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos.
- 35.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en " Enlace externo".
- 36.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en " Enlace externo".
- 37.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 38.- Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
- 39.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 40.- Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
- 41.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 42.- Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. *Maíz*
- 43.- Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. *Radio 10*

- 44.- Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 45.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
- 46.- Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
- 47.- Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
- 48.- Tauber, F. (2021). Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.
- 49.- Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
- 50.- Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
- 51.- Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
- 52.- Tauber, F. (2021). Diálogos y reflexiones sobre el quehacer de la Universidad Pública Argentina.
- 53.- Tauber, F. (2021). Aportes concretos de la Universidad Nacional de La Plata para el desarrollo regional en materia de alimentación, vivienda, salud y energía.
- 54.- Tauber, F. (2021). Balance de las estrategias y acciones de la UNLP frente a la pandemia en su 116° aniversario.
- 55.- Tauber, F. (2021). Reflexiones y proyecciones de la UNLP hacia el año 2022.
- 56.- Tauber, F. (2021). Plan de Obras en los colegios de la UNLP: el valor académico y simbólico del edificio “Noche de los Lápices”.
- 57.- Tauber, F. (2021). La vocación inclusiva de la UNLP y el rol de las nuevas tecnologías para garantizar el derecho a la educación con nuevas posibilidades.
- 58.- Tauber, F. (2021). El rol de la UNLP en la promoción y establecimiento del Desarrollo Sostenible como camino para las futuras generaciones.
- 59.- Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
- 60.- Tauber, F. (2021). Las relaciones entre la educación y el proyecto emancipatorio desde la perspectiva de la Universidad Pública.
- 61.- Tauber, F. (2021). Política Universitaria.
- 62.- Tauber, F. (2021). Reflexiones sobre el futuro de la UNLP, posibilidades y desafíos desde la pandemia.
- 63.- Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
- 64.- Tauber, F. (2022). Una nueva configuración posible del sistema educativo formal.
- 65.- Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo “Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
- 66.- Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
- 67.- Tauber, F. (2022). La Asamblea Universitaria y el proyecto político: Estrategias y objetivos para el futuro de la UNLP.

- 68.- Tauber, F. (2022). Avances y desafíos de un modelo de universidad pública.
- 69.- Tauber, F. (2022). Un modelo de Universidad Pública argentina: el caso de la Universidad Nacional de La Plata.
- 70.- Tauber, F. (2022). El rol de UNLP en la soberanía nacional: Consideraciones desde el modelo reformista en estos tiempos.
- 71.- Tauber, F. (2022). La UNLP en el desarrollo regional: autopista Buenos Aires-La Plata.
- 72.- Tauber, F. (2022). Sobre el Doctorado en Gestión de Educación Superior.
- 73.- Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
- 74.- Tauber, F. (2022). Discurso de apertura en el marco del XIV Congreso Latinoamérica Educa.
- 75.- Tauber, F. (2022). Discurso de apertura en el marco del primer Congreso Internacional sobre Abusos Sexuales contra las Infancias.
- 76.- Tauber, F. (2022). La universidad pública y el rol del conocimiento.
- 77.- Tauber, F. (2022). El rol de la Comunidad Universitaria en la Vinculación y Transferencia tecnológicas.
- 78.- Tauber, F. (2022). La construcción de una universidad responsable con su época.