

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Secretaría de Posgrado.

**Maestría en Educación Corporal**

**Asignatura: NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN**

**Profesora:** Rocha Bidegain, Liliana

**Estudiante:** Albornoz, Martín.

Junio 2021

## **Introducción:**

De todos es sabido que desde hace varios años somos testigos de una colonización del discurso neurocientífico, para explicar lo que está pasando en nuestras vidas, y la educación física no es ajena a este fenómeno. Al mismo tiempo, podemos ver que las explicaciones de esta área se entremezclan con las teorías espirituales /emocionales que se supone que están autorizadas en la misma área 'neurocientífica' y que impregnan todas las demás áreas del conocimiento. Para que la educación y la enseñanza sean permeadas, permeadas y moldeadas por estas, a través de prácticas como el "coaching", la "educación emocional", las "diversiones mentales" o el "yoga". Es nuestra intención analizar la acción de estos discursos para reflexionar sobre sus implicaciones para el aula, el cuerpo, el sujeto y las prácticas físicas.

**Palabrasclaves:** coaching antológico ; Cuerpo; corporalidad ; biopolítica ; Neurociencia

## **El Cuerpo de la Neurociencia**

“El discurso neuro-científico como imposible para la enseñanza” desarrollado en el CICES (centro interdisciplinario cuerpo educación y sociedad) de la Universidad de Humanidades de la ciudad de La Plata. El equipo pone la atención en supuestos recurrentes en la literatura que vincula neurociencias y educación del cuerpo. Dicha literatura tuvo comienzos a finales del siglo pasado y acumula un corpus textual del que hemos recortado unos pocos ejemplos según un criterio que combina actualidad, índice de citación y pertinencia al tema.”<sup>1</sup>

Para el discurso neurocientífico los sujetos, entonces, somos cerebros, con funciones neuronales, conexiones, estímulos. El mundo y lo que acontece comienza y termina en ese órgano, el cual se termina constituyendo como una embajada del cuerpo.

---

<sup>1</sup> Texto extraído de maestría en educación corporal: 2021 Una gimnasia como forma-de-vida; análisis en torno al uso de los cuerpos, pag 1

“En todos los casos se atiende sólo a lo que experimenta el individuo y apuntan a la extrapolación de resultados neurocientíficos, de animales a seres humanos y de instrumentos de laboratorio a contextos de aula, con criterios de generalización sintetizando el cuerpo a lo puramente orgánico y la actividad física como medio para la estimulación, el mejoramiento, la corrección y el desarrollo.”<sup>2</sup>

Por la tanto tomar el cuerpo Por otra parte, “el concepto de in-dividuo nos remite necesariamente a la idea de *uno* (in-diviso), entonces, se supone, somos: *uno*: fijo, universal (todos por igual), conscientes y auto-contenidos (todo ya está en nosotros, como una potencia a desplegar), este individuo singular remite a los sólo, aislado y excepcional, que se refuerza además por la idea de auto-regulación y autonomía (auto-propio; nómos-ley). Es *uno*: en “cuerpo y mente”, uno: como organismo (en el sentido de reducción del cuerpo a lo “natural” pero también de conjunto organizado por tanto unificado), es decir, explicita también una decisión política de imponer la idea de lo “propio” por sobre “lo común”<sup>3</sup>. (Rocha : 2015, 10)

Si no hay sentido pre-establecido, pero no podemos vivir sin sentido; si no hay verdad absoluta, pero no podemos dejar de buscarla, y si como dice Lacán, “la dimensión de la verdad no está en ningún lugar mientras solo se trata de la lucha biológica” (Lacan, 2007: 44), “si en el fondo, la vida fisiológica no es otra cosa que una técnica olvidada, un saber tan antiguo que ya hemos perdido toda memoria de él. Una apropiación de la técnica no podrá hacerse sin un re-pensamiento del cuerpo biopolítico de occidente”. (Agamben, 2003: 19)

Cuando menciona corporalidad determina por fuera de cualquier dimensión del sentido construido en orden significativo propio de lo humano. Si todo está determinado, por paradójico que parezca, tampoco hay sentido. Si no hay sentido

---

<sup>2</sup> Texto extraído de maestría en educación corporal: 2021 Una gimnasia como forma-de-vida; análisis en torno al uso de los cuerpos, pag

<sup>3</sup> Según el “Mapeo colectivo de la educación alternativa”, hay hasta el momento 694 iniciativas de educación alternativas registradas en el mundo. Pedagogías libres, pedagogías sistémicas, escuelas libres, educación por proyectos Killpatrick, pedagogía logosófica, educación cósmica, educación holística, etnoeducación, educación sin escuelas, pedagogías Reggio Emilia, Pedagogía Waldorf, escuelas democráticas, son algunos de los muchos nombres para englobar propuestas pedagógicas que se presentan como alternativas al sistema educativo moderno. Estos nuevos modos de escolarización representan el avance estos modelos pedagógicos que por supuesto incluyen a la Educación Física, que han cobrado una fuerza inusitada en la última década, fundamentalmente en España y Latinoamérica, aunque no exclusivamente. Se presentan como novedosos (aunque se basan en autores de finales del siglo XIX y principios del siglo XX), coinciden en el no directivismo, dejar hacer como respeto por los ritmos e intereses de los niños y la libertad como eje central del aprendizaje. Se trata de propuestas educativas que se basan en la capacidad intrínseca de los niños de aprender y auto-regular sus procesos de aprendizaje.

pre-establecido, pero no podemos vivir sin sentido; si no hay verdad absoluta, pero no podemos dejar de buscarla, y si como dice Lacán, “la dimensión de la verdad no está en ningún lugar mientras solo se trata de la lucha biológica” (Lacan, 2007: 44), “si en el fondo, la vida fisiológica no es otra cosa que una técnica olvidada, un saber tan antiguo que ya hemos perdido toda memoria de él. Una apropiación de la técnica no podrá hacerse sin un re-pensamiento del cuerpo biopolítico de occidente”. (Rocha : 2015, 11)

Pensando al cuerpo Biologisista del individualismo y nihilismo son el marco teórico sobre el cual se construyen ciudadanos funcionales a la ideología liberal. No es de extrañar que el mundo hoy este virando a la derecha, la educación no ha hecho más que reproducir de modo sutil, los argumentos que conducen formatear subjetividades que acepten mansamente la aniquilación de cualquier “otro” que representa para mi propia individualidad un ‘peligro’. “Los resurgimientos del determinismo biológico se correlacionan con episodios de retroceso político (y destrucción de la generosidad social), en especial con las campañas para reducir el gasto del Estado en los programas sociales, o a veces con el temor de las clases dominantes, cuando los grupos desfavorecidos siembran seria intranquilidad social o incluso amenazan con usurpar el poder.” (Gould, 2011: 24)

### **El Couching Ontologico**

Cabo aclara que cuando hablamos de lo ontológico cada uno tiene sus discursos teóricos y prácticos. lo cual uno los pone en acción, cuando hay resultados o existe una crítica autónoma hacia otro no es hablar mal si no es exponer tus saberes a hacer. Siempre se construye atreves de la crítica aceptando también la verde los otros, lo cual no quiere decir que uno esté de acuerdo o no, si no porque el otro construyo su metodología o sus pensamientos, porque somos lo que decimos a través de los otros, por eso es de ahí hay que tener en cuenta que lo que hacemos y decidimos es nuestra construcción n de la ontología del lenguaje

“Cada hombre es lo que hace con lo que hicieron de él”.

Jean-Paul Sartre 1943

“a partir de la perspectiva del discurso de las neurociencias a través de Michel Foucault en el Curso de 1979, Nacimiento de la biopolítica, dictado en el Collège de France. Dado este objetivo, lo que haremos será plantear una relación entre la gubernamentalidad neoliberal, analizada por Foucault tanto en su vertiente alemana (ordoliberalismo) como en su expresión estadounidense (neoliberalismo propiamente dicho), y la técnica del Coaching ontológico, entendiendo a este como una “tecnología del yo”, una manera de hacer gobernables a los sujetos. entre otras técnicas de “cuidado de sí” o “tecnologías del yo” como también las llama Foucault (por ejemplo, el psicoanálisis, las terapias “motivacionales”, conductuales, el yoga, las innumerables prácticas de “autoayuda”, ejercicio físico, cuidado estético, etc.5) por su carácter a la vez novedoso y arraigado en tradiciones intelectuales y terapéuticas de larga data, y la insistencia que ponen los cultores del Coaching en presentarlo como una “técnica” que busca resultados estables y a mediano y largo plazo (a diferencia de las terapias “motivacionales” que son caracterizadas como coyunturales). Por otra parte hay toda una concepción filosófica implícita en el Coaching, una revalorización de las últimas grandes apuestas por la “conciencia” (fenomenología y conductismo) y una utilización de las “filosofías del lenguaje” (Wittgenstein, Austin, etc.) para propósitos prácticos. En la triple intersección que se dibuja entre filosofía del lenguaje, “terapias psi” y literatura de management, el Coaching ontológico hace su aparición reclamando para sí el rótulo de disciplina, desplegando una metodología, una teoría del sujeto y una práctica de transformación de uno mismo como condición para alcanzar un estado de mayor felicidad.”<sup>4</sup>

El coaching es una intervención de un tema (coach) sobre otro (Coachee), que se realiza con un objetivo transformador:

“El coachee tiene que tener sus Habilidades, su forma de observar la realidad, eso significa que tiene que transformar lo que siempre tuvo. su racionalidad funcionaba

---

4

Raye. Favorito 2012. Coaching ontológico y gubernamentalidad neoliberal. Buenos Aires Argentina. uba

como trasfondo de sus acciones. Entonces no hay cambio Por la situación económica ante una situación especial que requiere un extraordinario cambio de actitud, pero una transformación permanente. En este sentido, las palabras de Rafael son muy gráficas. Echeverría. Al introducir el coaching, Echeverría empieza por compararlo con el coaching deportivo (Responsable técnico, formador, etc.) ...” (Raye y Favorito: 2012).

Con este criterio se tensan los argumentos que permiten de construir el conjunto de derivaciones producidas por concebir al “sujeto” como individuo biológico, que, para más confusión, compromete la noción de real -específica de la enseñanza de Lacan- con una definición sustancialista; esto no sólo implica que lo viviente es planteado como lo real, sino que además le otorga consistencia ontológica, en tanto lo viviente se constituye en lo más real del ser humano. (Montesano, 2021, p.1)

Pensándolo desde lo educativo, el discurso neurocientífico no se aleja de su lógica. La responsabilidad del aprendizaje es del estudiante, el maestro ocupa el rol del tutor, facilitador, promotor, alejado del ya mencionado proceso social, de interacción e intercambio. La enseñanza es desconocida como proceso social, cultural, como proceso dialógico entre el sujeto de enseñanza, el sujeto de aprendizaje y los contenidos. Doy por hecho, que la educación debe ir codo a codo con la neurociencia. La Neurociencia investiga y la educación aplica lo que ella investigó, lo cual sitúa a la educación en un segundo plano, la educación secundaria para la educación misma, ya que para la neurociencia reflexiona y la educación es sinónimo de auxiliar.

### **Conclusión:**

En el análisis del trabajo y de la nota del periódico

<https://viapais.com.ar/cordoba/florencia-cucco-la-coach-que-trabajara-con-el-cuerpo-tecnico-de-instituto/>

de investigación en el marco del proyecto “Prácticas corporales y educación del cuerpo: el discurso Neurocientífico como imposible para la enseñanza” , por lo tanto, se presentarán algunos de los avances que el equipo ha producido en el marco del Proyecto, que de ningún modo representan una teoría acabada, sino más bien la posibilidad de pensar juntos posibilidades y limitaciones de la creciente injerencia de las neurociencias en el campo de la Educación y de la Educación Física y sus efectos sobre la enseñanza, para ensayar posibles alternativas. Sostenemos que se trata de dispositivos de mercantilización de cuño ‘cognitivo-conductual’ que desplazan, reemplazan, y reducen: el sujeto al individuo/máquina neuronal (orgánico, singular, completo y susceptible de fallas); la ética a la moral; el cuerpo a redes neuronales, cerebro y funciones de la ‘mente’; el profesor a ‘coach’, orientador o facilitador; la enseñanza a la domesticación o la manipulación; y la comunidad a la suma de individuos. Este argumento “inauténtico”<sup>5</sup>, se caracteriza por constituir un sujeto biológico, del cuerpo fragmentado, cuyo cuerpo está gobernado por un cerebro que rige, determina y establece todo lo que hacemos, somos decimos, pensamos, sentimos. La “autenticidad.”<sup>6</sup> Todo lo que en el mundo nos sucede puede encontrar su causa y efecto en el cerebro y sus redes neuronales. La realidad, entonces, forma parte de esta explicación.

---

<sup>5</sup> Martin Heidegger's hermeneutic ... La fenomenología interpretativa o hermenéutica fue propuesta por Martín ... la muerte y lo clasifica en un ser inauténtico, el cual huye y acepta con indiferencia pasar ...

<sup>6</sup> Heidegger, en sus últimos años, asoció la autenticidad con modos no-tecnológicos de existencia, viendo a la tecnología como una distorsionando una relación más "auténtica" con el mundo natural.

## **Bibliografía**

- Agamben, Giorgio, 2017b, *El uso Habitual*, en Agamben, Giorgio, 2017b, "El uso de los cuerpos. Homo sacer, IV, 2", Buenos Aires, Adriana Hidalgo. p. 121 a p.133.
- Agamben, Giorgio, 2005, *Profanaciones*, Buenos Aires, Adriana Hidalgo.
- Bonoris, Bruno, J., 2015, La posición del Psicoanálisis frente al proceso de interiorización de occidente, en "El Rey está desnudo. Revista para el Psiconálisis por venir", Año 8, Número 8, octubre de 2015, Letra Viva, Buenos Aires.
- Cabrera, C.; Pagola, M. L. *Una gimnasia como forma-de-vida; análisis en torno al uso de los cuerpos*. Encuentro 2020 de investigadores y de Extensión del ISEF, En el eje de trabajo "El cuerpo, lo público y la comunidad. Universidad de la República de Uruguay. 2020
- Grinberg, Silvia, 2008, Educación y poder en el Siglo XXI, Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento, Miño y Dávila, Arg.
- Ministerio de Educación Arg., Fundación INECO, 2017, "Aprender con el cerebro en mente", cuadernillos de capacitación docente.
- Raye. Favorito 2012. Coaching ontológico y gubernamentalidad neoliberal. Buenos aires argentina. UNLP
- Rocha Bidegain, A. Liliana; Pagola, Laura; Adorni, Mariano; Cabrera, Carolina y Portos, Eugenia, 2019, "Prácticas corporales y educación del cuerpo: el discurso neurocientífico como imposible para la Enseñanza", 13º Congreso Argentino y 8º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, Argentina.



- Rocha Bidegain, A. Liliana, 2017, *“El Cuerpo en los paradigmas educativos contemporáneos. Siglo XXI: el siglo de las neurociencias y las técnicas new age”*, Presentación en panel del 12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, Argentina.
  
- Rocha Bidegain, Liliana, 2015, *Educación Física o Educación Corporal. Biologismo, nihilismo, individualismo*. 11º Congreso Argentino y 6º Latinoamericano de educación física y ciencias, La Plata, Argentina.
  
- Rocha Bidegain, A. Liliana, Adorni, Mariano. *Neurociencias y Educación en la escuela: del capital mental y la Educación emocional a la Enseñanza. GTT19 Educación Física, Enseñanza, y escolarización del cuerpo*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
  
- Teriggi, Flavia, 2016, “Sobre Aprendizaje escolar y neurociencias, en Propuesta Educativa, Año 25, Nro. 46, págs. 50 a 64, noviembre de 2016
  
- Villa, Ma. Eugenia, Nella, J., Taladriz, C., Aldo, J.; *Una teoría del juego en la educación, Tras su dimensión estética, ética y política*; Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Universidad Nacional de La Plata; 2020.
  
-