

LOS DERECHOS DE NIÑ@S Y ADOLESCENTES DESDE UN ENTRAMADO TERRITORIAL

Denegri, Adriana; Fernández Knudsen, Marianela Marta; Martin, Lucila; Romero, Lucrecia; Blanco, Mercedes; Maldonado, Ayelen Stefania; Villemur, Paula Eliana
Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente escrito se enmarca en la experiencia del proyecto de Extensión “Los derechos de niños y adolescentes en territorio. Promoviendo derechos humanos y ambientales desde un enfoque en red” que se desarrolla en un Centro comunitario de un barrio periférico del Gran La Plata, emplazado en una comunidad entendida como vulnerable. Nuestra labor se orienta hacia el entramado de redes intersectoriales, con el fin de fomentar la participación social. Asimismo nos proponemos revisar los diversos procesos histórico-sociales que determinan las múltiples infancias y las representaciones sociales instituidas en torno a la figura del adulto. Interrogantes que guían nuestra labor: ¿Podemos considerar que el desarrollo de estas infancias tiene puntos en común con otras? ¿Qué similitudes y diferencias podemos marcar? ¿Los niños/as en contextos vulnerables pueden expresarse, ser escuchados y contenidos en sus vivencias? ¿Qué papel jugamos los adultos? ¿Qué efectos generamos en sus subjetividades? A partir de estas preguntas desarrollamos una metodología de investigación-acción, generando cuestionamientos, intervenciones experimentales y nuevas contribuciones a la teoría. Tomamos como un analizador la metáfora del “adulto como un espectro” (Gagliano, 2015). Al decir “adultos” nos referimos a las instituciones que deben interrelacionarse con estos niños/as (familia, escuelas, etc.). Destacamos la importancia de realizar abordajes integrales, instituyentes, creativos y constructores de subjetividad.

Palabras clave

Niñez, Adolescentes, Adultos, Redes intersectoriales

ABSTRACT

RIGHTS OF CHILDREN AND TEENS FROM A TERRITORIAL WORK

This study is part of the experience of Extension project “The rights of children and adolescents in the territory. Promoting environmental and human rights from a focus on network “that takes place in a community center in a suburb of Greater La Plata, located in a community understood as vulnerable. Our work is oriented towards the framework of intersectoral networks to promote social participation. We also propose to review the various historical and social processes that determine the many childhoods and social representations instituted around the figure of the adult. Questions that guide our work: Can we consider that the development of these childhoods have in common with others? What similarities and differences we can make? Do children in vulnerable contexts can express themselves, be heard and contained in their experiences? What role do adults play? What effects generate in their subjectivities? From these questions we develop a methodology of action research, generating questions, pilot interventions and new contributions to the theory. We take it as a metaphor analyzer “adult like a specter” (Gagliano, 2015). By “adults” we mean institutions should interact with these children (family, educational institutions, health,

social development, etc.) We stress the importance of comprehensive, instituent, creative and builders of subjectivity approaches.

Key words

Children, Teenager, Adults, Networks

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (2012) *Violencia social- violencia escolar. Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades*. Noveduc, Buenos Aires
- Carli, S. (2006). *Niñez, pedagogía y política*. Miño y Davila. Buenos Aires.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. PAIDOS, Tramas Sociales. Buenos Aires.
- Gagliano, R. Seminario *La Construcción social de la Infancia*. UNIPE, Gonnet.
- Giberti, E. (2005) *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones*. Noveduc, Buenos Aires. Buenos Aires
- Miller, A. (1998). *Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño*. Tusquets. Barcelona.
- Narodowski, M. (1999) “El lento camino de la desinstitucionalización”, en *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Colección Educausa, Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Narodowski, M. (2013) *Hacia un mundo sin adultos. Infancias hiper y desrealizadas en la era de los derechos del niño*. Actualidades Pedagógicas (62)
- Pollock, L. A. (1990) *Los niños olvidados. Relaciones entre padres e hijos desde 1500 a 1900*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Sacristán, G. (2003). *El alumno como invención*. Ediciones MORATA. Madrid.
- Vasen J. (2008) *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Paidós. Buenos Aires.
- Volnovich, J. C. (2000) *Prólogo en Poner en juego el saber*, Fernández, A., Nueva visión, Buenos Aires.
- Vidal, I; A. Denegri (2013) “Rol del estado como garante de los Derechos de la Niñez del Patronato al Sistema de promoción y protección de derechos” en Chaves, M. E., Fidalgo Zeballos (c) *Políticas de Infancia y Juventud*. Producir sujetos y construir Estado, Espacio Editorial, Buenos Aires.