

Asignatura: Taller Integrador III

| | |
|------------------------------|---|
| <i>Año lectivo:</i> | 2021 |
| <i>Profesor/as a cargo:</i> | Dra. Marcela Velurtas Dra. M. Celeste Hernández Lic. Cynthia Ramacciotti Lic. Elena Bergé |
| <i>Carga horaria:</i> | 30 hs. |
| <i>Número de encuentros:</i> | 5 |
| <i>Fechas y Horario:</i> | Encuentro general I: 26 de Abril de 2021, 17 a 19.30 hs Encuentro por grupos II: entre el 17 y 22 Mayo de 2021 (a definir) Encuentro general III: 28 de Junio de 2021, 17 a 19.30 hs Encuentro por grupos IV: entre el 12 y 16 Julio de 2021 (a definir) Encuentro general V: 16 de Agosto de 2021, 17 a 19.30 hs |

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La serie de espacios que integran los Talleres Integradores I, II y III, tiene por objetivo la construcción de conocimiento a partir de la reflexión, especialmente orientada al análisis de las prácticas profesionales llevadas a cabo en los ámbitos elegidos para la carrera, y eslabona el proceso conducente a elaborar el Trabajo de Integración Final. Este recorrido se sustenta a partir del diálogo entre herramientas conceptuales y metodológicas que ya han sido incorporadas en el avance de la carrera, en el debate colectivo así como también en la confrontación de diversas nociones, enfoques y formas de indagar en diferentes campos vinculados a la intervención social, las infancias y las juventudes.

Específicamente, el Taller Integrador III se erigirá sobre la trayectoria de cada estudiante en los Talleres previos, a partir de los Proyectos de TIF por ellos presentados, abordar el proceso de escritura del documento final. En el transcurso de este taller se promoverá que cada especializanda/o desarrolle las tareas de producción, sistematización y análisis de datos, partiendo de diferentes ámbitos de intervención con NNAyJ. Con este propósito se brindarán herramientas e impulsarán los procesos de escritura ligados a la reinterpretación de las propias experiencias en el campo de la intervención con NNAyJ, otorgando nuevos sentidos a la producción de conocimiento. Este último taller del trayecto busca a su vez, acompañar a cada estudiante en la elaboración y conclusión del TIF, en la apropiación de habilidades y la producción de un documento final acorde con sus intereses y objetivos.

Objetivos generales:

- Promover una actitud reflexiva acerca de la producción de conocimiento y la toma de decisiones teórico-metodológicas en el campo de conocimiento sobre la intervención social con NNAyJ.

- Proveer, construir y practicar herramientas y estrategias para el ejercicio de la escritura.

Objetivos específicos:

- Propiciar la selección e implementación de un repertorio de técnicas y prácticas diversas y flexibles de construcción de datos y registro de información adecuados a los objetivos y ámbitos propuestos por cada estudiante en su Proyecto de TIF.
- Brindar a las/os estudiantes herramientas para la sistematización, análisis e interpretación de los datos construidos.
- Generar una dinámica de trabajo que posibilite compartir avances en los procesos de producción de conocimiento y discutir colectivamente estrategias de construcción de datos, análisis y presentación de resultados.
- Brindar recursos para el ejercicio de la escritura - lectura y reescritura.
- Acompañar a las/os estudiantes en los procesos de selección del formato y escritura de sus Trabajos Integradores Finales.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Contenidos

Alternativas teórico metodológicas para la “resolución” de los problemas y preguntas en el curso del proceso de trabajo. El tratamiento de la información y los datos en relación a los objetivos planteados. Herramientas para el proceso de análisis de los datos. Distintos formatos de presentación de los TFI: informes de gestión en organismos públicos, en organismos internacionales, sistematización de experiencias de intervención, evaluación de procesos de gestión e informes de investigación en formato académico. Elaboración del índice del TFI. Distintas opciones para estructurar el TFI. Recursos para la escritura de este trabajo: Géneros discursivos y tipos textuales. Texto y paratexto. Intertextualidad. Plan textual. Características del género académico. Referenciación bibliográfica y normas de citado

UNIDAD 1. Del Plan a la acción

Organización del Trabajo Integrador Final: Planificación, cronograma de actividades, implementación de técnicas de construcción de datos y registro. Trabajo con fuentes secundarias. Armado del corpus o referente analítico. Se considerarán estrategias que faciliten esta tarea de acuerdo con las condiciones y contextos específicos.

Bibliografía obligatoria

Guber, R. (2013). *El salvaje metropolitano: Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 12

Bibliografía optativa

Di Iorio, J., Lenta, M., & Gueglio, C. (2021). *De la retórica a la gramática de la investigación con niñas, niños y adolescentes*. Sociedad E Infancias, 5(Especial), 121-132

Guber, R. (2013). *El salvaje metropolitano: Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 13

Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. I. (2007). Manual de metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores

UNIDAD 2. Herramientas para la reflexión y el análisis de datos

Herramientas para el análisis de entrevistas y documentos oficiales (políticas públicas, cuadernillos, folletos, instructivos, protocolos, etc.). Trabajo con las notas de campo y registros de observación / intervenciones. El análisis en las sistematizaciones.

Análisis de medios gráficos, audiovisuales, productos culturales. Estrategias visuales: Mapeo / Fotografía / Gráficos / Cuadros

Bibliografía obligatoria

Elegir un artículo de las siguientes ofertas:

VVAA (2021). Métodos participativos en la investigación con niños. *Revista Sociedad e Infancias*. Vol. 5 Núm. Especial. Madrid: Ediciones Complutense.

VVAA (2021) *PROSPECTIVA*. Revista de Trabajo Social e Intervención Social Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Facultad de Humanidades. Universidad del Valle, N° 31. Tema Central Sistematización de experiencias.

Bibliografía optativa

Balán, J. y Jelin, E. (1979) "La estructura social en la biografía personal", *Estudios CEDES*, vol. (2), núm. 9.

Barriach, C. y otros (en prensa) Experiencias de lo común en el trabajo sociocomunitario con jóvenes; en Díaz, C. y Pinedo, J. (comp.) *Sistematización de experiencias de extensión* (título provisorio). Colección Andamios. La Plata: FaHce. Selección de capítulos

Chaves, M. (2005). "El método" (Tesis de doctorado) *Los espacios urbanos de jóvenes en la ciudad de La Plata*. Repositorio institucional de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la Universidad Nacional de la plata.

Fernández, E. J. (2019). Trabajo Social y Educación Sexual Integral. Entre rutinas y prácticas innovadoras, *Revista Intervención*, vol. (9), núm. 1, Chile: Universidad Alberto Hurtado.

Giorgetti, D. (2012). "El camino de la investigación", (Tesis de Doctorado) *Participación juvenil en movimientos sociales urbanos de la argentina contemporánea*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Jara Holliday, O. (2018). ¿Cómo sistematizar experiencias? Una propuesta metodológica. En: *La sistematización de experiencias: practica y teoría para otros mundos políticos* – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

López, A. L. (2010) *Proceso de reforma legal e institucional del sistema penal juvenil en la Provincia de Buenos Aires (2000-2009)*. Tesis de Maestría. Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Cap. 5 - Dimensionamiento y Análisis del Sistema Penal Juvenil desde los Datos Estadísticos.

UNIDAD 3.

Formatos de presentación de los TFI: informes de gestión en organismos públicos, en organismos internacionales, sistematización de experiencias de intervención, evaluación de procesos de gestión e informes de investigación en formato académico. Elaboración del índice del TFI. Distintas opciones para estructurar el TFI.

Bibliografía obligatoria

Elegir un artículo entre las siguientes publicaciones:

Di Leo P., Arias A. (directores) (2019) Jóvenes e instituciones. El derecho a ser en Barrios Populares. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Perelmiter, L. (2016) La trastienda de la asistencia social en el Estado argentino UNSAM Edita (15-32)

Bibliografía Optativa

Chiari L. (2019) Saber y hacer. La información como instrumento para la gestión de programas dirigidos hacia niñas, niños y adolescentes en la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia – SENNAF. Tesis de la Maestría en diseño y gestión de programas sociales- FLACSO Argentina. Disponible en:<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15606/2/TFLACSO-2019LAC.pdf>

González Laurino, C. y Leopold Costábile, S. Serie *Cuadernos del Diploma en penalidad juvenil*. Montevideo: Universidad de la República

Informe de llamadas a las líneas provinciales de atención especializada en derechos de niñas, niños y adolescentes Enero - septiembre 2020 Disponible En:https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/0168_-_linea_102_-_publicacion_cuantitativa_de_mar_a_sep_2020_01-12.pdf

UNIDAD 4.

Recursos para la escritura: Géneros discursivos y tipos textuales. Texto y paratexto. Intertextualidad. Plan textual. Características del género académico. Referenciación bibliográfica y normas de citación.

Bibliografía optativa

Becker, H. (2011). *Manual de escritura para científicos sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 1

Cassany, D. (2013). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Natale, L. (2012) *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Rockwell, E. (2009). Cap. 7 “Narrar la experiencia”. En: *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

El Taller Integrador III se propone con un encuadre pedagógico que acompañe a las/os especializandas/os en el avance y conclusión del Trabajo Final de Integración, enfatizando en la apropiación de habilidades, acordes con sus intereses y objetivos.

Tenemos un doble propósito, por un lado, socializar un repertorio de conceptos y técnicas que permitan a las/os especializandas/os desarrollar los objetivos planteados, y acompañar la elección y fundamentación de la metodología elegida y la producción y el análisis de datos, lo cual implica una labor hermenéutico-interpretativa en la que se implican tramas culturales y subjetivas. También, el Taller será un ámbito de ejercicio del proceso de escritura que redundará en el avance concreto de la escritura del TIF.

Además de tres encuentros grupales de carácter áulico, se ofrecen otras dos instancias de acompañamiento y supervisión en grupos pequeños e individualizados con el objetivo de brindar un apoyo en esta etapa, entre abril y agosto de 2021. Dichos espacios de tutorías se realizarán por fuera de los tiempos áulicos y serán acordados junto a las/os especializandas/os.

4. RECURSOS NECESARIOS.

Los requerimientos para la concreción de las actividades exigen contar con los siguientes recursos:

- PC o notebook.
- Proyecto de TIF presentado por las/os especializandas/os en el marco del Taller Integrador III.

5. EVALUACIÓN

Para acreditar el Taller III las/os especializandas/os deberán contar con la asistencia estipulada en el Reglamento y haber realizado las actividades propuestas durante su desarrollo. Se valorará la participación en el espacio áulico.

Se espera que las/os estudiantes expliciten decisiones de orden teórico-metodológico, atendiendo a las complejidades de la producción de conocimiento en el campo de intervención con NNAyJ. Así también, que avancen en la construcción y análisis de datos a partir de las preguntas de conocimiento previamente explicitadas y en los procesos de elaboración de las producciones textuales.

La aprobación del Taller Integrador III estará supeditada a la elaboración del índice y avance en la producción del TFI (deberá entregarse el índice y un avance de 20 páginas).

6. CRONOGRAMA

Se desarrollará entre mayo y junio de 2020 a partir de una serie de encuentros generales y por grupos (con una tutora designada) de manera alternada.

| | Tipo | Fecha | Duración |
|---|----------------------|--|-----------------|
| 1 | Encuentro general | 26 de Abril de 2021, 17 a 19.30 hs. | 2.30hs |
| 2 | Encuentro por grupos | Entre el 17 y 22 Mayo de 2021 (a definir con cada grupo y tutora) | |
| 3 | Encuentro general | 28 de Junio de 2021, 17 a 19.30 hs | 2.30 hs |
| 4 | Encuentro por grupos | Entre el 12 y 16 Julio de 2021 (a definir con cada grupo y tutora) | |
| 5 | Encuentro general | 16 de Agosto de 2021, 17 a 19.30 hs | 2.30 hs |