

Asignatura: Taller Integrador III



Año lectivo: 2022

Profesor/as a cargo: Dra. M. Celeste Hernández

Mg. Agustín Cleve

Esp. Emilia Preux

Lic. Elena Bergé

Carga horaria: 30 hs.

Número de encuentros: 1 presencial, 1 virtual y 3 espacios de tutoría.

Fechas y Horario: Encuentro presencial: 30 de septiembre y 1 de octubre de 2022

Encuentro virtual: 2 de diciembre de 2022

Tutorías: Semana del 31/10/22; 2 de diciembre de 2022 y semana 22/2/23 (se acordarán precisiones según disponibilidad de docentes y estudiantes)

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La serie de espacios que integran los Talleres Integradores I, II y III, tiene por objetivo la construcción de conocimiento a partir de la reflexión, especialmente orientada al análisis de las prácticas profesionales llevadas a cabo en los ámbitos elegidos para la carrera, y eslabona el proceso conducente a elaborar el Trabajo de Integración Final. Este recorrido se sustenta a partir del diálogo entre herramientas conceptuales y metodológicas que ya han sido incorporadas en el avance de la carrera, en el debate colectivo así como también en la confrontación de diversas nociones, enfoques y formas de indagar en diferentes campos vinculados a la intervención social, las infancias y las juventudes.

Específicamente, el Taller Integrador III se erigirá sobre la trayectoria de cada estudiante en los Talleres previos y a partir de los Proyectos de TIF por ellxs presentados, para abordar el proceso de escritura del documento final. En el transcurso de este taller se promoverá que cada especializanda/o desarrolle las tareas de producción, sistematización y análisis de datos, partiendo de diferentes ámbitos de intervención previamente definidos. Con este

propósito se brindarán herramientas e impulsarán los procesos de escritura ligados a la reinterpretación de las propias experiencias en el campo de la intervención con NNAyJ, otorgando nuevos sentidos a la producción de conocimiento. Este último Taller del trayecto busca a su vez, acompañar a cada estudiante en la apropiación de habilidades, la elaboración y conclusión del Trabajo Integrador Final de la EISNNAyJ, acorde con sus intereses y objetivos.

Objetivos generales:

- Promover una actitud reflexiva acerca de la producción de conocimiento y la toma de decisiones teórico-metodológicas en el campo de conocimiento sobre la intervención social con NNAyJ.
- Proveer, construir y practicar herramientas y estrategias para el ejercicio de la escritura.

Objetivos específicos:

- Propiciar la selección e implementación de un repertorio de técnicas y prácticas diversas y flexibles de construcción de datos y registro de información adecuados a los objetivos y ámbitos propuestos por cada estudiante en su Proyecto de TIF.
- Brindar a las/os estudiantes herramientas para la sistematización, análisis e interpretación de los datos construidos.
- Generar una dinámica de trabajo que posibilite compartir avances en los procesos de producción de conocimiento y discutir colectivamente estrategias de construcción de datos, análisis y presentación de resultados.
- Brindar recursos para el ejercicio de la escritura - lectura y reescritura.
- Acompañar a las/os estudiantes en los procesos de selección del formato y escritura de sus Trabajos Integradores Finales.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Contenidos

Alternativas teórico metodológicas para la “resolución” de los problemas y preguntas en el curso del proceso de trabajo. El tratamiento de la información y los datos en relación a los objetivos planteados. Herramientas para el proceso de análisis de los datos. Distintos formatos de presentación de los TIF: informes de gestión en organismos públicos u organismos internacionales, sistematización de experiencias de intervención, evaluación de

procesos de gestión e informes de investigación en formato académico. Elaboración del índice del TIF. Distintas opciones para estructurar el TIF. Recursos para la escritura de este trabajo: Géneros discursivos y tipos textuales. Texto y paratexto. Intertextualidad. Plan textual. Características del género académico. Referenciación bibliográfica y normas de citado.

UNIDAD 1. Del Plan a la acción

Organización del Trabajo Integrador Final: Planificación, cronograma de actividades, implementación de técnicas de construcción de datos y registro. Trabajo con fuentes secundarias. Armado del corpus o referente analítico. Consideración y selección de estrategias de acuerdo con las condiciones y contextos específicos.

Bibliografía sugerida

Guber, R. (2013). *El salvaje metropolitano: Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.

Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. I. (2007). *Manual de metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores

Bibliografía ampliatoria

Di Iorio, J., Lenta, M., & Gueglio, C. (2021). De la retórica a la gramática de la investigación con niñas, niños y adolescentes. *Sociedad E Infancias*, 5(Especial), 121-132. Disponible en: <https://doi.org/10.5209/soci.71480>

UNIDAD 2. Herramientas para la reflexión y el análisis de datos

Herramientas para el análisis de entrevistas y documentos (políticas públicas, cuadernillos, folletos, instructivos, protocolos, etc.). Trabajo con las notas de campo y registros de observación / intervenciones. El análisis en las sistematizaciones.

Análisis de medios gráficos, audiovisuales, productos culturales. Estrategias visuales: Mapeo / Fotografía / Gráficos / Cuadros

Bibliografía sugerida

Schettini P. e I. Cortazzo. (2015) *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata: EDULP. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017>

Bibliografía ampliatoria

Balán, J. y Jelin, E. (1979) "La estructura social en la biografía personal", *Estudios CEDES*, vol. (2), núm. 9. Disponible en: https://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/3467/1/Est_c2%2c9.pdf

Jara Holliday, O. (2018). ¿Cómo sistematizar experiencias? Una propuesta metodológica. En: *La sistematización de experiencias: practica y teoría para otros mundos políticos* – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. Disponible en: <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VVAA (2021). Métodos participativos en la investigación con niños. *Revista Sociedad e Infancias*. Vol. 5 Núm. Especial. Madrid: Ediciones Complutense. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/issue/view/3720>

VVAA (2021) *PROSPECTIVA*. Revista de Trabajo Social e Intervención Social Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Facultad de Humanidades. Universidad del Valle, N° 31. Tema Central Sistematización de experiencias. Disponible en: <https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/issue/view/866>

UNIDAD 3. Trabajo Integrador Final

Formatos de presentación de los TFI: informes de gestión en organismos públicos u organismos internacionales, sistematización de experiencias de intervención, evaluación de procesos de gestión e informes de investigación en formato académico. Elaboración del índice del TFI. Distintas opciones para estructurar el TFI.

Bibliografía sugerida

Pallero, A. (2022). *Prácticas y representaciones de niños y niñas con enfermedades crónicas atendidas en el Servicio Social del Hospital Interzonal de Agudos Especializado en Pediatría “Sor María Ludovica”, en vinculación a su proceso salud - enfermedad - atención - cuidado. Conociendo los modos de participación hospitalaria*. Trabajo Final para la obtención del Título de Especialista en intervención social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/141009>

Saavedra, C. (2022) *Políticas Públicas de Salud Mental para Infancias y Juventudes desde una perspectiva de derechos. El dispositivo de Acompañamiento Remoto en el marco de la pandemia de Covid 19, en la provincia de Buenos Aires durante el período marzo-diciembre del año 2020*. Trabajo Final para la obtención del Título de Especialista en intervención social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/140867>

Bibliografía ampliatoria

Chiari L. (2019) *Saber y hacer. La información como instrumento para la gestión de programas dirigidos hacia niñas, niños y adolescentes en la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia – SENNAF*. Tesis de la Maestría en diseño y gestión de programas sociales- FLACSO Argentina. Disponible en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15606/2/TFLACSO-2019LAC.pdf>

González Laurino, C. y Leopold Costábile, S. Serie *Cuadernos del Diploma en penalidad juvenil*. Montevideo: Universidad de la República. Disponible en: <https://www.cbb.org.uy/mediateca/publicaciones/cuadernos2018.html#:~:text=Espec%C3%A Dficamente%2C%20cada%20Cuaderno%20re%C3%BAne%20los,y%20cultural%20e%20in tervenciones%20profesionales>

Di Leo P., Arias A. (directores) (2019) Jóvenes e instituciones. El derecho a ser en Barrios Populares. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Perelmiter, L. (2016) La trastienda de la asistencia social en el Estado argentino. San Martín: UNSAM Edita. (pp. 15-32)

UNIDAD 4.

Recursos para la escritura: Géneros discursivos y tipos textuales. Texto y paratexto. Intertextualidad. Plan textual. Características del género académico. Referenciación bibliográfica y normas de citación.

Bibliografía sugerida

Cassany, D. (2013). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Bibliografía ampliatoria

Becker, H. (2011). *Manual de escritura para científicos sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Natale, L. (2012) *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Rockwell, E. (2009). Cap. 7 "Narrar la experiencia". En: *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós. Disponible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Rockwell-Cap-2.pdf>

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

El Taller Integrador III se propone con un encuadre pedagógico que acompañe a las/os especializandas/os en el avance y conclusión del Trabajo Final de Integración, enfatizando en la apropiación de habilidades acordes con sus intereses y objetivos.

El Taller tiene como propósitos, socializar un repertorio de conceptos y técnicas que permitan a las/os especializandas/os desarrollar los objetivos planteados, y acompañar la elección y fundamentación de la metodología elegida, así como la producción y el análisis de datos, lo cual implica una labor hermenéutico-interpretativa en la que se implican tramas culturales y subjetivas. Así también, el Taller será un ámbito de ejercicio del proceso de escritura que redundará en el avance concreto de la escritura del TIF.

Además de los encuentros grupales, se ofrecen otras distintas instancias de acompañamiento y supervisión en grupos pequeños e individualizados con el objetivo de brindar un apoyo en esta etapa de producción del TIF. Dichos espacios de tutorías serán acordados entre docentes y especializandas/os en las semanas previstas para su desarrollo.

Se empleará AW...

4. RECURSOS NECESARIOS.

Para la concreción de las actividades que se propondrán en el marco del Taller III es necesario contar con los siguientes recursos:

- Proyecto de TIF presentado por las/os especializandas/os en el marco del Taller Integrador II.
- PC o notebook con acceso a internet

5. ACREDITACIÓN

Para acreditar el Taller III las/os especializandas/os deberán contar con la asistencia estipulada en el Reglamento y haber realizado todas las actividades propuestas durante su desarrollo. Se valorará la participación en las distintas instancias de intercambio.

Se espera que las/os estudiantes expliciten decisiones de orden teórico-metodológico, atendiendo a las complejidades de la producción de conocimiento en el campo de intervención con NNAyJ. Así también, que avancen en la construcción y análisis de datos a partir de las preguntas de conocimiento previamente explicitadas y en los procesos de elaboración de las producciones textuales.

La aprobación del Taller Integrador III estará supeditada a la elaboración del índice y avance en la producción del TFI solicitado en la última actividad del Taller.

6. CRONOGRAMA

DÍA	MODALIDAD	CONTENIDOS
Viernes 30/9/22 8.30 a 12.30 hs y 14 a 18 hs.	Encuentro presencial	Construcción de datos. Metodología. Instrumentos y

DÍA	MODALIDAD	CONTENIDOS
Sábado 1/10/22 9 a 13 hs. y 14 a 18 hs.		dispositivos. Presentación de TIF defendidos. Estructura y características del TIF.
Entre 3/10/22 y 28/10/22	Trabajo domiciliario	Desarrollo de la Actividad 1. Avances de trabajo de campo.
Semana del 31/10/22	Tutoría online	Reflexión sobre trabajo de campo y esbozo de análisis / interpretación de resultados.
Entre 1/11/22 y 24/11/22	Trabajo domiciliario	Desarrollo de la Actividad 2. Avances de escritura del TIF.
Viernes 2/12/22 18 hs.	Encuentro virtual y Tutoría online.	Escritura académica.
Entre 1/12/22 y 15/12	Trabajo domiciliario	Desarrollo de la Actividad 3. Desarrollo inicial del índice del TIF.
Entre 16/12/22 y 20/12/22		Devolución y comentarios por escrito sobre la Actividad 3.
Entre 21/12/22 y 17/2/23	Trabajo domiciliario	Desarrollo de la Actividad 4. Avances de escritura del TIF.
Semana 22/2/23	Tutoría online	Discusión sobre la Actividad 4 y cierre del Taller.