



Docentes en línea

Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea"



Inicio » 2023 » abril » Vie » Las TIC para promover la diversidad en la educación – Parte 2

Las TIC para promover la diversidad en la educación – Parte 2

Entrada publicada en Comunidades de práctica Tema del Mes el 14 abril, 2023 por *manuo*.

Por *María Florencia Gómez*

En la primera publicación de este Tema del mes de abril realizamos una introducción a las ideas nucleares de la educación inclusiva, como base del derecho a la educación para todas las personas. En esta parte, proponemos situaciones que pueden suceder en el ámbito educativo y posibles soluciones con propuestas pedagógicas mediadas por el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Las TIC: estrategias y herramientas para favorecer la inclusión educativa

Al desarrollar nuestra actividad docente, sean presenciales o virtuales, muchas veces nos encontramos con una diversidad del alumnado que exige que ajustemos las planificaciones y propuestas educativas para atender en su especificidad.



A continuación citaré posibles situaciones que requieren la intervención del equipo docente y técnico de cualquier centro educativo o universidad. Al leer estas situaciones, enseguida recordaremos intervenciones o experiencias de planificaciones educativas con TIC, que invitamos a compartir en los comentarios.

En algunas oportunidades se requiere que realicemos un *ajuste curricular* o *habilitemos el acompañamientos con dispositivos tecnológicos y pedagógicos específicos*, además de mantener una *comunicación fluida con personal especializado* para atender a situaciones educativas particulares como sucede con personas con discapacidades (también nombradas como personas con diversidad funcional).

En este grupo encontramos, por ejemplo, estudiantes con particularidades en su funcionamiento subjetivo como sucede con las personas con autismo o con discapacidad intelectual que requieran formas aumentativas y alternativas de comunicación. Consideremos también las situaciones que se producen cuando en nuestro grupo

hay un estudiante ciego o con baja visión, que asiste al salón de clases con sus dispositivos específicos para tomar nota y leer los materiales educativos como son una grabadora para pasar en audio a texto o su computadora con lector de pantalla (Alcalá Balboa, 2016).

Otro caso puede ser que atendamos a las *dificultades en la comunicación y vinculación con estudiantes migrantes o que pertenecen a alguna minoría étnica* y presentan diversos modos relacionales o pautas culturales, o que hablan una lengua diferente a la oficial de la comunidad educativa (Herrera Corahua, 2020). En tales situaciones podemos generar proyectos de investigación acción con profesores de diversas materias para desarrollar aprendizajes transversales sobre la sociedad y la cultura (Fernández Batanero, 2020) y traducimos los resultados en exposiciones donde todos puedan participar y difundir sus resultados en blogs educativos o murales colaborativos y compartir así sus percepciones, recuerdos y vivencias (de la Cruz Redondo y García Luque, 2018).

En otras ocasiones, en nuestras planificaciones educativas abordamos *diferentes temáticas que incluyen el (buen o no) uso cotidiano de las TIC*; dichos temas pueden surgir por la continuidad con el programa de estudios o por acontecimientos ocurridos en la comunidad educativa, que requieran darle un sentido y realizar acciones urgentes de intervención. Por ejemplo, las manifestaciones de violencias que se expresan en los núcleos de referencia primarios del estudiantado o fuera de ella, como puede ser el ciberacoso en sus diversas formas a través de redes sociales o el hostigamiento para cumplir retos virales hoy. O también, la comprensión de los modos vivenciales y subjetivos de las diversas identidades de género y cómo producir escenarios (concretos o virtuales) de tolerancia y respeto. Para trabajar sobre la concientización de otros modos de expresión subjetiva y reflexionar sobre el respeto a las diversidades y la tolerancia podemos investigar – con nuestros estudiantes en sitios web o relevar materiales educativos digitales específicos para niñas, niños y jóvenes y producir infografías, elaborar cómics o memes e incluso distribuir falsas noticias en las redes sociales para evaluar su impacto y alcance.

Finalmente, las TIC en el aula presencial también permiten reducir las brechas económicas y cognitivas de aquel estudiantado que tiene un menor acceso a recursos económicos, materiales o simbólicos, brecha que quedó en evidencia durante la pandemia de Covid 19 por las dificultades de conectividad que presentaron varios colectivos sociales y que les limitó continuar con la educación formal (Fernández-Río, Lopez-Aguado, Pérez-Pueyo, Hortigüela-Alcalá y Manso-Ayuso, 2022). Además, las TIC en diversas propuestas educativas en un mismo centro educativo, puede atender a la diversidad del alumnado, sea por diferencias generacionales y de edad, contar con una jornada laboral extendida, tener un hijo pequeño o familia a cargo, entre muchas otras situaciones (García Benavides, 2016).

En síntesis, los equipos docentes, técnicos y directivos de los centros educativos o universidades desarrollan sus actividades en un contexto que exige una continua creatividad, innovación para adaptarse a las eventualidades que se suceden en la comunidad educativa en la que están insertos. Esto implica contar con políticas claras sobre la incorporación y uso de las TIC para las actividades educativas cotidianas y la gestión educativa, junto con políticas de apoyo al estudiantado y al profesorado, traducida en una formación actualizada desde los planes de estudio y capacitación continua en servicio.

Para finalizar, invitamos a los lectores y los participantes de nuestra comunidad a dejar sus comentarios o enlaces de interés para compartir con otros docentes, estudiantes e investigadores.

Referencias:

Alcalá Balboa, M. J. (2016). El mundo de la tecnología especial: las tics en la educación especial. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 2(2), 97-105.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4207>

Marcos, J. M.; Romero, D; Cachán, S. y Burró, J. D. (s/f). Tutoriales de software y apps para la comunicación aumentativa y alternativa de ARASAAC. Centro Aragonés para la comunicación aumentativa y alternativa.
<https://aulaabierta.arasaac.org/software>

Concetta Mazzeo, M. (s/f). Los mejores sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
<https://psisemadrid.org/los-sistemas-aumentativos-y-alternativos-de-comunicacion-saac/>

de la Cruz Redondo, A. y García Luque, A. (2018). Los murales digitales para un aprendizaje cooperativo de la Historia. una herramienta innovadora. *Rev. de la Facultad de Educación de Albacete*, Vol. 33, Nº. 1 (Enero-Junio), p. 113-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536515>

Fernández Batanero, J.M. (2020). Tareas de orientación y aprendizajes transversales. *Innovación Educativa*, 30, 7-20. <https://doi.org/10.15304/ie.30.7062>.

Fernández-Río, J.; Lopez-Aguado, M.; Pérez-Pueyo, Á.; Hortigüela-Alcalá, D.; Manso-Ayuso, J. (2022). La brecha digital destapada por la pandemia del coronavirus: una investigación sobre profesorado y familias. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 351-360. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/223563>

García Benavides G. (2016). TIC en la Educación Inclusiva. Una estrategia pedagógica transformadora en jóvenes y adultos. OEA. Portal educativo. <https://recursos.educoas.org/publicaciones/las-tic-en-la-educacion-inclusiva-una-estrategia-pedag-gica-transformadora-en-j-venes>

Gómez, M. F. (2021, 22 de Marzo). Informaciones falsas en la red: de la desinformación a la educación digital reflexiva. Parte 3. Blog Didáctica y TIC. <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/didacticaytic/2021/03/22/informaciones-falsas-en-la-red-de-la-desinformacion-a-la-educacion-digital-reflexiva-parte-3/>

Herrera Corahua, J. B. (2022). El uso de las TIC en la EIB como herramienta para la revitalización del quechua. *Lengua y Sociedad*, 21(1), 463-479. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.22494>

Malak, M. y Malak, M (2019, 2 de enero). Espectro autista: el rol de internet y las TIC como facilitadoras para el aprendizaje y la comunicación en personas con CEA – Parte 1. Blog Didáctica y TIC. <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/didacticaytic/2019/01/02/espectro-autista-el-rol-de-internet-y-las-tic-como-facilitadoras-para-el-aprendizaje-y-la-comunicacion-en-personas-con-cea-parte-1/>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2022, Diciembre). ¿Cómo me protejo de desafíos virales peligrosos?. <https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/como-me-protejo-de-desafios-virales-peligrosos>

Redacción. (2021, 11 de Enero). 5 tipos de ciberacoso y cómo afectan la salud mental y emocional. Conecta. Sitio de Noticias del Tecnológico de Monterrey (México). <https://conecta.tec.mx/es/noticias/ciudad-de-mexico/educacion/cinco-tipos-de-ciberacoso-y-como-afectan-la-salud-mental-y-emocional>

UNICEF (2020, Julio). ¿Qué nos hace iguales en nuestra diversidad? Plan 12. Episodio de podcast. <https://open.spotify.com/episode/3BIDPEfZ3G8znwxNnB29Ve>

Unidad de Accesibilidad Digital (2022, 6 de Octubre). Productos de apoyo Déficit Visual. Universidad de Alicante (España). <https://web.ua.es/es/accesibilidad/educacion-inclusiva/productos-de-apoyo-deficit-visual.html>

Dejar un Comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos obligatorios están marcados con *

Comentario