

RECORRIDO ACADÉMICO DE ANIBAL DUARTE EN RELACIÓN A LA PRIMERA RECEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)

Luna Fischer, Alina Luciana; Talak, Ana María

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo explora la primera recepción que se hizo de la psicología cognitiva en la Universidad de Buenos Aires (UBA) a partir de considerar el recorrido académico de quien fue un actor principal en la introducción de esta corriente teórica: el Profesor Dionisio Anibal Duarte. Metodología: relevamiento de trabajos publicados e inéditos del autor, junto con información obtenida de programas, resoluciones de la universidad, bibliografía secundaria y una entrevista realizada a Adela Leibovich de Duarte. Se distinguieron tres momentos en el recorrido académico del autor. En primer lugar, su formación como estudiante de psicología y su participación en el Departamento de Psicología de la UBA. En segundo lugar, su formación en la Universidad de Nueva York y el comienzo de investigaciones en el área de la psicolingüística cognitiva. En tercer lugar, su desempeño como Profesor en la Cátedra de Psicología General en la UBA. A partir de esta primera aproximación al recorrido académico de Anibal Duarte, se muestra la inclusión de las teorías cognitivas en la enseñanza de grado primero y de posgrado en la Facultad de Psicología de la UBA, las cuales se produjeron a mediados de la década de 1980 y a principios del siglo XXI, respectivamente.

Palabras clave

Historia de la Psicología - Psicología Cognitiva - Anibal Duarte - UBA

ABSTRACT

ACADEMIC CAREER OF ANIBAL DUARTE IN RELATION TO THE FIRST RECEPTION OF COGNITIVE PSYCHOLOGY AT THE UNIVERSITY OF BUENOS AIRES (UBA)

This paper explores the first reception of cognitive psychology at the University of Buenos Aires (UBA) focusing on the academic career of a main actor in the introduction of this theoretical current: Professor Dionisio Anibal Duarte. Methodology: survey of published and unpublished works by the author, information obtained from programs, university resolutions, secondary bibliography and an interview with the author's wife, Adela Leibovich de Duarte. Anibal Duarte's academic training could be separated

in three different parts: first, his training as a psychology student and his involvement in the UBA's Psychology Department, as a student and as a graduate. Second, his training at New York University and the beginning of research in the area of cognitive psycholinguistics. And third, his performance as the leading professor in UBA's General Psychology course. Based on this first approach to Anibal Duarte's academic career, the work shows the inclusion of cognitive theories in the teaching of first degree and postgraduate degree in the Faculty of Psychology of the UBA, which occurred in the middle of the decade of 1980 and the beginning of the first decade of the 21st century respectively.

Keywords

History of Psychology - Cognitive Psychology - Anibal Duarte - University of Buenos Aires

INTRODUCCIÓN

La psicología cognitiva surgió en los Estados Unidos como una "contra-revolución" respecto a los postulados conductistas que habían prevalecido en la escena académica de ese país desde 1920 hasta bien entrados los años '50 (Miller, 2006). Emergió, según Bruner, como un fenómeno que buscaba "recuperar la mente en las ciencias humanas tras un prolongado frío invierno del objetivismo" (Bruner, 1995, p. 19). Conforme expone Gardner (Gardner, 1988), es posible reconocer una fecha de origen de la psicología cognitiva consensuada a posteriori por sus principales actores: el Simposio sobre Teoría de la Información realizado en el año 1956 en el Instituto de Tecnología de Massachusetts. A este encuentro asistieron muchas figuras rectoras en ciencias humanas y de la comunicación, que luego desempeñarían un papel central en el desarrollo de las teorías cognitivas. Era el comienzo de lo que más tarde, en la década siguiente, se consolidaría como una corriente teórica bajo la llamada "Revolución Cognitiva" (Kriz, 2002).

Por esos tiempos en la Argentina, comenzaban a desarrollarse las carreras Psicología en distintas universidades del país. En el caso de la Universidad de Buenos Aires, la carrera de psicología se creó en el año 1957 con sede en la Facultad de Filosofía y Le-

tras (Rossi, Ibarra & Jardon, 2016). Dionisio Aníbal Duarte, quien fue años después introductor de la psicología cognitiva en esta unidad académica, participó, junto a un grupo de estudiantes en el armado de la carta al consejo directivo en la que solicitaba la creación de la carrera y consecuentemente del departamento de psicología (Rossi, 2013). Asimismo, formó parte de la segunda cohorte de psicólogos recibidos en la Universidad de Buenos Aires.

El objetivo de este trabajo es reconstruir el recorrido académico del Profesor Aníbal Duarte en relación a su papel en la primera recepción que se hizo de las teorías cognitivas en la enseñanza de grado de psicología en la Universidad de Buenos Aires. Esta sistematización se inscribe en el marco de una investigación más amplia que indaga la primera recepción de la psicología cognitiva en las carreras de psicología en la Argentina. Se considera como problema la falta de indagaciones sistemáticas sobre historia de la psicología cognitiva en la Argentina, si bien hay investigaciones sobre la recepción de terapias cognitivas en el país (Korman, Votti & Garay, 2010).

RECORRIDO ACADÉMICO DE ANIBAL DUARTE HASTA 1966.

En 1963, Aníbal Duarte egresó de la universidad como Licenciado en Psicología.

Para ese entonces, había realizado ya algunos primeros trabajos de su producción. Entre ellos se encontraban: “Notas para el estudio de la comprensión en W. Dilthey: esbozo de una crítica metodológica” material inédito escrito en el año 1962 y “Wendland y Allport: Apuntes para el examen de un problema” escrito en 1963, también inédito. Asimismo, en el año 1962, publicó una reseña bibliográfica titulada “George Mandler y William Kessen: the language of psychology” en *Cuestiones de Filosofía*. Esta revista constituyó un proyecto que contó con dos números, uno correspondiente al primer trimestre del año 1962 y otro, al segundo y tercer trimestre de el mismo año. *Cuestiones de filosofía* tuvo como origen la experiencia de la revista *Centro*, correspondiente al centro de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA que había funcionado desde 1951 hasta 1959, año en que fue clausurada.

Aníbal Duarte perteneció a la segunda cohorte de egresados de la Carrera de Psicología y durante sus años como estudiante, fue consejero estudiantil dentro del Departamento de Psicología de la UBA. Una vez recibido, continuó desempeñándose como consejero por el claustro de graduados. También se desempeñó como ayudante en la materia Psicología General hasta el año 1966 cuando la democracia en la Argentina se vio interrumpida por la dictadura militar de Juan C. Onganía. La autoproclamada “Revolución Argentina” tomó el poder un 28 de junio y un mes después irrumpió en cinco de las facultades de la Universidad de Buenos Aires durante la Noche de los Bastones Largos. Tras ese episodio, se produjeron renunciadas masivas a la universidad por parte del plantel docente, dado el clima de resquebrajamiento institucional que había y el cese de la autonomía universitaria.

En estos años, y antes de dimitir a la universidad, Aníbal Duarte escribió dos textos: “Notas para el examen del desarrollo de la psicología post-watsoniana en Estados Unidos. Las construcciones básicas del conductismo molar de E. CH. Tolman” en 1965 y “Teorías estímulo-respuesta vs. Teorías cognitivas del aprendizaje” en 1966.

Para ese entonces, el país comenzaba a ser un espacio difícil de transitar y muchos profesionales psicólogos vieron la posibilidad de viajar al exterior para continuar con su formación. En aquel tiempo Aníbal Duarte obtuvo una posición para continuar con su formación en la Universidad de Nueva York junto a su esposa Adela Leibovich de Duarte, quien también fue docente de Psicología en la Universidad de Buenos Aires y es actualmente Profesora Emérita. Si bien, ambos tuvieron la aceptación para continuar su formación en otras universidades estadounidenses, eligieron formarse en la Universidad de Nueva York, cada uno en su correspondiente área disciplinar².

FORMACIÓN EN EL EXTERIOR E INICIO DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA COGNITIVA.

La emigración de los profesionales psicólogos argentinos hacia otras unidades académicas favoreció que muchos de ellos tomaran contacto o profundizaran el conocimiento de las distintas teorías innovadoras que venían discutiéndose en el exterior. Cuando Aníbal Duarte llegó a la Universidad de Nueva York, la psicología cognitiva ya se encontraba consolidada como corriente teórica. Durante el tiempo que pasó allí, formó parte del Departamento de Psicología de la Universidad y participó en un grupo de investigación dedicado al área de psicología cognitiva. A partir de esa experiencia comenzó a dedicarse al área de la psicolingüística.

Como investigador de la Universidad de Nueva York escribió los títulos: “Grammatical performance in bilinguals” en el año 1969, “The perception of movement” que corresponde a un coloquio, también presentado en el año 1969 y “Some considerations about bilingualism” en 1970.

En el año 1971 Aníbal Duarte publicó un trabajo junto a Murray Glanzer, quien en ese entonces era Profesor e investigador en la Universidad de Nueva York, se dedicaba a la psicología experimental y psicología cognitiva, y contaba con una trayectoria reconocida y numerosos trabajos publicados. El trabajo que escribieron juntos se divulgó en la revista *Journal of verbal learning and verbal behaviour* y fue titulado “Repetition between and within languages in free recall”. Puede considerarse ese escrito como el resultado de su estadía en Estados Unidos.

En el año 1972 Aníbal Duarte regresó a la Argentina, pero no volvió a incorporarse a la universidad sino hasta 1983. Cuando volvió al país, el clima político en la Argentina y en la universidad continuaban siendo inestables. Desde 1976 hasta 1983 la Argentina sufrió un nuevo golpe de estado cívico-militar, que se autodenominó “Proceso de reorganización nacional” y constituyó uno de los episodios más cruentos de la historia argentina.

VUELTA A LA UNIVERSIDAD Y DICTADO DE LA MATERIA PSICOLOGÍA GENERAL.

Con la vuelta a la democracia a fines de 1983, se propició un clima de reconstrucción institucional que permitió la recomposición de las carreras de psicología. A través de la Ley 23.068 promulgada el 26 de julio de 1984 se estableció un régimen de normalización para las universidades nacionales, por el cual se restituía la vigencia de los estatutos que regían en las universidades a la fecha del 29 de julio de 1966. Además, se instituían las funciones del Decano Normalizador y se disponía el llamado masivo a concursos de plazas docentes.

En el Departamento de Psicología la UBA el Profesor Hugo Vezzetti asumió el cargo de Decano Normalizador y junto a un Consejo Académico Normalizador Consultivo llevaron a cabo la reconstrucción institucional y académica. En el año 1985 a partir de la Resolución N° 839 se propuso la creación de la Facultad de Psicología y el 14 de noviembre de ese año el Ministerio de Educación y Justicia resolvió crear la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Entre 1984 y 1985 comenzaron a realizarse llamados a concurso con el fin de normalizar el claustro de profesores. En septiembre de 1984 se llamó a concurso para la titularidad de la cátedra “A” de Psicología General, y Anibal Duarte presentó un proyecto para el dictado de la materia que resultó ganador. En palabras de Gustavo González esto constituyó un verdadero hito, puesto que “su primera propuesta de programa implicó una “revolución” ya que anunciaba la llegada (muy tardía) a nuestro país de la Psicología Cognitiva” (González, 2008, p.273).

Esto último puede contemplarse en el proyecto para el dictado de la materia Psicología General, en donde se enuncia:

El contenido habitual de los cursos de Psicología General reviste la forma de una enumeración de distintos problemas, funciones y procesos psicológicos. No siempre es claro el criterio que se utiliza para seleccionar estos problemas, funciones o procesos. Aquí se desarrollará el siguiente punto de vista, a saber, que por razones de índole tanto científica cuanto curricular, es atinado organizar el contenido de la materia Psicología General I en torno a los problemas, métodos y teorías de la Psicología Cognitiva. (Duarte, s/f, p.10.2).

En el documento también puede observarse el foco que se hace en señalar la multiplicidad teórica existente en la psicología y en la necesidad de mantener una actitud pluralista y no dogmática. Sobre la psicología cognitiva se destaca una conceptualización orientada a presentar cierta cohesión respecto a una corriente teórica caracterizada por su diversidad. Se la ubica como una suma de preocupaciones científicas centradas en los modos en que las personas incorporan y organizan la información que reciben del mundo exterior, y los modos en que la decodifican, la almacenan y la instrumentan para generar nuevas codificaciones del mundo. (Duarte, s/f, pp. 10.2-10.3).

Asimismo, se vaticina el futuro de la psicología cognitiva que, según el autor: “podría constituirse, en el curso de su desarrollo,

en un paradigma científico, con el mismo peso que tuvieron y tienen el conductismo y el psicoanálisis” (Duarte, s/f, p.10.3).

Anibal Duarte permaneció formalmente como titular de la Cátedra A de Psicología General, desde 1986 hasta 2003, año en que se jubiló. Durante los años a cargo de la cátedra, se destacan dos publicaciones: “Problemas de la psicología cognitiva” publicado en 1985 en la revista *Gaceta Psicológica* y “La memoria académica en lo que va de siglo a propósito de dos cambios metateóricos decisivos”, publicado en 1996 en *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. Ambos artículos fueron incluidos en el material de enseñanza de la materia Psicología General. En el año 2003 compiló un libro junto a Eduardo Rabossi titulado *Psicología cognitiva y filosofía de la mente*, en el cual se reunieron profesionales del campo de la psicología y de la filosofía para abordar un conjunto de temas emparentados. El fin del libro fue lograr un diálogo interdisciplinar en torno a ciertos temas como: los conceptos mentales, el razonamiento analógico y el análisis semántico, la atribución mental, las representaciones, los módulos y la cognición.

En los últimos años de participación activa en la Facultad de Psicología, impulsó la creación de la actual Maestría en Psicología Cognitiva de la UBA que fue aprobada el 27 de marzo del 2002 bajo la resolución (CS) N°7093/02. También, se desempeñó como director de la maestría. En septiembre de 2009, fue nombrado Profesor Emérito de la Universidad de Buenos Aires.

CONCLUSIÓN

Puede decirse que la introducción de las teorías cognitivas en la enseñanza de grado de la psicología en la Universidad de Buenos Aires fue más bien tardía con respecto al surgimiento de las mismas en Estados Unidos, dado que estas empezaron a circular por el espacio académico de la Facultad de Psicología de la UBA desde mediados de la década de 1980. A partir de esta primera aproximación al recorrido académico de Anibal Duarte se muestra que la enseñanza de grado de esta corriente teórica, y la formación de posgrado después, se vieron favorecidas por la introducción que hizo el Profesor Duarte de temas de la psicología cognitiva en los programas de Psicología General y en la creación de la Maestría en Psicología Cognitiva.

NOTAS

¹ Consejo Interuniversitario Nacional. Beca EVC-CIN. Directora: Dra. Ana María Talak.

² Información brindada en la entrevista a Adela Leibovich de Duarte, abril de 2021.

BIBLIOGRAFÍA

- Bruner, J. (1995). Cap.1 El estudio apropiado del hombre. En *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid, Alianza.
- Duarte, A. (s/f). Proyecto para el dictado de la materia Psicología General. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. n/a.



- Gardner, H. (1988). Cap.3 Las primeras décadas de la ciencia cognitiva. En *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Madrid, Paidós.
- González, G. (2008). La enseñanza de Psicología General. En Leibovich de Duarte (Comp.) *Ayer y Hoy 50 años de enseñanza de la psicología*. Buenos Aires, Eudeba.
- Korman, G.P., Viotti, N. & Garay, C. (2010). Orígenes y profesionalización de la psicoterapia cognitiva. Algunas reflexiones sobre la reconfiguración del campo psi en Buenos Aires. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 19 (2), pp. 141-150.
- Kriz, J. (2002). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Miller, G. A. (2006). La revolución cognitiva: una perspectiva histórica. *Revista de psicología*, 25(2),79-88.
- Rossi, L. [UBApsicología]. (2013, Agosto 22). Homenaje al profesor Aníbal Duarte. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=SUj_2LPnZD8
- Rossi, L., Ibarra, M. F. & Jardon, M. (2016). Sobre la creación de la carrera de psicología en la universidad de Buenos Aires (1957) hasta la creación de la facultad de psicología (1985) Fundamentos de su investigación y alcances de sus resultados. *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA*. XXIII, pp. 301-304.