

Ana Lucía Gazzola y Axel Didriksson (Eds)

Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe

Caracas: IESALC-UNESCO, 2008, 410 páginas.

*Por Matías Causa**

Los albores del siglo veintiuno sugieren un cambio favorable en la historia de la región latinoamericana. Asistimos a una fase en que los gobiernos se aventuran a la construcción de alternativas al proyecto neoliberal hegemónico durante los años noventa. No obstante, es preciso notar que todavía el contexto social provoca que las democracias latinoamericanas no alcancen a revertir los procesos sociales, económicos, políticos y culturales atravesados por la desigualdad persistente. En el campo educativo y social, uno de los interrogantes fundamentales al momento de construir otro presente y otro futuro para nuestras democracias latinoamericanas se dirimirá en la real posibilidad de diseñar y garantizar las políticas públicas tendientes a consagrar el derecho a la educación como bien social (Redondo, 2011)¹.

En esta perspectiva se inscribe el trabajo *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, producción de IESALC-UNESCO que nos ofrece un principio de sistematización de los diferentes temas acerca de los sistemas de educación superior latinoamericanos. La obra que aquí reseñamos es producto del proyecto del mismo nombre presentado por Axel Didriksson ante el Consejo de Administración de IESALC - UNESCO en ocasión de su reunión ordinaria realizada en agosto de 2006. Dicho proyecto fue debatido y aprobado en dos reuniones de Presidentes de Consejos de Rectores y de Redes Universitarias Internacionales Regionales y Subregionales de América Latina y el Caribe, organizadas por IESALC - UNESCO en noviembre del 2006 en Brasilia y en mayo de 2007 en Caracas.

* Magíster en Ciencias Sociales con Mención en Educación (FLACSO). Licenciado en Ciencias de la Educación (UNLP). Docente-Investigador (UNLP). Integrante del Proyecto de Investigación "**Las nuevas configuraciones del campo de la formación del abogado en Argentina: instituciones, planes de estudios y prácticas profesionales**" 11J/101 2009-2012. . Directora de Proyecto: Dra. Manuela González. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Instituto de Cultura Jurídica. Programa de Incentivos a la Investigación. Ministerio de Educación de la Nación.

¹ Redondo, P. (2011). Entre lo social y lo educativo. Notas sobre políticas y prácticas frente a la desigualdad, en N. Elichiry (Comp.) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Como producción final de esas instancias, se produjo la definición de los temas que se consideraban prioritarios para el proyecto. Asimismo, se constituyeron varios equipos de trabajo para desarrollar de manera cooperativa cada uno de los temas desde una visión regional y articuladora de las mutuas complejidades e interrelaciones, el horizonte estaba dado por posibilitar la elaboración de propuestas integradoras. Es preciso señalar que los textos que componen el libro sirvieron de base para la reflexión y el debate en la Conferencia Regional de Educación Superior – CRES 2008.

Los temas y los respectivos coordinadores de los equipos de trabajo se estructuran de la siguiente manera: “*Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe*”, capítulo inicial del libro y coordinado por Axel Didriksson; el segundo capítulo, coordinado por Hebe Vessuri, se denomina “*El futuro nos alcanza: mutaciones previsibles de la ciencia y la tecnología*”; José Dias Sobrinho coordinó el capítulo tercero “*Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña*”; “*Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021*” es el cuarto capítulo coordinado por Eduardo Aponte-Hernández; Jorge Landinelli se ocupó de coordinar “*Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América Latina y el Caribe*” como el capítulo quinto; el sexto capítulo de la obra se titula “*Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe*” y Xiomara Zarur Miranda fue quien lo coordinó; “*Reformas de la reeducación superior: 25 propuestas para la educación superior en América Latina y el Caribe*”, séptimo capítulo a cargo de Ernesto Villanueva; Sueli Pires y María José Lemaitre coordinaron el octavo capítulo denominado “*Sistemas de acreditación y evaluación de la educación superior en América Latina y el Caribe*”; respecto del noveno capítulo de la obra, Daniel Samoilovich coordinó el trabajo “*Senderos de innovación. Repensando el gobierno de las universidades públicas en América Latina*”; y por último, el décimo capítulo titulado “*Retos y dilemas sobre el financiamiento de la educación superior en América Latina y el Caribe*” quedó coordinado por Luís A. Riveros.

Antes que intentar brindar al lector una apretada síntesis de cada uno de los capítulos, preferimos - de manera por cierto arbitraria pero que descansa en la certeza de que aquél sabrá colocar las notas de su propio pensamiento - ofrecer algunas claves de lectura que a nuestro juicio atraviesan el conjunto de los apartados de la obra y que,

quizás, puedan motivar al lector a su lectura y análisis. En este sentido, pensamos que el principio de que la educación superior constituye un bien público y un derecho social universal es una constante que se observa, con mayor o menor nivel de explicitación según el apartado, en cada uno de los capítulos que conforman el trabajo de IESALC-UNESCO. Este principio no debe valorarse al margen de un desafío: visualizar, de manera prospectiva, los retos y las oportunidades que se plantean en la educación superior de la región a la luz de los procesos de globalización y, fundamentalmente, de los procesos a favor de la integración regional.

La apuesta política y educativa que ilumina el trabajo tiene que ver con avanzar en la región hacia una reforma sustantiva que refuerce el compromiso social de las instituciones de educación superior, su calidad, pertinencia y autonomía responsable. Las políticas orientadas en tal sentido aparecen asociadas con el objetivo compartido, pero con particularidades locales, de las naciones latinoamericanas por lograr una mayor cobertura social con calidad, igualdad y equidad.

Por último, quisiéramos finalizar recomendando al lector la lectura y el análisis crítico de la obra en tanto su organización, temas y especialistas involucrados permiten concebirla como un disparador que habilita múltiples líneas de investigación e intervención. Quienes se interesan desde diversos espacios e inscripciones por el campo de la educación superior en la región hallarán un trabajo en donde podrán continuar con la profundización de estos temas.