

ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD SOCIAL DE LA PLATA Y GRAN LA PLATA. EFECTOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU SUBJETIVIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Iglesias, Irina

CONICET - Universidad Nacional de La Plata. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El presente escrito se enmarca en el Proyecto de Investigación interdisciplinaria “Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de adolescentes: lazo social y trayectorias educativas” (PPID, 2019-2021/H053) con sede en el IdIHCS (UNLP-Conicet) dirigido por la Esp. Adriana Denegri. Formula como objetivo general analizar los efectos de la desigualdad -considerando múltiples dimensiones- en la constitución de la subjetividad de adolescentes, en particular en lo que hace a la conformación lazos sociales y trayectorias educativas. El diseño metodológico comprende trabajo de campo con muestra intencional y empleo de entrevistas en profundidad. La muestra es de adolescentes escolarizados, entre 14 y 17 años, de diferentes géneros, que concurren a escuelas ubicadas en La Plata y Gran La Plata con características disímiles en cuanto a su comunidad. En esta oportunidad analizaremos 8 entrevistas administradas centrándonos en el recorrido de sus trayectorias escolares reales (Terigi, 2007). Se pondrán en juego las tensiones entre la brecha digital y brecha educativa, los desafíos y alcances de la continuidad pedagógica en tiempos de pandemia de estos sujetos adolescentes y el impacto del ASPO en la construcción de su subjetividad (Bleichmar, 2009), entramada en un tiempo histórico-cultural y desde una posición social (Dubet, 2015).

Palabras clave

Adolescencias - Desigualdad social - Trayectorias educativas - Continuidad pedagógica

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE SCHOOL TRAJECTORIES OF ADOLESCENTS IN CONTEXTS OF SOCIAL INEQUALITY OF LA PLATA AND GRAN LA PLATA. EFFECTS ON THE CONSTRUCTION OF YOUR SUBJECTIVITY IN TIMES OF PANDEMIC

This writing is part of the Interdisciplinary Research Project “Effects of social inequality in the construction of adolescent subjectivity: social bond and educational trajectories” (PPID, 2019-2021 / H053) based at the IdIHCS (UNLP-Conicet) directed by Esp. Adriana Denegri. It formulates as a general objective to analyze the effects of inequality -considering multiple dimensions- in the constitution of the subjectivity of adolescents, in particular regarding the formation of social ties and educational trajectories. The methodological design includes field work with an intentional sample and the use of in-depth interviews. The sample is made up of adolescents in school, between 14 and 17 years old, of different genders, who attend schools located in La Plata and Gran La Plata with dissimilar characteristics regarding their community. On this occasion, we will analyze 8 administered interviews focusing on their actual school careers (Terigi, 2007). The tensions between the digital gap and the educational gap, the challenges and scope of pedagogical continuity in times of pandemic of these adolescent subjects and the impact of the ASPO on the construction of their subjectivity (Bleichmar, 2009), framed in a historical-cultural time and from a social position (Dubet, 2015).

Keywords

Adolescents - Social inequality - Educational trajectories - Pedagogical continuity

BIBLIOGRAFÍA

- Benasayag, M. & Schmit, G. (2010). Ética y etiqueta. Cap. 6. En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social* (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bleichmar, S. (2002). *Dolor País*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Bleichmar, S. (2009). El desmantelamiento de la subjetividad y el estallido del yo. Buenos Aires: Topía.
- Bleichmar, S. (2012). *Violencia social- violencia escolar*. Buenos Aires: Noveduc.
- Campanari, C. (2020). La pandemia saca a la luz “las desigualdades que plantea la nueva brecha digital” 22/04/2020, recuperado de <https://www.telam.com.ar/notas/202004/454959-pandemia-brecha-digital.html>
- Cole, M. y Engestrom, Y. (2001). “Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida”, Salomon G. (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio; M. Poggi, D. Korinfeld (comps) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela* (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM-Novidades Educativas.
- Dubet, F. (2015) ¿Por qué preferimos la desigualdad? aunque digamos lo contrario. Bs. As.: Siglo XXI.
- Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. *Revista de Psicología Segunda Época* (11), pp. 59-81. La Plata: EDULP.
- Erausquin, C., Denegri, A. y otros (2020). Violencias de desigualdad y exclusión. Epistemologías ¿de resistencia o supervivencia? en escenarios educativos y sociales atravesados por la Pandemia. Memorias del Congreso Virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología 2020: Aportes de la Psicología ante la Covid-19.
- Fernández (2009). Las diferencias desigualadas: multiplicidades, intervenciones, políticas y transdisciplina. *Revista Nómadas* pp.22-33. Bogotá: Universidad Central de Colombia.
- Firpo, S. (2015). *La construcción subjetiva y social de los adolescentes. Vigencia del Psicoanálisis*. Buenos Aires: Letra Viva.
- Freire, P. (2014 [1993]). Identidad Cultural y Educación. En *Cartas a quien pretende enseñar* (pp. 115-122). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Grimson, A.(c) (2020). El Futuro después del COVID- 19. Buenos Aires: Argentina futura, Presidencia de la Nación. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/noticias/lanzamiento-editorial-el-futuro-despues-del-covid-19>
- Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-abril, Vol. VIII, Nro. 17 (pp. 37-66).
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje, en: Wertsch, Del Río y Alvarez A. (Eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, (pp.23-39).