

# **TÍTULO: EL CENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNLP- POLÍTICAS DE FORMACIÓN Y PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN**

**AUTOR: Chá Rita Teresita**

**LUGAR DE REALIZACION: Centro De Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología de la UNLP**

Dirección electrónica: [ritateresitacha@yahoo.com](mailto:ritateresitacha@yahoo.com)/ [orientación@psico.unlp.edu.ar](mailto:orientación@psico.unlp.edu.ar)

El trabajo se propone presentar el proceso de expansión, crecimiento y jerarquización académica que venimos desarrollando en el CENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la UNLP.

Desde su creación en el año 1993, como Área de Orientación de la Facultad de Humanidades - de dónde dependía la carrera de Psicología- hasta la actualidad, un sinnúmero de circunstancias, tales como las producciones académicas, las políticas de gestión, el sostenido esfuerzo de articular los pilares de la Universidad, el interés creciente por las prácticas orientadoras y el foco puesto en la formación y capacitación de los equipos que lo integran, favorecieron su expansión y le fueron otorgando un lugar de relevancia en el amplio escenario de la Orientación, con tramas que se fueron tejiendo al interior de la propia comunidad Universitaria y también de la comunidad en general.

Se destacarán algunos indicios que hicieron posible este crecimiento gradual y sostenido y fundamentalmente los modos en que se fueron concretando las políticas institucionales de formación de orientadores, desde las actividades de Docencia Investigación y Extensión en esta especialidad de la psicología. Las temáticas en estas áreas versan sobre la ORIENTACIÓN y su relación con el mundo de la Educación, el Trabajo, la Salud y las Políticas Sociales

El Centro de Orientación Vocacional Ocupacional como lugar concreto de trabajo, encuentro, capacitación y producción de conocimientos no sólo jerarquiza a nuestra Unidad Académica, sino que contribuye con la Comunidad Universitaria en su conjunto y a la comunidad general de la zona. Se han ido creado condiciones de posibilidad para la realización de múltiples actividades de extensión, consolidando distintos equipos de trabajo, y contribuyendo a la formación de alumnos y graduados en la especialidad, en las

tres áreas en que trabajamos. Asimismo, se ha facilitado el trabajo y la formación interdisciplinaria, con graduados y alumnos procedentes de otras Unidades Académicas y diversificado las prácticas orientadoras con otras organizaciones y otros contextos, -no sólo las del campo educativo formal, dando cuenta de una concepción de Orientación para Todos y a Lo Largo de la Vida.

## **EJE: EXPERIENCIAS EN ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA**

### **SUB EJE: FORMACIÓN DE ORIENTADORES Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN**

---

#### **TRABAJO AMPLIADO**

##### Introducción

El presente trabajo tiene el objetivo de comunicar el proceso de crecimiento, jerarquización e inserción curricular de la extensión, a partir de las experiencias que se realizan en el CENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA de la UNLP, con especial énfasis en los modos en que se implementan políticas de formación de orientadores y equipos de orientación.

Desde su creación en el año 1993, como Área de Orientación de la Facultad de Humanidades - de dónde dependía la carrera de Psicología- hasta la actualidad, un sinnúmero de circunstancias, favorecieron su expansión y le fueron otorgando un lugar de relevancia en la formación de alumnos y jóvenes profesionales en la especialidad

Resulta imposible hablar de la situación actual, sin recuperar las diferentes etapas que el Centro ha transitado, ya que en su propio devenir histórico, se hallan las razones de su importancia actual.

Merecen ser destacadas particularmente algunas señas que hicieron posible este crecimiento gradual y sostenido:

- la firme decisión de su Directora Fundadora la Dra. Mirta Gavilán, que desde su creación, lo entendió como un espacio articulador de conocimientos y prácticas en docencia, investigación y extensión y fundamentalmente como un lugar de formación
- un sostenido trabajo y jerarquización de la Orientación a través de la producción en investigación, las intervenciones en docencia y las primeras experiencias extensionistas,

que fueron generando otras representaciones sociales y comunitarias acerca de la complejidad de esta especialidad de la psicología;

- un equipo de Cátedra con fuerte identidad académica y deseos de crecer también en las dimensiones investigativas y extensionistas, que tomaron los procesos formativos
- la concreción de la creación de la Facultad de Psicología en el año 2006, que constituyó un factor verdaderamente determinante en este proceso de desarrollo que intentamos comunicar.

Una breve reseña de nuestra historia, indica que en el año 1992 se presenta a las autoridades de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Unidad Académica a la que pertenecía en aquellos años nuestra carrera, el proyecto de creación del Centro de Orientación Vocacional como propuesta de extensión universitaria a partir de la Cátedra de Orientación Vocacional. En el año 1993, la Facultad de Humanidades, a través de la Secretaria de Extensión, aprueba el proyecto iniciando las actividades como área de Orientación Vocacional. Posteriormente y debido a las actividades integradas de docencia, investigación y extensión que fuimos desarrollando, pasó a denominarse -por Resolución 52/02 del Honorable Consejo Académico de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-: Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.

A partir del año 2006, con la creación de la Facultad de Psicología, el Centro queda dentro del ámbito de nuestra unidad académica y pasa a depender de la Secretaria de Extensión, circunstancia que contribuye a su expansión.

Por este motivo, es intención de este trabajo, centrarnos en algunas experiencias y reflexiones vinculadas a los siguientes aspectos:

- 1.- la manera en que configuramos la articulación de los espacios de docencia, extensión e investigación a partir del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, como espacio de formación que la concreta
- 2.- los efectos que dicha articulación produce en la formación de grado y posgrado formando parte del desarrollo curricular;
- 3.- el impacto social, ético y profesional, que tienen en la formación de los alumnos de grado y pos-grado, las prácticas extensionistas y el compromiso con las mismas;

4.- los distintos programas y proyectos que se implementan en el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional que lo convierten en un verdadero espacio de formación en la especialidad

5.- y los modos en que se piensan los procesos formativos y la constitución de los equipos

***1.- Modos de configurar la articulación de los espacios de docencia, extensión e investigación a partir del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.***

*Desde la docencia de grado y posgrado:* enseñamos, aprendemos, alentamos, comunicamos, demostramos, ejercitamos, escuchamos a los alumnos de grado en sus expectativas de acercarse a las especialidades de la psicología, como lo es la Orientación. Los alumnos toman contacto con la materia en el último año de la carrera de grado o se especializan en la temática con la Carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional. Se presenta con una concepción amplia, integral y de carácter preventivo, lo cual genera nuevas miradas y amplía el horizonte de trabajo de los futuros psicólogos, y permite articulaciones diversas en caso de los que aspiran a la especialidad. Contribuye, además, a desarrollar inquietudes e intereses en prácticas vinculadas a las tareas preventivas y sociales de carácter institucional y comunitario enriqueciendo y ampliando el quehacer del psicólogo.

En el proceso de formación que realizan los alumnos a través de nuestra práctica como docentes de grado y/o posgrado, la comprensión y gestión de diferentes intervenciones orientadoras, constituye el sentido y la finalidad fundamental de los trabajos de campo de la cátedra, a través de las Prácticas Profesionales Supervisadas, o del Practicum en la carrera de posgrado

*Desde la investigación:* se generan nuevos conocimientos sobre la temática de la orientación y es posible integrar a los alumnos de grado y de posgrado que manifiestan interés por esta actividad a partir de informarlos y convocarlos a participar de las mismas. Las investigaciones que se desarrollan forman parte del cronograma anual de actividades de la Cátedra o de los Seminarios de la carrera de especialización, por lo tanto los alumnos toman conocimiento de los trabajos que se desarrollan en las mismas y la forma en que ellos pueden contribuir. Es importante señalar que en todos los proyectos desarrollados se van presentando propuestas de transferencia para extensión.

*Desde la Extensión:* a través de los diferentes programas del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.

## ***2.- Efectos de la articulación Docencia Investigación y Extensión en la formación de grado y posgrado como parte del desarrollo curricular.***

Como adultos formadores tenemos responsabilidades académicas, personales y sociales en la educación y formación de las nuevas generaciones.

Creemos en la trascendente misión de lo educativo en la formación de profesionales con compromiso ético y social.

Los alumnos y profesionales con los que trabajamos, necesitan y tienen derecho a experiencias de formación que los ayuden a pensar, a reflexionar, sentir y analizar no sólo las concepciones académico-científicas, sino también aquellas personales y sociales que los vayan formando como ciudadanos comprometidos con el tiempo histórico que les toca vivir. De ahí la importancia y el significado que le asignamos a la formación de equipos en las tareas de extensión que realizamos.

En el caso particular de la formación de grado, durante nuestras actividades docentes, observamos a los jóvenes que muestran un especial interés en la Orientación y los invitamos a incorporarse a distintas propuestas de trabajo. Asimismo y en función de que permanentemente conversamos con ellos sobre nuestras actividades extensionistas, muchos solicitan su incorporación al Centro de Orientación en forma espontánea. De esta manera y aun siendo alumnos, muchos –y cada vez más- comienzan a participar y concurrir a nuestra sede de trabajo. desempeñándose como profesionales en las diversas actividades del Centro, de la Cátedra y en los proyectos de Investigación y Extensión realizando además su formación de posgrado en la especialidad. Como alumnos se incorporan como voluntarios a los Programas de Extensión acreditados, como adscriptos a la Cátedra y se inician como auxiliares en nuestras investigaciones. En todos los casos y antes de la finalización de su trayecto de grado se les ofrece un espacio y un lugar de formación que contribuye a tramitar de manera más saludable el egreso universitario y la orientación de su carrera, ya que se encuentran en el momento de realizar nuevas elecciones.

La incorporación de los alumnos a las diferentes actividades, supone su participación en los procesos de capacitación y de trabajo que se realizan para cada actividad que se desarrolla.

### ***3.- El impacto social, ético y profesional de las prácticas extensionistas y el compromiso con las mismas, cuando se enmarcan en un proceso de formación intencional y permanente***

La práctica extensionista tiene el poder de situar a los alumnos en un escenario diferente al cotidiano de los muros de la academia, con todas las potencialidades y desafíos que ello implica.

La experiencia de contacto con la realidad de la comunidad es una verdadera situación de aprendizaje y posibilita su articulación con los objetivos programáticos.

La vinculación solidaria entre ellos (agentes universitarios) y la comunidad, desarrolla valores propios de la ciudadanía y favorece una formación integral y comprometida con lo social. Constituye además una posibilidad para formarse en la ética de la solidaridad y la participación, que mucho tiene que ver con el desarrollo pedagógico entendido como propuesta de formación integral, ampliando el espacio de formación fuera del ámbito académico.

El trabajo en extensión brinda la posibilidad y oportunidad de otorgar nuevos sentidos a sus aprendizajes, propiciando su inserción en el mundo laboral al experimentar, promover y fortalecer la capacidad de trabajar en equipo, desarrollar la iniciativa personal, afrontar la resolución de problemas y el desarrollo de otras competencias fundamentales para su futuro desempeño.

Es un verdadero orgullo para nuestro equipo constatar año tras año, el crecimiento del número de alumnos interesados por las prácticas extensionistas, que finalmente terminan siendo mucho más integrales al despertar también interés por las investigativas y docentes, haciendo impacto en su propia subjetividad como futuros profesionales.

Una propuesta similar se configura para los alumnos que transitan su formación de posgrado, ya que el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional con sus espacios de participación, sus programas y proyectos, es el lugar de práctica de los profesionales que cursan la especialización.

### ***4.- Programas y proyectos del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional y la formación en extensión***

“La Extensión Universitaria se define como la presencia e interacción académica mediante la cual la Universidad aporta a la sociedad -en forma crítica y creadora- los resultados y

logros de su investigación y docencia, y por medio de la cual, al conocer la realidad nacional, enriquece y redimensiona toda su actividad académica conjunta.” (UNLP Plan Estratégico 2014-2018)

Desde su creación el Centro de Orientación ha trabajado al servicio de la comunidad y en la actualidad ha crecido enormemente en su área propiamente extensionista.

Hoy las actividades del centro se encuentran claramente incluidas en dos grandes áreas al servicio de la comunidad, con una tercera que constituye un soporte para la totalidad de sus programas y proyectos. En cada una de ellas, se prioriza el aspecto formativo y de supervisión

1.- Un área que denominamos ASISTENCIAL, con Programas arancelados institucionalmente por la Facultad de Psicología

Dentro de ella hay

- Programas Activos y de Demanda Permanente:
- Programas de Demanda Variable

Esta área cuenta a partir del presente año con un cargo de SUPERVISÓR/ FORMADOR PARA EL ÁREA DE ASISTENCIA

2.- Un área que denominamos de EXTENSIÓN, con Programas y Proyectos subsidiados

Dentro de ella hay

- Programas Activos y de Demanda Permanente:
- Programas de Demanda Variable
- Otros Programas con participación de docentes de la cátedra, profesionales y alumnos pasantes del Centro de Orientación
- Proyectos de Extensión realizados desde el Centro de Orientación Vocacional, con participación de profesionales y alumnos

Cada uno de los proyectos y programas del área, tiene su propio referente y coordinador de la capacitación.

3.- Una tercer área que denominamos INFORMACIÓN ORIENTADA. Soporte para la totalidad de los proyectos y programas que se llevan adelante.

Es un programa gratuito abierto a la comunidad. Funciona en forma permanente de Lunes a Viernes en una importante franja horaria. Se sostiene con Recursos propios que se generan

a partir del área ASISTENCIAL. Está atendido por Profesionales Pasantes y Alumnos avanzados que se inician en el Centro de Orientación Vocacional.

Como en el caso del Área Asistencial, también este año se ha concretado la designación del cargo de Coordinador del Servicio de Información Orientada. Por sus características y la cantidad de personas que lo integran, era una necesidad fundamental para iniciar los procesos formativos de los ingresantes al Centro de Orientación.

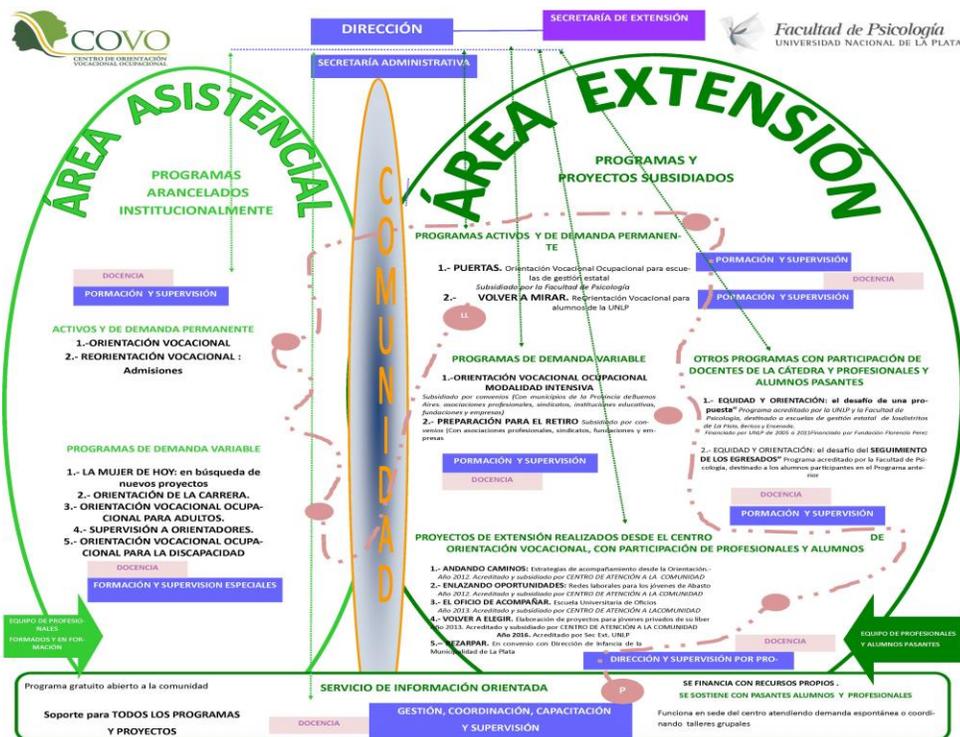
### 5.- Los modos en que se piensan los procesos formativos y la constitución de los equipos

El ingreso al Centro de Orientación Vocacional se inicia en el Área de INFORMACIÓN ORIENTADA, donde se inicia el proceso formativo, ya que todos los aspirantes deben realizar un seminario de extensión para habilitar su ingreso.

A partir de allí, se comienzan a ofrecer alternativas diversas, en principio dentro del Área de Extensión, referenciándose y capacitándose con el profesional responsable de docencia de cada uno de ellos según posibilidad e interés en el tipo de proyecto y su contexto

Para finalizar y formar parte del Equipo Profesional Estable inician sus procesos formativos en el área Asistencial, hasta su evaluación final que les permite ser parte del equipo mencionado.

Una representación gráfica de estos procesos formativos, que se adjunta y será ampliada en el desarrollo del encuentro, muestra precisamente esos trayectos formativos que realizamos para la formación de orientadores y equipos de trabajo



## Bibliografía:

Chá, T. & colab. (2010-1016). Informes de Gestión presentados ante autoridades de la Facultad de Psicología y el Rectorado de la UNLP

Chá, T.; Quiles, C. (2009) La capacitación de equipos interdisciplinarios en orientación como estrategia de intervención . Memorias del Primer Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA y Quinto encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. “Psicología y Sociedad contemporánea: Cambios culturales”. Buenos Aires

Gavilán, M. (2012) Equidad y Orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta. Buenos Aires. Lugar Editorial

Gavilán, Mirta (2006) La Transformación de la Orientación Vocacional. Edit Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

Gavilán, Mirta.; Chá, Teresita (2009) Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta. Revista Internacional Bilingüe “Orientación y Sociedad”. Edición de la Facultad de Psicología de la UNLP.