

Análisis de los hábitos de estudio en alumnos universitarios de primer año.

Analysis of study habits in first year university students.



RESUMEN

Facultad de Odontología - UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900).
Bs. As. Argentina
roxanabasal@gmail.com
Financiamiento: Universidad Nacional de La Plata

Autores: Basal, R.; Pilone, L.; Paleo, M.A.; Bader, M.P.;
Doratti, P.; Astudillo, L.; Suarez, S.; Serrano, V.;
Degaetano, S.

El presente trabajo se propone explorar los hábitos de estudio en alumnos universitarios e interpretar la naturaleza de los mismos en estudiantes que cursan primer año en la universidad. La muestra estuvo representada por 107 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta de consulta *Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)* de Fernandez Pozar. El análisis de las respuestas brindadas muestra para el eje 1 que el 2,8% (3) clasifica mal, el 3,7% (4) no satisfactorio, el 30,8% (33) bien, el 48,5% (52) normal, y 14% (15) excelente. Para el eje 2, el 6,54% (7) clasifica mal, el 5,6% (6) no satisfactorio, el 31,8% (34) bien, el 52,3% (56) normales, en tanto el 3,7 % (4) excelente. Mientras que para el eje 3, el 0% (0) clasifica mal, el 3,7% (3) no satisfactorio, el 29,8% (32) bien, el 56,05% (60) normal, y 11,21% (12) excelente. (Cuadros 1,2 y 3). El análisis estadístico reveló que no hubo asociación entre los ejes estudiados. Se puede concluir que un grupo destacado de los participantes poseen condiciones favorables de hábitos de estudio, con énfasis en las condiciones ambientales y empleo de materiales, sin embargo, otros estudiantes muestran hábitos de estudio que no alcanzan óptimas condiciones.

PALABRAS CLAVE: HÁBITOS DE ESTUDIO - ESTUDIANTES - UNIVERSIDAD

SUMMARY

The present work intends to explore the study habits in university students and to interpret their nature in first-year university students. The sample was represented by 107 students who were given the *Inventory of Study Habits (IHE)* by Fernandez Pozar. The analysis of the responses provided shows for axis 1 that 2.8% (3) classify poorly, 3.7% (4) unsatisfactory, 30.8% (33) well, 48.5% (52) normal, and 14% (15) excellent. For axis 2, 6.54% (7) classified poorly, 5.6% (6) unsatisfactory, 31.8% (34) well, 52.3% (56) normal, while the 3.7% (4) excellent. While for axis 3, 0% (0) classified poorly, 3.7% (3) unsatisfactory, 29.8% (32) well, 56.05% (60) normal, and 11, 21% (12) excellent. (Tables 1,2 and 3). Statistical analysis revealed that there was no association between the axes studied. It can be concluded that a prominent group of the participants have favorable conditions of study habits, with emphasis on environmental conditions and use of materials, however, other students show study habits that do not reach optimal conditions.

KEYWORD: STUDY HABITS - STUDENTS - UNIVERSITY

INTRODUCCIÓN

Muchos estudios se han desarrollado para determinar cuáles son las condiciones ideales para el desarrollo de las actividades académicas, ya que el proceso de aprendizaje puede verse afectado por las características ambientales. También se ha demostrado la importancia de mantener los indicadores de confort (calidad del aire, temperatura, acústica, iluminación y ergonomía) dentro del rango considerado aceptable, para entornos universitarios, ya que los estudiantes permanecen largos períodos dentro de la facultad y las condiciones de confort interfieren en la salud, la concentración y el aprendizaje de los estudiantes (1). El proceso de Enseñanza-Aprendizaje juega un papel fundamental en la educación de los alumnos, sin embargo, existen numerosos estilos de enseñanza, y a su vez, muchos estilos de aprendizaje, en tanto cualquier técnica de aprendizaje empleada va a conducir a resultados positivos en los estudiantes, siempre y cuando sea seleccionada por cada alumno. El hábito de estudio es una acción rutinaria en la que la reiteración conductual en el tiempo genera un mecanismo inconsciente que lo hace más fácil y efectivo, de esta manera el estudiante planifica su tiempo y se organiza aplicando técnicas y métodos de estudio para estudiar. Por lo tanto, el éxito no solo depende de su inteligencia y esfuerzo, sino también de la eficiencia de los hábitos empleados. Estos hábitos, se adquieren con responsabilidad y compromiso en el estudio;

además, de la motivación personal, la fuerza de voluntad, y disciplina son fundamentales para generar mencionado hábito (2). Estudiar de manera óptima no es fácil, porque conlleva a una serie de métodos adecuados y un porcentaje de estudiantes no está acostumbrado a desarrollar los mismos. Los estudiantes deben contar con un asesor que los motiven y aconsejen en el proceso de aprender, convirtiéndose en estudiantes independientes y responsables de sus propios conocimientos (3). Otro aspecto relevante para evaluar es el relativo a las relaciones personales, y algunos estudios como el de Li et al (4), han encontrado correlaciones positivas entre la sensación de apoyo social y la autoestima, y a su vez, de la autoestima con el desempeño académico. Los estudiantes deben tener objetivos claros y motivaciones para alcanzar las metas propuestas, planificar el estudio, definiendo horario adecuado para estudiar, evitar períodos largos de estudio sin descanso, estipular períodos de descanso y sueño, dedicar un tiempo prudencial a la lectura y una exposición oral de lo que se ha estudiado. Muchos estudios se han desarrollado para determinar cuáles son las condiciones ideales para el desarrollo de las actividades académicas, ya que el proceso de aprendizaje puede verse afectado por las características ambientales (5). El análisis de los hábitos de estudio se justifica ya que, en algunas investigaciones encontradas durante la revisión bibliográfica, se muestra que no todos los estudiantes poseen buenos hábitos de estudio y/o métodos de trabajo adecuados que faciliten el desarrollo de estrategias útiles para el aprendizaje. Es importante destacar que caracterizar los hábitos de estudio de los alumnos de educación superior, nos permite saber cómo observan, piensan y consideran su comportamiento para realizar las tareas intelectuales requeridas durante la resolución de problemas y realizar tareas que les son asignadas durante su formación. Entender todo esto ayudará a identificar ciertas debilidades de los estudiantes y permitirá tomar medidas adecuadas para mejorar su desempeño académico (6).

OBJETIVO GENERAL

- Explorar los hábitos de estudio en alumnos universitarios de diversos géneros, con un rango etario entre los 18 y 24 años de edad.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Interpretar la naturaleza de los hábitos de estudio de estudiantes que cursan primer año en la universidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología:

La población estuvo representada por estudiantes de nivel universitario en el área biológica cuyas edades no superan los 24 años. Participó una muestra representada por 107 alumnos a quienes se les aplicó una encuesta de consulta sobre sus rutinas empleadas durante el proceso de aprendizaje. El instrumento ha sido *El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)* de Fernandez Pozar.

La interpretación de los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los alumnos, se llevó a cabo según las normas de corrección y puntuación propuestas por el autor del instrumento.

El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Fernandez Pozar (7) consiste en un cuestionario para la evaluación de los hábitos de estudio de los estudiantes. Aprecia la forma y las condiciones en que el estudiante realiza sus tareas y los fallos que limitan su eficacia en el estudio.

El IHE consta de 90 elementos organizados en once factores, distribuidos por escalas de la siguiente manera:

Escala I. Condiciones ambientales de estudio: cuenta con 18 elementos que recopilan los condicionamientos del ambiente que rodea al estudiante, como son los personales, el ambiente físico, el

comportamiento académico y el rendimiento.

Escala II. Planificación del estudio: identifica

doce elementos que indagan sobre la planificación del estudio. Incluye horarios de todas las actividades en los cuales se contemplan espacios de descanso y la organización de los materiales y elementos necesarios para el estudio.

Escala III. Utilización de materiales: a través de 15 elementos, establece el manejo de libros, de la lectura y de los resúmenes.

Escala IV. Asimilación de contenidos: consta de dos factores y 15 elementos para determinar el grado de memorización y la personalización, que hace referencia al trabajo personal y en equipo (8).

Según las normas puntuación de Fernández Pozar (9), se asignan valores a cada pregunta de cada eje, en donde la sumatoria del conjunto de valores alcanzados permite determinar su calificación. (Tabla.1)

CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN DIRECTA EN LAS ESCALAS			
	I	II	III	IV
9	29-33	20-24	23-24	28-30
8	28	18-19	22	26-27
7	26-27	15-16	20-21	25
6	24-25	13-14	19	24
5	22-23	10-12	17-18	22-23
4	19-21	7-9	14-16	19-21
3	17-18	5-6	12-13	17-18
2	14-16	3-4	9-11	15-16
1	0-13	1-2	0-8	0-14

Tabla I. Puntuación asignada en cada escala.

Las calificaciones del 1 al 9 de cada eje, a su vez permiten determinar el perfil de los hábitos de estudio de los participantes según se indica en la tabla 2.

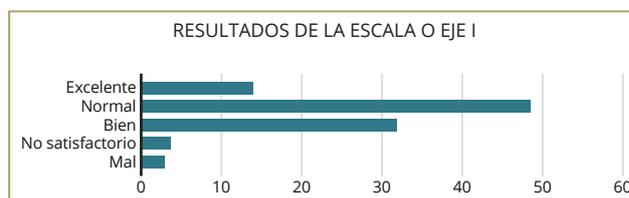
PERFILES	mal	no satisfactorio	normal	bien	excelente
CALIFICACIÓN	1	2-3	4-5-6	7-8	9

Tabla II. Perfiles asignados, según calificaciones obtenidas.

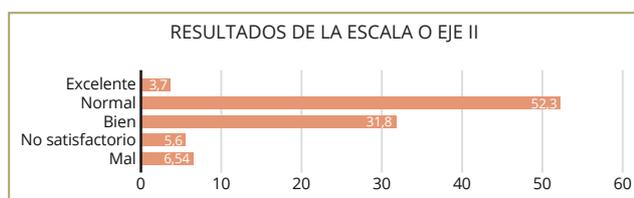
Los resultados obtenidos se establecieron en porcentajes para las escalas I, II y III. Seguidamente se aplicó el análisis estadístico test de Fisher con el propósito de determinar si hubo diferencias significativas entre cada los ejes estudiados.

RESULTADOS

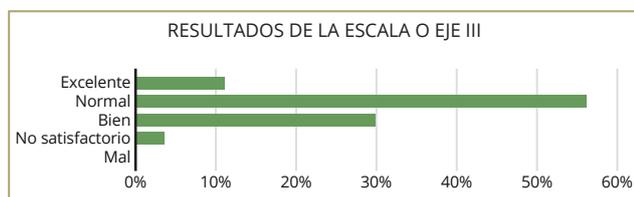
El análisis de las respuestas brindadas por los estudiantes muestra para el eje 1 que el 2,8% (3) clasifica mal, el 3,7% (4) no satisfactorio, el 30,8% (33) bien, el 48,5% (52) normal, y 14% (15) excelente. Para el eje 2, el 6,54% (7) clasifica mal, el 5,6% (6) no satisfactorio, el 31,8% (34) bien, el 52,3% (56) normales, en tanto el 3,7% (4) excelente. Mientras que para el eje 3, el 0% (0) clasifica mal, el 3,7% (3) no satisfactorio, el 29,8% (32) bien, el 56,05% (60) normal, y 11,21% (12) excelente. (Cuadros 1,2 y 3). El análisis estadístico reveló que no hubo asociación entre cada uno de los ejes estudiados. Siendo el valor de $p > 0,05$.



Cuadro 1.



Cuadro 2.



Cuadro 3.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la muestra analizada revelan cierta discrepancia con los hallazgos obtenidos por Pérez (2005) (10) en los cuales hubo resultados con valores inferiores respecto de la planificación de estudio.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, se puede concluir un grupo destacado de los participantes poseen condiciones favorables de los hábitos de estudio analizados, con énfasis en las condiciones ambientales y empleo de materiales, sin embargo, otros estudiantes cuyos hábitos de estudio aun no alcanzan óptimas condiciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Yewande, Salimar y Zafer, Halil, *The Construct of Comfort: A Case Study of Environmental Comfort of University Classrooms*. *United International Journal for Research & Technology (UIJRT)*. 1 (06). India 2020:19-23.
- 2- Bracho Pernalet, Luisana. *Indicadores de confort relacionados con el desempeño académico de los estudiantes universitarios*. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, Venezuela*. 2022: 24 (1) 123-138.
- 3- Darling-Hammond, Linda *Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence*. Center for the study of teaching and policy, University of Washington. s/v. USA. 2000. 1 – 48.
- 4- Li, Jie; Han, Xue; Wang, Wangshuai; Sun, Gong y Cheng, Zhiming. (2018). *How Social Support Influences University Students' Academic Achievement and Emotional Exhaustion: The Mediating Role of Self-Esteem*. *Learning and Individual Differences*. 61. Estados Unidos. 2017:120 – 136.
- 5- Villamizar Acevedo, G., Galvis Mateus, J. P., & Jiménez Plata, M. *Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga*. *Revista Psicológica Herediana*. 2016: 8(1-2), 11
- 6- Palacios, S. *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016 (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. 2017.
- 7- Pozar, Francisco Fernández. *Inventario de hábitos de estudio (IHE)*. TEA, 1989.
- 8- Torres M, Tolosa I, Urrea C, Monsalve A. *Inventario de hábitos de estudio en una clase para toma de decisiones de estudiantes de fisioterapia*. *Rev. Cienc. Salud*. 2009. 7 (3): 57-68.
- 9- Pozar F. *Manual Inventario de Hábitos de Estudio*. Novena ed. Madrid, España: Tea Ediciones S.A.; 2002.
- 10- Pérez, V. M. O., & Barberis, L. T. *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. *Revista Iberoamericana de educación*. 2005: 36(7), 1-9.