

# **Trayectorias laborales y sociales de jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o en conflicto con la ley penal**

**Nogueira, María Cecilia**

Facultad de Trabajo Social  
mcecilianogueiraahoo.com.ar

**Director:** Mgr. Cortazzo Inés **Codirector:** Lic. Schettini, Patricia

## **Resumen**

Este informe presenta los avances de lo realizado del marco de la beca de iniciación científica de la Universidad Nacional de La Plata. En este proyecto nos planteamos como objetivos conocer las trayectorias laborales y sociales de jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o en conflicto con la ley penal y las perspectivas que ellos tienen acerca de las políticas de seguridad.

Para comprender el fenómeno hemos optado por el estudio sobre trayectorias cuyo objetivo central es a nuestro entender una tarea hermenéutica, reconstruir las interpretaciones, estrategias (entendidas como evaluaciones de posibilidades y expectativas futuras) y decisiones que ponen en juego los sujetos frente a situaciones externas diversas. Es por esto que consideramos que son herramientas significativas para la formación profesional ya que la producción de conocimiento disciplinar se realiza a partir de la interacción social con otros.<sup>1</sup> Identificamos principalmente dos discursos sociales opuestos respecto de los jóvenes: por un lado los que hablan del joven relacionándolo con el futuro de la sociedad, como un valor ensimismo y por otro los que lo piensan como elemento marginal y hasta “peligroso”.

Lo que prevalece en los discursos sobre juventud es una sensación intensa, pero es menos habitual las palabras de ellos como protagonistas. Considero fundamental en un intento por profundizar los vínculos que se establecen entre la violencia, la inseguridad con los jóvenes en situación de vulnerabilidad, encontramos con la perspectiva de los actores.

**Palabras claves:** trayectorias familiares, juventud, trayectorias educativas, políticas de seguridad

## **Título de sección: En qué contexto transitan los jóvenes sus trayectorias?**

### **Algunos datos.**

La violencia y los hechos delictivos ocupan hoy un lugar importante en nuestra crónica cotidiana. Este fenómeno ha adquirido en las últimas décadas en toda Latinoamérica una dimensión relevante, cuyo eje crítico es sin duda el vínculo de los jóvenes con las diversas formas de violencia, tanto en su calidad de víctimas, como de victimarios.

La marginación social y el autoritarismo de los sistemas que distribuyen las riquezas de una nación, el dominio tecnológico y el poder económico sobre lo humano y lo ecológico, han impregnado la sociedad y opacado la cultura como ámbito natural para el crecimiento humano en igualdad y libertad. Dentro de este contexto entendemos que los jóvenes y presenciaron con el derrumbe de las estructuras que aún servían como posibilidades de confrontación o respaldo.

---

<sup>1</sup> Torillo, Daniela- Nogueira Ma. Cecilia Aporte del enfoque sobre trayectorias de vida a la profesión de trabajo social. **CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL** “Las prácticas en la formación y en el ejercicio profesional del Trabajo Social” 12-14 de septiembre 2007

En este sentido, algunos datos significativos son:

- En los últimos años el 80% de los niños y adolescentes de nuestro país pasó por situaciones de pobreza<sup>2</sup>
- Entre los años 1991 y 2002 los menores de 18 años, bajo la línea de pobreza, se incrementaron en un 30%, llegando al 67.9% en junio del 2002<sup>3</sup>

Hay 1.145.177 de jóvenes entre 15 y 24 años que están en inactividad absoluta: no trabajan, no estudian y no buscan trabajo<sup>4</sup>

- El 70% de los jóvenes de entre 15 y 24 años es pobre. Entre ellos el 76.9% no terminó la secundaria y el 40% de ellos solo curso la primaria<sup>5</sup>

El Sindicato Unico de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires calculaba que para el 2002 , 100 mil adolescentes habrían desertado del polimodal<sup>6</sup> Entendemos muy pocos jóvenes de familias pobres pueden continuar su escolaridad mas allá de los 9 años obligatorios en forma exclusiva. Unos pocos consiguen trabajos cuyas características (estabilidad horarios, vecindad, etc) permiten la articulación con la actividad educativa. En este sentido tal como expresa Salvia (2004)<sup>7</sup> al respecto que *“el paso por el sistema educativo primero y la inserción laboral luego en un trabajo calificado, como camino para la integración a la sociedad y para un mejoramiento progresivo de las condiciones de vida, constituían un recorrido habitual o, por lo menos, posible; aprendido por la mayoría de los jóvenes de estratos populares y medios urbanos”*. En este sentido Kessler<sup>8</sup> (2004) se refiere a una “escolaridad de baja intensidad” para definir las trayectorias educativas de algunos jóvenes con menores oportunidades. En estas situaciones los jóvenes aparecen “desenganchados” de las actividades escolares. El abandono de la escuela es uno de los posibles corolarios de este proceso. Algunos de estos jóvenes comienzan a trabajar en puestos de escasa duración que una vez que finalizan se encuentran sin el trabajo y sin la escuela. De todos modos para este autor no existe una relación necesaria entre trabajo y deserción *“También están aquellos que quedaron envueltos en un dilema sin solución: dejan de estudiar para buscar trabajo y al intentarlo se dan cuenta que sin estudio no consiguen nada, por lo que vuelven a la escuela; pero tampoco logran reinsertarse porque habían empezado a trabajar, en parte, por el desenganche.”*

### **Título de subsección: Estudios sobre trayectorias en juventud.**

En la actualidad la transición desde la etapa juvenil a la vida adulta, ha dejado de ser un tipo de trayectoria lineal, o concebida como una trayectoria con final conocido donde el eje de la transición fue el paso de la educación al trabajo, en donde también se planteaba como un objetivo ordenado formar una familia, criar a los hijos. Este tránsito está mas vinculado a una fase imprevisible, vulnerable, de incertidumbre mayor que en las trayectorias tradicionales. Esta no linealidad de las transiciones a la vida adulta pone de manifiesto que ya no se da una relación causa/efecto, de un antes y un después, y los modelos estandarizados de las transiciones se han

---

<sup>2</sup> Siempre.2002

<sup>3</sup> INDEC. Junio 2002

<sup>4</sup> Diario La Nación. Septiembre 2002

<sup>5</sup> Siempre.2002

<sup>6</sup> Diario El Día 24/09/02

<sup>7</sup> Salvia, Agustín. (2004) “una generación perdida: los jóvenes excluidos en los noventa. Ser joven en los noventa y sobrevivir en el intento.”. [www.cea.uba.ar](http://www.cea.uba.ar)

<sup>8</sup> Kessler, (Op Cit)

convertido en modelos desestandarizados; que van configurando proyectos de vida diferenciados entre los jóvenes y su paso a la vida adulta. La perspectiva teórica del estudio de trayectorias elegida para esta investigación implica necesariamente la consideración de todas las dimensiones de la vida social, ya que el objetivo es indagar sobre el proceso íntegro y real desde la perspectiva de los sujetos, en el cual las diferentes dimensiones se entrelazan y condicionan mutuamente.

Entendemos que coexisten principalmente dos discursos sociales opuestos respecto de los jóvenes: por un lado los que hablan del joven relacionándolo con el futuro de la sociedad, como un valor ensimismo y por otro los que lo piensan como elemento marginal y hasta “peligroso”.<sup>9</sup> *“La tensión entre generaciones siempre ha existido- opinó en el diario español El País William Schulz, director ejecutivo de Amnistía Internacional en Estados Unidos-, pero este miedo hacia los jóvenes se ha desorbitado, se ha vuelto irracional y los que se benefician de ello son los políticos que lo fomentan para obtener votos, para presentarse ante la sociedad como redentores. “ Este miedo legitima constantemente situaciones de abuso. Según el CELS entre enero de 1996 y julio de 2005, al menos 258 niños y jóvenes menores de 21 años murieron en supuestos enfrentamientos con participación de funcionarios de la Policía Federal y la Policía de la Provincia de Buenos Aires en Ciudad y los partidos del Gran Buenos Aires. Como en muchos casos, la versión oficial sobre las circunstancias en las que murieron estos jóvenes suele ser falsa.”*<sup>10</sup>

Con respecto a las trayectorias laborales de los jóvenes podemos decir que *“En los jóvenes, el trabajo se desdibuja como eje de la organización personal”*<sup>11</sup>. Esto se vincula también a las trayectorias familiares de pobreza y desempleo estructural. En tal sentido, un gran número de familias de los jóvenes, uno o ambos padres están desocupados. Esto según la Lic. Hebe Perrone (2004) *“funciona como anulatorio de la capacidad para exigir y poner límites. El proyecto familiar queda cercenado. Todo es invadido por la incertidumbre”*. David Slavsky (1991) acuerda en que *“El padre es registrado mayormente ausente en su función. Habitualmente desvalorizándose él y desvalorizado por el grupo familiar. No poseer un lugar social digno, no contar con la posibilidad de un sustento económico estable, lo someten a un trauma narcisístico constante. En este sentido Beccaria y López (1996) afirman que “los efectos del deterioro del mercado laboral se amplían si se considera que el trabajo, y más específicamente el empleo, además de la significación económica que tiene por ser la principal fuente de ingresos de la gran mayoría de los hogares, es una de las actividades que más fuertemente organiza la cotidianidad en los sujetos y las familias, es un factor muy importante de socialización de las personas, y las provee de todo un mundo de relaciones y valoraciones personales.”* Coincide con lo expuesto por Neffa<sup>12</sup> para quien *“el trabajo es el medio por el cual se crean espacios de solidaridad entre los trabajadores, además de lazos sociales mas amplios que ponen de manifiesto la utilidad social del trabajo. Existen, además, valores subjetivos del trabajo, porque se trata de una actividad que permite la creación de la identidad y el desarrollo de la personalidad. El trabajo nos sirve de espejo, nos muestra lo que somos capaces de hacer (...).”*

Este estudio de las trayectorias familiares de pobreza puede relacionarse con lo expuesto por Rosanvallon (1997:98) *“Nos encontramos en una sociedad en que el pasado cuenta mas que el futuro (...). Las condiciones iniciales desempeñan un papel fundamental en el destino de los individuos”*<sup>13</sup>. Coincide con lo expuesto por Vilas (1996). *“Los mecanismos de transferencia intergeneracional de la pobreza (desintegración familia, morbi mortalidad infantil, desnutrición, deterioro ambiental, dificultades en el aprendizaje, exposición a riesgos, precarias aptitudes laborales, entre otros) bloquean los canales de movilidad social ascendente: los hijos de los pobres*

<sup>9</sup> Natalia Lucese y .M. Lourdes Farias *Los Jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o conflicto con la ley ¿castigo o prevención?* Presentado en VII congreso nacional de sociología jurídica *“sociedad, diversidad y derecho”* La Plata 2006

<sup>10</sup> Centro e Estudios Legales y Sociales *“Derechos Humanos en la Argentina. Informe 2005. “ Siglo XXI Editores 2005*

<sup>11</sup> Jacinto Claudia (coord) (2004) *“¿Educar para qué trabajo?”* Discutiendo rumbos en América Latina. Red Etis. La Crujía Ediciones. Bs. As. Pág 191.

<sup>12</sup> Neffa, Julio César en Diario Página 12 Suplemento *“La cultura Argentina Hoy “El Trabajo. 30 de Septiembre del 2006*

<sup>13</sup> Rossanvallon, Pierre., Fitoussi, Jean Paul *“La nueva era de las desigualdades”*, Buenos Aires, Manantial, 1997.

*de hoy, seguirán siendo pobres en el futuro*". Para Kessler <sup>14</sup>(2002) *"La precariedad y la inestabilidad no son para estos jóvenes problemas totalmente nuevos; en muchos casos ya fueron experimentados por sus padres que, habiendo ingresado en el mercado de trabajo a mediados de los ochenta, exhiben hoy trayectorias laborales integralmente inestables. (...) La inestabilidad laboral se naturaliza a medida que el trabajo estable se desdibuja de la experiencia transmitida por sus padres y por los otros adultos del entorno. Así ven ellos un horizonte de precariedad duradera en la que es imposible vislumbrar algún atisbo de carrera laboral."* Es por esta relación compleja que se establece entre la historia individual, familiar y social, con el aquí y ahora que consideramos fundamental el estudio de las trayectorias de vida de jóvenes y adolescentes para poder comprender el contexto en el que se crean sus proyectos de futuro.

Trayectorias familiares, laborales educativas de marginación, expulsión y vulnerabilidad no dificultan un desarrollo personal y social pleno. Este vacío de estructuras que amparen deja a los jóvenes a la intemperie. La falta de valores y referencias éticas genera una gran dificultad para poder proyectar en una sociedad altamente cambiante, que no deja el tiempo necesario para decodificar los discursos que se enuncian. Las trayectorias de pobreza parecen brindar a los que las tienen una herencia que genera tal impacto en el presente que parece dejar pocas posibilidades de proyectar un futuro distinto.

---

<sup>14</sup> Kessler, Gabriel "Sociología del delito amateur" Editorial Paidós 2004