

*Las trayectorias laborales, familiares y sociales de las jóvenes de sectores populares y el impacto en sus proyectos de vida. Un estudio comparativo entre las ciudades de La Plata y Berazategui*

**Daniela Torillo**

Programa de Investigación *Movimientos Sociales y Condiciones de Vida*. ESTS/UNLP  
danielatorillo@argentina.com

**Director: Inés Cortazzo**  
**Codirector: Patricia Schettini**

### **Resumen**

Dado que existen escasos estudios que tomen la perspectiva de futuro que tienen los jóvenes en especial las jóvenes mujeres pobres de la ciudad de La Plata me propuse en esta investigación estudiar la trilogía que significa ser mujer, joven y pobre, cruzado con los ejes de trabajo, educación sumado a la sexualidad y al género. Los dos primeros años de beca he tomado como población de estudio a jóvenes mujeres que concurren al Hospital Gutiérrez de la Ciudad de La Plata y barrios aledaños, a partir de ahora realizaré una comparación con Berazategui.

El enfoque de trayectorias laborales me permitió ver en el caso de las jóvenes de qué manera las trayectorias de sus padres se vinculaban con su situación presente y su proyección hacia el futuro. En resultados preliminares he observado que las mujeres jóvenes que provienen de familias insertas en el mercado formal de trabajo cuentan con un capital cultural y social que les garantiza o al menos les facilita la oportunidad de continuar asistiendo a la escuela y hasta prolongar sus estudios. Se evidencia que sumado a las trayectorias familiares, a mayor certificación educativa obtenida por los jóvenes, más son las posibilidades a la inserción en el mercado de trabajo.

Asimismo, jóvenes cuyos padres tienen trayectorias laborales precarias y baja calificación para el empleo construyen proyectos de vida en torno a lo que pareciera ser una repetición de su historia familiar.

**Palabras claves:** jóvenes, mujeres, pobreza, educación, trayectorias laborales.

## **1- Estado de conocimiento en el tema y resultados preliminares**

### ***1- 1. Las características del contexto socioeconómico y presentación de las trayectorias juveniles***

En lo que refiere al problema que pretende abordar el proyecto de investigación interesa profundizar el estudio que comenzó en la Beca de Iniciación Científica referido a jóvenes de sectores populares de la ciudad de La Plata y el impacto de las trayectorias laborales, familiares y sociales en los proyectos de vida, en especial, los referidos a sus posibilidades de acceso y percepción respecto del trabajo; en sus proyectos educativos. Mi trabajo se ve facilitado a partir de mi inserción como concurrente en el Hospital Gutiérrez, por mi labor en un Barrio de Ensenada, en el Instituto de Formación Superior Braun Menéndez de Berazategui y en el *Programa de Investigación Movimientos Sociales y Condiciones de Vida*. En tal sentido trabajaré con jóvenes de sectores populares: algunas que concurren a instituciones educativas, otras que estén embarazadas o con hijos y que también estudien y otras jóvenes embarazadas o con hijos que no estudien (en un barrio del Municipio de Ensenada y de Berzategui). De esta manera interesa comparar diferentes trayectorias familiares y personales de las jóvenes y sus proyecciones.

La reconstrucción de las trayectorias laborales y familiares de las jóvenes que he estudiado y que continuo estudiando en la *Beca de Perfeccionamiento* se inserta en procesos estructurales más amplios que implican necesariamente una mirada hacia cuestiones económicas, sociales y políticas; contextuales en general.

Respecto a la dimensión que ha tomado el problema de la desocupación, ha incidido en la estructura social del país, y vulnerabiliza a una porción importante de la población. Se presenta al estudioso de las ciencias sociales como un desafío.

Hoy gran parte de las jóvenes pobres viven en hogares que ya se han visto afectados por la desocupación, por lo tanto no han tenido la oportunidad de conocer modelos de inserción laboral satisfactorios. *“Los jóvenes, por lo general, tienen acceso a empleos inestables, sin protección laboral y con bajos salarios, aún cuando se inserten en el mercado formal de la economía. Los que completan la educación media llegan a ingresar al circuito de “nuevos empleos jóvenes” dentro del sector formal, pero igualmente con bajos salarios y contratación precaria. Aquellos más educados, dependiendo también de su capital cultural y social, pueden aspirar a obtener puestos de mayor calidad, mejor remunerados y con mejores condiciones de trabajo, pero muchas veces igualmente transitorios”*<sup>1</sup>.

Desde la política social educativa la situación educacional de niños y jóvenes constituye, por lo menos en el nivel discursivo y siempre desde diferentes concepciones y con diferentes objetivos una preocupación de la sociedad y el Estado. Con respecto a la educación como puente para ingresar al mercado de trabajo hay algunos estudios sobre este tema, en particular, de las investigadoras Jacinto y Miranda de FLACSO; en sus publicaciones ellas no hacen una distinción entre géneros. Plantean la dificultad de los jóvenes de construir *“trayectorias laborales calificantes”*<sup>2</sup>, frente a la situación de precarización y por las condiciones del mercado de trabajo ofrece. Las autoras muestran la dificultad del ingreso al mundo del trabajo de los jóvenes menos calificados y entre aquellos que ingresan, las condiciones son dentro del mercado informal de trabajo.

Filmus, Miranda y Otero concluyen en una investigación que *“... numerosos estudios han señalado que el paso por la escuela secundaria y la posterior inserción laboral han adquirido una creciente complejidad, dejando de articular un camino común que permite delinear proyectos a largo plazo. En efecto, la mayor heterogeneidad en los tránsitos por la condición juvenil, en conjunción con las tendencias hacia la reproducción de las diferencias de origen socioeconómico y las amplias dificultades de los jóvenes en el mercado laboral, significaron la conformación de una estructura de oportunidades ampliamente desigual entre aquellos que, formalmente, obtuvieron un certificado de valor análogo”*<sup>3</sup>.

## **1.2. Trayectorias laborales y educativas**

El enfoque teórico metodológico de trayectorias permite comprender la sociedad en términos de movimiento - dinámica -. *“Los distintos actores sociales recorren a lo largo de sus vidas un continuo de experiencias que van trazando itinerarios –a veces más previsibles, a veces más aleatorios (Bourdieu, 1988)– que se construyen simultánea y pluralmente en múltiples dimensiones: familiar, social, laboral, política, religiosa, cultural. Esto nos lleva a poner la mirada en los procesos vitales que constituyen el marco para interpretar los distintos momentos significativos en la historia”*<sup>4</sup> de los jóvenes que serán entrevistadas. (negritas del autor)

<sup>1</sup> Jacinto Claudia (coord) (2004) *“¿Educar para qué trabajo?”* Discutiendo rumbos en América Latina. Red Etis. La Crujía Ediciones. Bs. As. Pág. 190.

<sup>2</sup> Jacinto Claudia comp.. 2004 *“¿educar para qué trabajo?”* Discutiendo rumbos en América Latina. Red Etis, MTCyT, MTEySS, La Crujía ediciones. Pág. 220.

<sup>3</sup> Filmus, Miranda y Otero (2004) *“La construcción de trayectorias laborales entre los jóvenes egresados de la escuela secundaria”*. En *“¿Educar para qué trabajo?”* Discutiendo rumbos en América Latina”. Red Etis. La Crujía Ediciones. Bs. As. Pág 218.

<sup>4</sup> Graffigna María Luisa -Trayectorias y Estrategias Ocupacionales en Contextos de Pobreza”. Artículo en revista trabajo y sociedad.

Considero que el estudio de las trayectorias laborales desde la perspectiva del sujeto permite tener una visión integral no abstraída del contexto social en el que están inmersas. Este tipo de estudios posibilita complejizar entre los diferentes aspectos y a su vez, nos brinda la posibilidad de conocer a las jóvenes desde la variable tiempo, es decir, la relación que se establece con el pasado y el presente y su proyección hacia el futuro.

Entiendo el concepto de trayectoria en relación a la experiencia vital que transcurre en un doble vínculo entre procesos estructurales e historias personales y familiares. En este sentido la idea de trayectoria que aquí utilizamos se vincula a la de *'recorrido'* (Godard,1996) o *'curso de vida'* (Blanco y Pacheco, 2003)<sup>5</sup> *"el concepto de trayectoria se refiere a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción"* (Elder, 1991:63, citado por Blanco, 2001). Como afirma esta última autora, *"en este enfoque la trayectoria no supone ninguna secuencia en particular ni determinada velocidad en el proceso del propio tránsito"* (Blanco, 2001). En la investigación nos proponemos continuar con el estudio desde la perspectiva de las trayectorias entendida en términos de rupturas y continuidades: a lo largo del recorrido que las personas o familias transitan surgen *'hitos'* o momentos significativos – momentos claves o *'nudos'* en términos de Godard- en los que se entrecruzan múltiples dimensiones –no sólo la económica-.

Respecto a los estudios *de trayectorias laborales* hay una tendencia histórica al abordaje de estas temáticas desde una perspectiva ligada a la *movilidad*. Considero al igual que Graffigna<sup>6</sup> que es imposible recortar el estudio de trayectorias laborales exclusivamente a la movilidad, ya que en la actualidad nos encontramos con *trayectorias de informalidad, de fragilidad o vulnerabilidad a la pobreza*. En muchas ocasiones se da por sentado el significado del término y se lo asocia con otros tales como *'movilidad'*, *'itinerario'*, *'carrera'*, sin especificar los supuestos que se encuentran detrás. Como sostiene Casassus<sup>7</sup> en los estudios de movilidad social se examinan las trayectorias como el paso sucesivo entre diferentes estados que determinan la existencia o no de tal movilidad. Esta autora afirma que *"este tipo de lógica no se puede aplicar en el caso de poblaciones precarias cuya existencia está más marcada por la lucha por sobrevivir e insertarse en la sociedad que por proyectos de movilidad."* (Casassus, 1998). Por otro lado, el hecho de analizar las trayectorias en términos ascendentes y descendentes está generalmente vinculado a la consideración casi exclusiva de la dimensión económica (el nivel de ingresos, por ejemplo) desconociendo la dimensión social a la que hice referencia anteriormente.

Lo que se puede ver a través de entrevistas a jóvenes en el barrio es que aquellas jóvenes que provienen de familias con empleo en el mercado formal de trabajo son más proclives, debido al estímulo que reciben, de continuar los estudios. Tal es el caso de la nieta política de la Manzanera del Barrio. Su hija es policía y tiene un hijo cuya novia de 17 años está embarazada y toda la familia ayuda y colabora económica y afectivamente para que termine los estudios. El novio, de 18 años, trabaja en una panadería. La juventud y las trayectorias vitales están ligadas a la educación y al trabajo, así encuentro la estrecha relación de la inserción laboral con la condición social de procedencia. Tal es el caso de las trayectorias laborales y familiares de la mayor parte de las jóvenes que sus padres son trabajadores de baja calificación en empleos inestables, generalmente changas, o planes de empleo. La misma trayectoria laboral se da en las parejas de aquellas jóvenes mujeres que han formado familia.

---

<sup>5</sup> Blanco Mercedes, Pacheco Edith "Trabajo y familia desde el enfoque del curso de vida: dos subcohortes de mujeres mexicanas". Centro de investigaciones y estudios superiores en Antropología Social. El colegio de México. En Papeles de población n°38 CIEAP/UAEM. Octubre-Diciembre 2003.

<sup>6</sup> En Graffigna María Luisa -Trayectorias y Estrategias Ocupacionales en Contextos de Pobreza". Artículo en revista trabajo y sociedad.

<sup>7</sup> Casassus, Cecilia Montero "El uso del método biográfico en el estudio de trayectorias sociales precarias" en "Los usos de las historias de vida en las Ciencias Sociales" de Lulle T, Vargas P, y Zamudio L Coords. Vol I. Cuadernos CIDS año 1998.

A partir de lo analizado considero que son muy escasas las posibilidades de proyectarse desde situaciones de marginación y exclusión hacia un lugar diferente. *“Las trayectorias laborales familiares en una gran cantidad de casos marcan una proyección diferente de los jóvenes al futuro”*<sup>8</sup>

### **1.3. Perspectiva de Género y Proyectos de vida**

La situación que pude conocer a partir de las entrevistas realizadas a jóvenes es que ellas no tienen en su gran mayoría *trayectorias laborales*, las mujeres en general colaboran en sus hogares y las que tienen pareja son amas de casa. Una minoría ayuda en negocios familiares o tienen Planes de empleo estatales.

Según datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) difundidas por INDEC, las mujeres jóvenes son el segmento de la sociedad que más sufre la realidad del desempleo. Los resultados el primer trimestre del año 2005 mostraron la desocupación en mujeres entre 14 y 29 años, en el área del conurbano bonaerense del 31,2% y del 22% en la ciudad de Buenos Aires. Además, en comparación con fines del 2004, las estadísticas muestran que la desocupación creció bastante más entre las mujeres que entre los hombres, al menos en el área metropolitana. No es nuevo que las mujeres se posicionen en desventaja en el mercado de trabajo. Los sueldos fueron y son más bajos y las condiciones laborales siempre están en detrimento en relación a la de los hombres. Esto se agrava si se lo atraviesa con las cifras actuales del desempleo en la Argentina, donde más de la mitad de la población tiene problemas de empleo. *“El mercado de trabajo hoy en la Argentina es el festival de la precariedad y golpea especialmente a los y las jóvenes, pero en el caso de las jóvenes es peor porque la mujer ha estado siempre más relegada en el mercado de trabajo”*<sup>9</sup>.

La familia y la sociedad inciden sobre los proyectos de vida y las opciones disponibles están condicionadas socioculturalmente. Es decir, existen fuertes relaciones entre el origen social, el sexo y su educación. Además, en los distintos contextos familiares y sociales surgen los proyectos de vida en los que están presentes las imágenes de género en torno a la sexualidad, la familia, el rol de la mujer.

En los testimonios aparecen imágenes de género tradicionales y muchas de ellas reproducen los modelos en los que ellas han sido socializadas. Al preguntarles a las jóvenes acerca de sus proyectos en los próximos años, respondieron en su mayoría formar una familia, mientras que muy pocas se refieren a estudiar en terciarios o nivel universitario. En este caso la elección es “ser maestra jardinera” y sobre un oficio; el más recurrente es “ser peluquera”. Esto muestra una cuestión de género femenino muy ligado al servicio para otro, a lo privado, lo materno. Esto refuerza la perspectiva de género y las mujeres ligado a lo doméstico. El contexto de pobreza en el que se socializan estas jóvenes limita el proyecto a estudiar puede que no sea visto como accesible. Dicho contexto se caracteriza por la escasez de todo tipo de recursos (materiales y simbólicos) del cual *“importan los subjetivos; sentimientos de no tener control sobre el medio, de desprotección e incertidumbre, de “desesperanza aprendida”, de baja autoestima. También interesan algunas consecuencias psicosociales como la escasa participación, el aislamiento social y el debilitamiento de la identidad personal y social (Castel 1991, 1997), Sluzky 1996, Arrieta y Tovar citados por Abello Llanos 1997, Lo Vuolo y Rodríguez, 1999; Barman, 1999, Climent, 2000)”*<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> En la Beca de Iniciación Científica no analicé la variable educación y voy a profundizarla en el proyecto de la Beca de Perfeccionamiento. Por un lado el nivel educativo alcanzado por las jóvenes, por otro sus sueños e indagar si se piensa a la educación como una forma de ascenso social. El eje educativo me parece importante para conocer las trayectorias juveniles.

<sup>9</sup> MARTINEZ Oscar, Taller de Estudios Laborales. "El mundo del trabajo en la década del 90" En "Izquierda, Instituciones y Lucha de Clases", Buenos Aires, 2000.

<sup>10</sup> Climent Graciela, (2003) “La maternidad adolescente: una expresión de la cuestión social. El interjuego entre la exclusión social, la construcción de la subjetividad y las políticas públicas”. Revista Argentina de Sociología, nov-dic año-vol 1. Consejo de Profesionales de Sociología. Bs As Argentina pág 77-93. en web redalyc.org.ar

En tal sentido, la mayoría de las jóvenes entrevistadas mostró a través de sus testimonios la dificultad para encontrarse con amigos, salir a bailar, o realizar actividades deportivas, recreativas, o físicas al aire libre. La tendencia es al aislamiento o recluirse en el hogar. Esto muestra una *segregación territorial*, espacios de vida reducidos. El barrio se constituye en el lugar donde la mayoría de las jóvenes desarrollan gran parte de las actividades, tanto en la residencia, como el ocio y la recreación (en casos excepcionales). Siguiendo a Bauman (1999), no todos los individuos tienen la misma libertad para moverse y actuar. Junto a personas cuyos espacios de vida se caracterizan por no estar anclados en un territorio y por haber accedido a una amplia mirada cultural a partir de la interacción con diversas culturas, otras, están atadas a sus localidades. La localización periférica de los barrios de sectores populares unida a carencias de servicios de infraestructura básicos, restringen la accesibilidad a ciertos espacios de las mujeres que habitan esos barrios. En este trabajo interesa profundizar este aspecto de la pertenencia a un barrio y como las mujeres se desplazan en el mismo. Las salidas más comunes nombradas por las mujeres son ir a tomar mate a la casa de sus madres o de “una” amiga. La característica común es que las jóvenes ni bien forman su pareja se mudan o atrás de la casilla de sus madres o de sus suegros dentro de la misma zona.

En el trabajo de campo se presentó el fenómeno del embarazo juvenil como “proyecto de vida” de algunas jóvenes y en el proyecto actual busco profundizar el estudio en esta cuestión teniendo en cuenta el lugar de procedencia de las jóvenes, las trayectorias *familiares y sus elecciones y posibilidades en ese contexto*. Así como muchos profesionales<sup>11</sup> afirman que la juventud hoy no tiene proyectos y está perdida, algunas jóvenes frente a situaciones adversas se proyectan hacia la vida. Así como algunas jóvenes han manifestado en las entrevistas informales saber de métodos anticonceptivos, conocer las enfermedades de transmisión sexual y elegir “tener un hijo”. Deberá analizarse en qué contexto se “decide” tener un hijo a los 14, 15 o 16 años. Cuales han sido las trayectorias familiares sociales y laborales de las jóvenes. La mayoría provienen de sectores muy pobres, donde las familias son numerosas y llegada una edad prefieren cuidar sus propios hijos antes que los ajenos. Muchas de las madres de estas jóvenes tienen hijos de la misma edad que sus nietos. Se suma al estudio las jóvenes cuyos proyectos no explícitos en gran parte de ellas pero si presentes son el hecho de ser madres. Cedés realizó un estudio en diferentes provincias del país muestra desde la perspectiva de los funcionarios públicos: *“Mientras se reconoce que en la clase media el embarazo es considerado como un episodio que irrumpe el “proyecto de vida” de la adolescente, en el caso de las jóvenes de sectores marginales el embarazo es descrito justamente como “el proyecto de vida”. En este caso, la mujer se constituye como tal a partir de que demuestra su fecundidad y de su capacidad de cuidar a la prole”*<sup>12</sup>

De todas formas considero que se debe indagar la perspectiva de las jóvenes al respecto. No hay estudios que recuperen sus voces sobre el tema.

---

<sup>11</sup> Tales como autores con los cuales difiero, Por ejemplo Slavsky expresa su parecer con respecto a la identidad de los jóvenes en situación de vulnerabilidad: *“A la falta de trabajo, de alimentación, de salud y ecológicas se suman entre otras las necesidades básicas insatisfechas en términos de liderazgos que promuevan la participación social y la formulación de proyectos y la ausencia creciente de un marco de referencia ético en el discurso del mundo de los adultos.* Slavsky, David “Desamparo, adolescencia y tánatos” Revista Actualidad Psicológica N° 174. Marzo 1991. Página 11.

También Elizabeth Janin (1994) en que *“Uno de los problemas mas graves de los adolescentes actuales es la ausencia de proyectos, lo que refleja un vacío interno ligado a los ideales. Pensarse en una historia y en relación a un futuro es una tarea complicada e imprescindible”* En Revista Actualidad Psicológica “Los adolescentes actuales y el vacío”. Página 30. Agosto 1994.

<sup>12</sup> Adazco, Ariel (2005) “El embarazo durante la adolescencia en las miradas de los funcionarios públicos”. En Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas” Mónica Gogna (Coord). Cedés, pág 138.

