

**IV PROJETAR 2009
PROJETO COMO INVESTIGACAO: ENSIMO, PESQUISA E PRATICA
FAU – UPM SAO PAULO BRASIL
OUTUBRO 2009**

EJE 4: PROPOSICIÓN

**ENFOQUES CONCEPTUALES Y CRITERIOS OPERATIVOS EN TAREAS DE
INVESTIGAR – PROYECTAR EN ARQUITECTURA**

Prof. Arq. EMILIO TOMÁS SESSA

**Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Nacional de La Plata – Argentina**

Calle 47 N° 162 La Plata – Argentina

Mail - emiliosessa@hotmail.com

ENFOQUES CONCEPTUAIS E CRITÉRIOS OPERATIVOS EM TAREFAS DE PESQUISAR – PROJECTAR EM ARQUITECTURA

Estas reflexões impulsionam um intercâmbio de opiniões, um diálogo, entre ambas actividades. Referem ao projecto de arquitectura, não a aspectos delimitados da actividade; tecnológicos - construtivos, urbano – ambientais, histórico – críticos ou outros vinculados ao saber de arquitectura e do projecto, mas não desde a síntese da acção de projectar.

Marcadas uma; pelo impulso metodológico e a outra pela vontade arquitectónica constituem – considerando a ambas uma prática solidaria que aceita as diferenças reconhecendo os contribuas - espaços de actividade que atravessam o saber de arquitectura desde fundamentos, procedimentos e metas diversas.

A investigação opera sobre visões gerais, o projecto sobre problemas particulares induzido pelo que o rodeia.

Na alternancia de impulsos conceptuais e instrumentales proyectuales; existem momentos definidos ou difusos destes parámetros. Aparece uma clara diferença entre trabalhar sobre modelos próprios, emergentes da própria investigação, ou sobre estudos de trabalhos alheios.

O projecto é uma forma particular de saber aplicado. Seu processo inclui o desafio de falar de algo que ainda não está, fazendo converger visões do mundo e ideias do presente com outras que sobrevendrán, em operações simultaneas conceptuais e instrumentales, em procedimentos com capacidade de mutación permanente de transformar-se a se mesmo, reformulándose e readaptándose em função de proposições que encontra em seu processo.

A investigação mobiliza um pensamento crítico - operativo, reflexivo e sistémico, sem urgência de resultados. Seus lucros podem trasladar-se ao projecto, o que contará com informação sustentada em resultados elaborados e verificados.

O projecto deve imaginar o que não está e avançar em seu configuración. A investigação explicá-la. Em Investigação a causa procura-se como fundamento; portanto é necessário saber sobre a causa. No projecto o resultado é proposta, resultado determinante; é causa de novas causas. Um explica a causa o outro a propõe.

Palabras – Chave: INVESTIGAÇÃO – PROJECTO - ARQUITECTURA

CONCEPTUAL APPROACHES AND OPERATIVE CRITERIA IN TASKS OF RESEARCHING - PROJECTING IN ARCHITECTURE

These reflections stimulate an exchange of opinions, a dialog, between both activities. They recount to the project of architecture, not to aspects delimited of the activity; technological - constructive, urban - environmental, historical - critics or others linked on having known of architecture and of the project, but not from the synthesis of the action to project.

Marked one; for the methodological impulse and other one for the architectural will they constitute - considering both to be a solidary practice that accepts the differences recognizing the contributions - spaces of activity that they cross to know of architecture from foundations, procedures and diverse goals.

The research operates on general visions, the project on particular problems induced by what surrounds it.

In the alternation of conceptual impulses and sets of instruments proyectuales; there exist definite or diffuse moments of these parameters. A clear difference appears between working on own, emergent models of the own investigation, or on studies of foreign works.

The project is a particular way of knowing applied. His process includes the challenge of speaking about something that still(yet) is not, making converge visions of the world and ideas of the present with others that will strike, in simultaneous conceptual and instrumental operations, in procedures with aptitude of permanent mutation to transform to if same, reformulándose and readaptándose depending on propositions that finds in his process.

The research mobilizes a critical thought - operatively, reflexively and systematically, without compulsion of results. His achievements can move to the project, which will possess information sustained in elaborated and checked results.

The project must imagine what is not and to advance in his configuration. The research to explain it. In Research the reason is looked as foundation; therefore it is necessary to know on the reason. In the project the result is proposed, determinant result; it is a reason of new reasons. One explains the reason other one proposes it.

Key Words: RESEARCH – PROJECT - ARCHITECTURE

ENFOQUES CONCEPTUALES Y CRITERIOS OPERATIVOS EN TAREAS DE INVESTIGAR – PROYECTAR EN ARQUITECTURA

Estas reflexiones impulsan un intercambio de opiniones, un diálogo, entre ambas actividades. Refieren al proyecto de arquitectura, no a aspectos delimitados de la actividad; tecnológicos - constructivos, urbano – ambientales, histórico – críticos u otros vinculados al saber de arquitectura y del proyecto, pero no desde la síntesis de la acción de proyectar.

Marcadas una; por el impulso metodológico y la otra por la voluntad arquitectónica constituyen – considerando a ambas una práctica solidaria que acepta las diferencias reconociendo los aportes - espacios de actividad que atraviesan el saber de arquitectura desde fundamentos, procedimientos y metas diversas.

La investigación opera sobre visiones generales, el proyecto sobre problemas particulares inducido por lo que lo rodea.

En la alternancia de impulsos conceptuales e instrumentales proyectuales; existen momentos definidos o difusos de estos parámetros.

Aparece una clara diferencia entre trabajar sobre modelos propios, emergentes de la propia investigación, o sobre estudios de trabajos ajenos.

El proyecto es una forma particular de saber aplicado. Su proceso incluye el desafío de hablar de algo que todavía no está, haciendo converger visiones del mundo e ideas del presente con otras que sobrevendrán, en operaciones simultaneas conceptuales e instrumentales, en procedimientos con capacidad de mutación permanente de transformarse a si mismo, reformulándose y readaptándose en función de proposiciones que encuentra en su proceso.

La investigación moviliza un pensamiento crítico - operativo, reflexivo y sistemático, sin apremio de resultados. Sus logros pueden trasladarse al proyecto, el que contará con información sustentada en resultados elaborados y verificados.

El proyecto debe imaginar lo que no está y avanzar en su configuración. La investigación explicarla. En Investigación la causa se busca como fundamento; por lo tanto es necesario saber sobre la causa. En el proyecto el resultado es propuesta, resultado determinante; es causa de nuevas causas. Uno explica la causa el otro la propone.

Palabras claves: INVESTIGACIÓN - PROYECTO - ARQUITECTURA

Estas reflexiones se producen sin intención de agotar el tema, por el contrario, impulsadas por el deseo de habilitar un intercambio de opiniones que permitan un diálogo mas fluido y como producto del mismo, generar actividades complementarias entre ambos campos de actividad. Se dirigen a la problemática del proyecto de arquitectura y no deben ser confundidas con otros aspectos mas específicos o recortados y por lo tanto delimitados de la actividad, sean estos atinentes a aspectos tecnológicos - constructivos, urbano – ambientales, histórico – críticos o de otras ramas particulares y parciales, todas ellas vinculadas al saber de arquitectura y del proyecto, pero no desde el amplio marco de síntesis necesario en que se concibe la acción de proyectar.

Las tareas de investigar y proyectar en arquitectura aparecen, en el campo de las actividades de la disciplina, como asimétricas y muchas veces contrapuestas en términos de lo que significan en el campo de la cultura arquitectónica como totalidad. Marcadas una, por el impulso metodológico y la otra por la voluntad arquitectónica constituyen, para quienes intentamos hacer de ambas una práctica solidaria, que acepta las diferencias pero reconoce los aportes, espacios de actividad que atraviesan el saber de arquitectura nutriéndolo desde fundamentos, procedimientos y metas diversas.

Desde esa visión se puede proponer que: ambas nutren en una silenciosa dialéctica la construcción del campo del saber desde actuaciones conceptuales y virtudes funcionales diversas que merecen ser evaluadas y consideradas. En el ánimo de iluminar posibles reformulaciones que favorezcan el avance de la construcción de saberes, en diversos sectores de actividad de la disciplina en que, es momento importante de los resultados, la legitimación de los procedimientos.

La investigación opera sobre problemas o visiones generales, el proyecto sobre problemas particulares introduciendo aquello que es inducido por lo que lo rodea.

En la alternancia de impulsos conceptuales e instrumentales implicados en la problemática de proyectar, esto es: en el proceso de proposición de un artefacto arquitectónico, aparecen momentos claramente definidos y otros difusos en cuanto a la pureza de cada uno de estos parámetros.

LA INVESTIGACIÓN.

“El contenido forma y la forma confiere sustancia”
George Steiner. “Gramáticas de la creación”.

Se apoya en procesos “protocientíficos”, basados en aproximaciones metodológicas que tienden a la precisión del sistema estableciendo un camino a partir de encontrar coherencia entre proceso y resultado, en la búsqueda de que la hipótesis no se “disperse”.

Aparece una clara diferencia entre trabajar sobre modelos propios, emergentes o disparadores de la propia investigación, o sobre estudios de trabajos ajenos. El primer caso supone un recorrido – especulativo interesado en explorar en el propio proceso de producción – del camino hacia una formulación del modelo, abonado por problemáticas similares a las que aparecen en los proyectos reales, pero que admiten especulaciones libres o por lo menos más abarcativas.

El estudio y conocimiento, amplio y profundo del estado del arte, aparece como una condición imprescindible del proceso. La existencia y el reconocimiento de resultados compartidos en una “comunidad epistémica” es otra condición dominante. En el mismo sentido, la existencia de estatuto que otorga “categoría” y lo instala como carrera, otorgando cierto “prestigio” de aristocracia científico - técnica.

Implica en general un pensamiento *formal – racional – estructurado –articulado – sucesivo acumulativo – asociado*, que reconoce categorías formales y de áreas disciplinares, en general

rígidas y establecidas, produciendo por asociación áreas de conocimiento y saberes estancos o determinados, lo que funciona legitimando conocimientos y otorgando estatuto. (1)

La base de la estructura del conocimiento se nutre de estudios de valor universal, lo que implica una amplia difusión e intercambio y como tal una cierta homogeneización de saberes que se acomodan a la circunstancia. (2)

Momento importante de los resultados es la legitimación de los procedimientos, lo que supone arribar a metas, a lo sumo a “resultados esperados”, estableciendo las formas, diversas por cierto, de llegar al resultado y medir los logros. La precisión cuantitativa es un patrón fundamental así como también la claridad de expresión y comunicación del mismo.

La demanda de formular una metodología, específica y original para el caso, debe estar referida a hipótesis y objetivos, cronograma y metas parciales, intentando establecer un contexto estructurado que impone condiciones y marca precisas indicaciones de actuación estableciendo un camino de todo el procedimiento en el que, pareciera que ceñirse a él, es un principio de certificación del resultado a obtener. Incluye un juego dual abierto a lo transdisciplinar como contexto necesario para una actuación integral, aunque alienta implícitamente, la formación de especialistas. Situación ponderable desde el punto de vista de la profundidad de la formación de conocimiento, no así de su aplicación, la que depende del acoplamiento de estrategias transversales, laterales, la mayoría de las veces basadas en procedimientos más pragmáticos.

En la idea de operación, los valores experimentales ponen de manifiesto el grado de aproximación científica del proceso y del saber aplicado, lo que supone una cierta independencia entre la operación y el objeto, por lo tanto extensible a lo universal o a lo particular – circunstancial del mismo, el que no siempre es reducible a la norma.

EL PROYECTO

“¿ y si los modernos estuvieran equivocados ?

¿ y si no tuvieran talento ?

¿ por que no pensar que también los modernos se fastidian, se aburren, se cansan, cuando la modernidad sedimenta y pasa a ser *un nuevo sentido común* ...?

Roland Barthes. “Como vivir juntos”.

El proyecto es una forma particular de un saber aplicado. Su resultado es un *misterio*, su proceso incluye el desafío de comenzar a hablar de algo que todavía no está lo que supone hacer converger visiones del mundo e ideas de cosas del presente con otras que sobrevendrán. Consiste en operaciones simultáneas de aplicación de aproximaciones conceptuales y manipulación de instrumentos proyectuales en un procedimiento que tiene capacidad de mutación permanente de poder transformarse a sí mismo, reformulándose y readaptándose en función de proposiciones que encuentra en el propio proceso.

Se concibe como una construcción interpretativa original que sintetiza en una estructura espacial - morfológica, condiciones de equilibrio entre una serie de instrumentos relacionados con la realidad cultural y social, posicionándose a la vez como emisor de información y receptor de nuevas propuestas.

El rol de la experiencia propia y de la ajena es tomada como valor disparador y referencial en la determinación de las condiciones del problema, en el proceso de proyecto y en la verificación de los resultados.

El proceso se realiza a partir de la selección, estudio y comprensión del material de trabajo sobre trabajos expertos (conocimiento de otro), los que son deconstruidos y reconstruidos para resolver

el problema planteado (conocimiento propio). Esto constituye un proceso de “transformaciones adaptativas” que validan nuevos conocimientos y por lo tanto, nuevas percepciones del problema y nuevos instrumentos de proyecto.

Se instala de esta manera la noción de “práctica sensata”, de inteligencia en acción, que cobra vida en la actividad a partir de manipular informaciones e ideas, identificar y aprender a operar instrumentos específicos, transformar y trasladar significados, en el proceso de resolver problemas y descubrir nuevos contenidos y valores. (3)

La propuesta de proyectos de arquitectura aparece como el “momento” de síntesis a través de una puesta en escena, una representación, en términos de espacio arquitectónico organizado y culturalmente potenciado, avanzando en la proceso a partir de afirmarse en certezas progresivas. Dadas las particulares condiciones “propositivas” de la práctica, en el proyecto de arquitectura, aparecen claras instancias de decisión y evaluación, de orden creativo - subjetivo, en el momento de dar forma - intención, al formular la sustancia arquitectónica síntesis de las complejidades que constituyen el campo de referencia y suceso del proyecto.

Frente al desafío de proponer y la necesidad de elegir, se presenta el proceso de observar, experimentar, modelar, teorizar, generalizar, siempre de manera crítica y selectiva, y a partir de ello, proponer operaciones con instrumentos específicos del proyecto, que no operan a partir de verdades absolutas anteriores. Frente al propio problema solo hay conjeturas, sobre las que en algún momento hay decisiones o discriminaciones que no cuentan con ningún aval, mecanismo este, típico de algunos procesos creativos en los que la conclusión solo es posible frente al resultado final, lo que a la vez permite postular una tradición futura. (4)

La tarea de proyectar implica un equilibrio o interrelación entre el desarrollo de *elementos conceptuales* y *técnicas de diseño* las que operan a partir del manejo de instrumentos específicos del proyecto de arquitectura, lo que no excluye la existencia de *momentos intuitivos*. Requiere hoy de saberes transversales de los distintos sectores de conocimiento que forman parte del proyecto y su especialización y que en general no responde a momentos lineales, dado que se trabaja con lo imprevisible, lo diverso y lo irregular; incorporando e integrando otros pensamientos no lineales.

No hay hipótesis absolutas; se avanza sobre conjeturas que se articulan según el acoplamiento que se va modelando en el avance del proyecto, las que se verifican y legitiman solamente a partir de los resultados. (5)

La “idea” - en arquitectura – asume la autoridad ordenadora, la dirección que orienta el desarrollo del proyecto, poniendo en equilibrio el orden con las fuerzas exteriores del edificio con la coherencia interna del proyecto, las que se sintetizan en un orden final de naturaleza material y formal. También incluye la razón estética, la que debería operar desde una lógica reductible al pensamiento común.

El procedimiento reconoce tres instancias dominantes: el primero, el de la concepción general de “la cosa” esto es; sintetizar un objeto cuya modelización contenga respuestas sobre todas aquellas cuestiones que fueron prefiguradas desde problemas, intenciones o voluntades a ser acopladas. Compone una configuración que se presenta como “única” a pesar de ser un producto multicompuesto. Un segundo que consolida y confirma la organización de los espacios y las formas con eficiencia conceptual y dimensional, buscando la definición del objeto.

Por último un tercer momento que da forma final al lenguaje material de la pieza arquitectónica en la fina dialéctica entre sutileza y precisión del detalle que define el lenguaje y el duro determinismo que impone la racionalidad de la técnica (sea esta en su dimensión maquínica, artesanal, informática o lo que el futuro depare).

Como totalidad, su resultado final no describe su proceso. Lleva implícito un seductor juego de “descubrimientos” a la par de decisiones y voluntades, en el que la forma – sustancia final en que el proyecto se presenta – emerge como una entidad impregnada por el proceso de “hacer” el proyecto como una entidad autónoma que, en un momento del proceso, es autoreferencial, poniendo en juego cuestiones como la *voluntad creativa* y el *saber del rigor instrumental*.

INTERCAMBIOS - METAS Y RESULTADOS. DILEMAS SOBRE LA CAUSALIDAD EN CADA CASO.

“ ... pero no es tan crédulo el arte, no abre la boca ante los cortejos de pompas fúnebres, como la historia.”
Macedonio Fernández.

La investigación tiene el desafío de movilizar un “tempo” de pensamiento crítico - operativo, reflexivo y sistemático, sin consumirse en el apremio de resultados a veces solo impulsados por la experimentación “per se” sin dirección, sentido o contenido. De esta manera sus resultados pueden trasladarse al proyecto, el que contará con información sustentada en resultados elaborados y verificados.

El proyecto debe imaginar lo que no está y avanzar en su configuración. La investigación explicar la configuración. En Investigación la causa se busca como fundamento, como disparador; por lo tanto es necesario saber sobre la causa. En el proyecto el resultado es propuesta, resultado determinante; es causa de nuevas causas. Uno explica la causa el otro la propone.

La investigación difícilmente incorpore el valor artístico – propositivo desafiándose con lo que no está, pudiendo aportar a la operación de proyectar, en la forma de contribución al conocimiento de instrumentos implicados en distintos momentos del proceso. Encontrando dificultades para desvelar el sentido de totalidad que el resultado final implica y a la forma de llegar a él a partir de procesos parciales que el proyectar supone en cuanto a mecanismo aplicado a casos particulares.

En el proyecto es difícil reconstruir el procedimiento a partir de la configuración del resultado. En la investigación en general, se diluye el resultado como forma final y es casi imprescindible reconocer el camino del procedimiento.

Estamos hablando de investigación sobre el proyecto de arquitectura, lo que no evade el necesario conocimiento general y abarcativo de los diversos aspectos que demanda el saber de la disciplina.

Tal vez el verdadero desafío de la investigación sea el de iluminar, aclarar, presentar la inteligencia de problemas, procesos y resultados de las diversas maneras de la forma del proyecto, su proceso de configuración y las demandas que lo sostienen. Puede proveer un soporte específico desde el interior de la disciplina y desde otras exteriores sobre los saberes conceptuales e instrumentales que hacen al proyecto de arquitectura.

Está claro que en lo aleatorio, ecléctico e híbrido que es el proceso de proyecto, difícilmente se pueda abarcar la totalidad de respuestas a los diversos problemas que el mundo de las cosas presenta y la arquitectura da respuesta en la forma de proposiciones espaciales. (6)

Un proyectista no tiene que conocer todo el estado del arte al momento de proyectar, solo lo que intuye le conviene en orden con la voluntad arquitectónica del proyecto en ciernes. Tiene que saber todo, al igual que el investigador en el momento de estudio para construir conocimiento.

Pero si admitimos que la investigación funciona a lo sumo como un banco de pruebas de actuaciones experimentales, en general referidas a temas diversos, es en el proyecto como totalidad donde puede comprobarse la validez de los estudios particulares. La “razón proyectual” tiene la obligación de proponerse el desafío de no tentarse por razones únicas o tensiones particulares y aceptar el desafío de “integración equilibrada” de la síntesis de diversidades en sus distintas expresiones.

La investigación no aparece como un camino para hacer un proyecto sino para saber del proyecto y de sus diversas fases. Y esto incluye la necesaria reflexión entre aproximaciones y diferencias, entre investigación y experimentación o deberíamos decir arquitecturas experimentales, reconociendo en este último caso que se corre el riesgo tal como lo expone Heidegger que “...la

investigación no es una panacea y puede quedar atrapada en los intereses de la razón instrumental, ciega a sus fines...”

La conciencia y percepción del caso y del contexto del mismo, no son reducibles a normas. La imposición de la condición de calidad del resultado, supone metas para el proyecto, diversas en cuanto a que la perfección y precisión del logro se ajustan a su constatación y verificación en el “objeto real” y en la calidad de la arquitectura con que el problema fue resuelto, incluida la dimensión artística, la proposición estética con la que la propuesta toma forma y lenguaje.

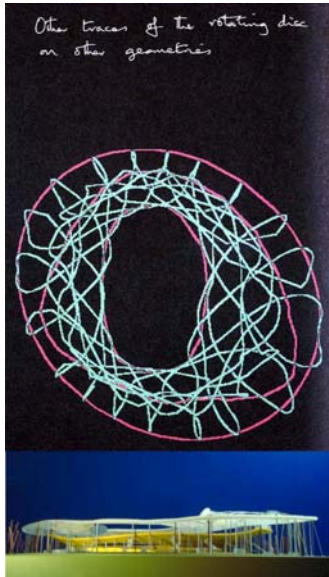
Mientras que en el proyecto; investigación, experimentación y propuesta se presentan juntos, en investigación son procedimientos “separables”, siendo el proyecto, un resultado no necesariamente único y casi planteado como verificación de resultados que no se comprueban en si mismo, sino en cuanto confirman o niegan el proceso de investigación. Si funciona *un* método de proyecto – esto es, con adaptación casi particular para cada caso – es un valor general orientativo que tiende a orientar o corregir los lineamientos generales de la operación que viene a ser siempre contaminada en el propio proceso de trabajo.

Por último también parece importante poder discernir entre *trabajos que se comparan sin marco referencial* y *trabajos que no pueden ser comparados sin marco referencial*. Paso previo a la discusión de la libertad operacional, en el marco de la cultura arquitectónica internacional, a partir de estados del arte localmente referenciados; supone la posibilidad de funcionamientos relativamente autónomos o que pueda distanciarse del sistema “global”.

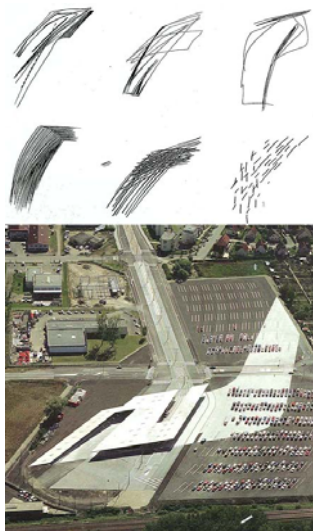
En el proceso intervienen pertenencias y referencias cruzadas y superpuestas:

internacional - local, cosmopolita - vernáculo, modernidad - tradición.

Todas con diferentes contextos sociales y económicos y diversas expresiones arquitectónicas. (7)



1 - Cecil Balmond – Estadio en Chemnitz. Alemania
Precisión matemática para construir formas analógicas. Fuente: Libro Informal de Cecil Balmond



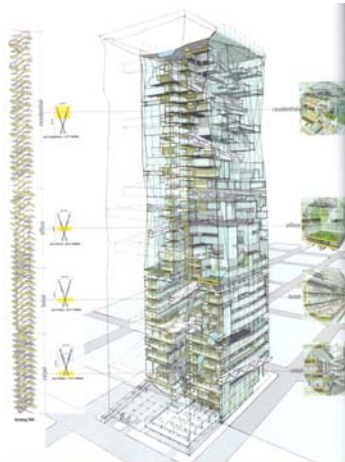
2 – Zaha Hadid – Estacionamiento en Estrasburgo. Francia
Diagramas informáticos para explorar trazados que se concretan en resultados originales. Fuente: El Croquis 103 año 2001



3 – Rem Koolhaas – Ciudad de Penang. Malasia
Investigaciones morfológicas para construir densidad urbana.
Fuente: El Croquis 134/135 año 2007



4 – Mariani y Perez Maraviglia – Balneario Punta Mogotes Mar del Plata. Argentina. Trazado “manual” de la forma para llegar a propuestas de áreas de estacionamiento acordes con el paisaje. Fuente: Presentación Concurso de Anteproyectos FADEA



5 – Lewis Tsurumaki – Experimentaciones proyectuales
Exploraciones proyectuales que indagan sobre la organización del espacio y la forma arquitectónica. Fuente: libro Lewis Tsurumaki Lewis Opportunistic Architecture. Princeton Architectural Press

NOTAS

- (1) "El saber científico es la forma de legitimación mas consistente que ofrece la cultura moderna".
Nestor Garcia Canclini. "Culturas Híbridas".
- (2) "... característica de la operación - el saber científico - es su naturaleza formal. Esto significa que las propiedades que la definen son independientes de la naturaleza particular de los objetos a los que se aplica."
Jean Ladrière. "El reto de la racionalidad. La ciencia y la tecnología frente a las culturas".
- (3) "El análisis está impregnado de voluntad formal y esta no es pura voluntad estética como sucede en otras artes, está llena de cosas concretas sin las cuales la arquitectura no existiría".
Franco Purini. "Comporre l'architettura".
- (4) "Todo arquitecto debería sorprenderse de los resultados obtenidos".
Louis Kahn.
- (5) "No existen verdades absolutas, sino conjeturas acerca de lo que se hará ." Federico Soriano. "Sin - Tesis".
- (6) "... la forma, en su análisis, no se revela como una entidad estable, mas bien como una entidad mutante y según el punto de vista de quien viene observada, es por eso que tal modo emerge con mayor evidencia y como cosa porosa, porque contiene en si la huella del proceso discontinuo – de tanto repensar y buscar cambios – en que consiste el proyecto".
Daniele Pisan. "L' Imperio dei Segni. Eisenman e Terragni. Casabella N° 738.
- (7) "La relación entre identificación imaginaria y simbólica – entre el *yo ideal* y el *idea del yo* es la que hay entre identificación "constituida" y "constitutiva": para decirlo simplemente, la identificación imaginaria es la identificación con la imagen en la que nos resultamos amables, con la imagen que representa "lo que nos gustaría ser", y la identificación simbólica es la identificación con el lugar *desde el que* nos observan, *desde el que* nos miramos de modo que nos resultamos amables ..."
Slavoj Zizek. "El Sublime Objeto de la Ideología".

BIBLIOGRAFIA

- Barthes Roland. 2002 "COMO VIVIR JUNTOS". Siglo XXI. Buenos Aires
- Fernandez Macedonio. 1981 "PAPELES ANTIGUOS". Ediciones Corregidor. Buenos Aires.
- García Canclini, Nestor. 1989 "CULTURAS HIBRIDAS". Grijalbo. Mexico.
- Ladriere Jean. 1978 "EL RETO DE LA RACIONALIDAD". Sígueme UNESCO. Universidad de Salamanca.
- Zizek Slavoj. 2003 "EL SUBLIME OBJETO DE LA IDEOLOGÍA". Edit. Edit SXXI. Buenos Aires
- Purini Franco. 2000 "COMPORRE L'ARCHITETTURA". Edit. Laterza. Roma
- Pisani Daniele. 2005 "L' IMPERIO DEI SEGNI. EISENMAN E TERRAGNI". Casabella N° 738. Milan
- Soriano Federico. 2004 "SIN – TESIS". Editorial G. Gili. Barcelona
- Steiner George. 2001 "GRAMATICAS DE LA CREACION ". Ediciones Ciruela. Madrid.