

AUTORREGULACION ACADEMICA: VARIABLES CONTEXTUALES ASOCIADAS AL BAJO RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES.

Montenegro, A.

Facultad de Ciencias Agrarias- Universidad Nacional de Cuyo -
montenegroanalia2@gmail.com

El presente estudio forma parte del Proyecto SECTyP en el se pone de manifiesto como en la actualidad se observa que los estudiantes de educación superior experimentan los aprendizajes como un proceso de incorporación más que de descubrimiento y elaboración, interpretan la información a partir de sus estructuras previas, del sentido común y de conceptos intuitivos. Sin embargo esta generación demanda del contexto académico la necesidad de apoyo personal, de contención y orientación de sus metas debido a expectativas personales que no se cumplen o, mejor, no logran conquistar.

El trabajo docente, en este escenario multicomponencial, se convierte en un desafío, que conduce a un replanteamiento considerable respecto del trabajo docente y cómo debe llevarse a cabo en las aulas universitarias. Resulta importante analizar las posibles variables personales y contextuales que pueden estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes. Es imprescindible que los alumnos se comprometan e involucren con el aprendizaje; por ello, es importante revisar las características del contexto: si tales características son favorecedoras de aprendizajes significativos, si las estrategias de enseñanza se adecuan a los perfiles cognitivo-motivacionales de los estudiantes, las características del clima de la clase, entre otros factores. En la formación de los estudiantes es trascendental la asimilación vital del autoaprendizaje, el desarrollo de una actitud activa frente a la dinámica global de los procesos que se suceden en el entorno, desde una metodología educativa que permita, en principio, estimular la apertura mental de los estudiantes-favorecer el pensamiento crítico para apreciar que el profesor es un facilitador en la construcción de su estructura cognoscitiva y que, dada la amplitud de los contenidos en los distintos campos académicos, no puede saberlo todo. Los factores contextuales de la clase son importantes para despertar y sostener metas de aprendizaje en los estudiantes que favorezcan la autonomía y la autorregulación. De esta manera, se genera mayor comprensión de los procesos de aprendizaje y se favorece el compromiso del alumno. El presente estudio intenta focalizarse en la incidencia de los aspectos contextuales, reconociendo la significatividad del entorno en el funcionamiento cognitivo – motivacional del estudiante para un adecuado desarrollo de la autorregulación académica

1-ACCESO, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO

1.2 Trayectorias estudiantiles (La problemática de la permanencia y la deserción. Tensiones y desafíos entre las trayectorias teóricas y las reales. Políticas institucionales y abordaje de la temática desde la mirada de los docentes y los estudiantes).

A pesar de que históricamente el énfasis estuvo puesto en el factor cognitivo como elemento determinante en el aprendizaje, es necesario destacar el crecimiento notable del estudio de los aspectos contextuales, de las características del entorno en el cual se lleva a cabo el aprendizaje, esto es, comienza a reconocerse la *significatividad del entorno de aprendizaje* (Rinaudo y Donolo, 2000). De esta manera, se considera el aprendizaje como un proceso en el cual va a influir la particularidad de las actividades que se implementen, que no son neutrales respecto de los resultados que se obtengan (Rinaudo y Donolo, 2000). Conforme a estos planteos, pareciera que la actividad intelectual se comprende mejor cuando se la ubica en un sistema de la '*persona más el entorno*' (Perkins, 1996), o lo que es lo mismo, del sujeto en interacción con el ambiente.

En Chiecher (2008) desde la perspectiva contextualista de la motivación y del aprendizaje se entiende que la enseñanza y motivación académica son variables íntimamente relacionadas en tanto que la buena enseñanza elevaría la motivación de los alumnos (Schunk, 2005). Elliot (1997) sugiere que un proceso de enseñanza tendrá mayores posibilidades de resultados óptimos si logra promover en los alumnos una orientación hacia metas de aprendizaje.

Astudillo y Pelizza (1999) plantean que el reconocimiento de los factores motivacionales que se encuentran en relación con el desempeño académico ofrece a los docentes afirmaciones contradictorias respecto a la enseñanza universitaria, ya que los mismos manifiestan que la elección de la carrera es por propia decisión del estudiante, para lo cual debería estar motivado, sin embargo en las aulas, afirman, siempre se observan discentes con un alto nivel de desganado y abulia.

Los estudios hallan diferencias significativas en función de las percepciones de distintos contextos de aprendizaje y de la calificación obtenida en la asignatura entre los alumnos que vivenciaron experiencias diferentes: los estudiantes que declaraban mejores percepciones del contexto de la clase o experiencias más alentadoras y positivas obtuvieron, en promedio, calificaciones más altas que sus compañeros en el examen final de la asignatura (Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003).

Paoloni (2009) sostiene que los estudiantes aprenden mejor si el ambiente en que se encuentran le brindan recursos materiales y humanos que favorezcan el aprendizaje significativo. Estos ambientes promisorios de aprendizaje afectarían no solo a las necesidades cognitivas de los estudiantes sino también a aspectos ligados a su desarrollo

social y motivacional como por ejemplo, la formulación de metas orientadas al aprendizaje o al fortalecimiento de sus creencias de autoeficacia.

Chiecher (2004) realiza un importante aporte a través del análisis de la percepción de los estudiantes en el medio áulico y de la influencia que tienen los factores que intervienen en este contexto -la clase-. La autora aborda los siguientes tópicos para su investigación: 1) el clima de la clase, (2) las características de los alumnos y (3) las características del profesor y de la enseñanza por él ofrecida.

Esta problemática también se presenta en la Universidad Nacional de Cuyo, que como formadora del aprender a aprender, ha planteado diversas líneas de acción. Secretaría Académica de Rectorado ha desarrollado diversos programas para abordar las situaciones mencionadas. En la Facultad de Ciencias Agrarias se encuentra el SAPOE (Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante), que desde 2005 ha trabajado con el Proyecto de Detección, Apoyo y Seguimiento de los Alumnos en Riesgo Académico (DAySARA) en los primeros años de la Universidad, el cual forma parte del proyecto: “Mejoramiento de los índices de desempeño académico de los alumnos”, perteneciente al eje estratégico de Secretaría Académica de la UNCuyo: “Atención de la calidad educativa e igualdad de Oportunidades”. Desde 2012 se trabaja con el programa TRACES (Trayectoria Académica Estudiantil), acompañando al estudiante desde la instancia de aspirante, y durante su tránsito por sus estudios de educación superior, hasta que egresa y se titula. Durante dicha trayectoria se brinda a los alumnos, de manera individual, como grupal, orientaciones y apoyos psicopedagógicos, psicológicos, tutoriales disciplinares, de pares, entre otros.

-Formulación y fundamentación del problema a investigar

Al hacer referencia a la importancia del contexto de la clase, se alude al entorno en el cual se desarrollan las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Respecto de la intencionalidad de la conducta, entre las variables que la guían en el ámbito académico, se debe enfatizar la importancia que revisten las percepciones del estudiante sobre sí mismo y sobre las tareas que va a desarrollar, de las actitudes, disposiciones, intereses, curiosidad y diferentes representaciones mentales que va generando acerca de la meta que pretende alcanzar:

La interacción entre las características contextuales, el modo de aprender y las falencias de los alumnos y el modo de enseñanza de los docentes abre un abanico de temáticas y plantea la necesidad de que los docentes conozcan los factores que

influyen en los alumnos (Biggs 2003), cuáles son las metas de cada uno (obtener calificaciones positivas, aprender, desarrollar habilidad, adquirir sobre todo conocimientos útiles, aceptación social, ayuda por parte del profesor, etc.), porque de esto depende la percepción que el alumno tendrá de la tarea que se le propone (desafío, amenaza, aburrimiento), el foco en que pondrá su atención (el proceso, el resultado o la evitación de la tarea) y su reacción ante el error o bajo rendimiento (ocasión de aprendizaje, excusa, frustración, abandono, intensificación de esfuerzo, etc.)(Vázquez, 2009b, p. 1).

Entre las variables contextuales, son relevantes los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, como son las relaciones con los docentes, las características del clima áulico, las metodologías de enseñanza y de evaluación, entre otras. Dicho en otros términos si la motivación está influenciada por el contexto en el cual el aprendizaje tiene lugar, entonces la propuesta de enseñanza que un docente implemente juega un rol destacado en la dinámica que define el interjuego de los aspectos motivacionales de los estudiantes.

En efecto, para el enriquecimiento de la formación es indispensable ser **co-responsable** con el profesor de su propio desarrollo. En este contexto, el autoaprendizaje resulta esencial para cimentar una sólida base cultural, sobre la que se puedan cultivar, con un genuino sentido humano, las diversas especializaciones requeridas por los mercados laborales y, una vez insertado el individuo en el mercado laboral, contar con la disposición natural de permanecer actualizado en sus áreas de competencia, así como fortalecer el impulso para identificar oportunidades, desarrollar alternativas y generar nuevos conocimientos como parte de sus funciones a lo largo de toda su trayectoria profesional.

-Hipótesis de Trabajo

Existe asociación entre rendimiento académico y la percepción de los estudiantes de las variables contextuales en juego.

Se manifiestan diferencias significativas en las dimensiones del aprendizaje autorregulado a partir del rendimiento académico y según variables personales (carrera, edad y género).

-Objetivos

Analizar la relación entre las variables contextuales y el rendimiento académico en los estudiantes las carreras de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo.

Brindar aportes de sustento empírico para optimizar los procesos aprendizaje autorregulado en el ámbito universitario.

Específicos

Caracterizar el universo de estudiantes con bajo rendimiento por carrera, por edad y por sexo de la cohorte 2015 de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo.

Relacionar la percepción de los estudiantes de la clase con el rendimiento académico

Relacionar los constructos motivación académica y estrategias de aprendizaje autorregulado con rendimiento académico.

-Metodología

Se propone realizar una investigación aplicada de carácter exploratorio – descriptivo, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCuyo que comprenda el relevamiento y análisis de información inherente a factores contextuales y personales que incidan en el desempeño académico.

La unidad de análisis la constituyen los estudiantes de las carreras de Ingeniería Agronómica, Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, Licenciatura en Bromatología, Bromatología y Tecnicatura en Enología y Viticultura de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo, pertenecientes a la cohorte 2015.

En una primera etapa se relevará, a través de la información suministrada por el Proyecto TRACES, a los alumnos que se encuentren en situación de riesgo académico, es decir, con rendimiento negativo (0-1 asignatura aprobada), con rendimiento mínimo (2 asignaturas aprobadas). Se realizarán entrevistas personales, encuestas e instrumentos estandarizados para indagar las causas personales e institucionales.

Para el diagnóstico de los factores contextuales, en una segunda etapa, se tomarán aquellos espacios curriculares que presenten mayor porcentaje de desaprobados. Se realizarán observaciones de clases, de planes de estudio, reglamentos internos, materias de estudio y sistema de evaluación. Para esta instancia se diseñarán instrumentos adaptados ad hoc .

-Resultados esperados

Se espera que los resultados corroboren postulados básicos de perspectivas contextualistas sobre la motivación y el aprendizaje. Los hallazgos se orientan a considerar la importancia de lograr un interjuego favorable de aspectos personales y contextuales.

Esta investigación resulta necesaria para conocer lo que los estudiantes perciben y valoran en los contextos que se diseñan en la Universidad. Permitirá el conocimiento de los factores contextuales presentes y la asociación de los mismos con el desempeño de los estudiantes

Contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos de las carreras de la FCA-UNCuyo, ya que se espera que los resultados parciales y finales contribuyan a la acción conjunta de autoridades, Servicio de Apoyo Psicopedagógico, tutores y docentes de la carrera, a fin de implementar acciones coordinadas a tal fin.

Se pretende incorporar investigadores en formación, para generar en ellos pertenencia y pertinencia en las temáticas educativas, capacitar a jóvenes estudiantes, de las diferentes carreras, en la aplicación del método científico y en el uso de metodologías de obtención y análisis de datos de naturaleza cualitativa y cuantitativa, a partir de convocatorias para cubrir concurrencias en investigación.

Constituirá un valioso aporte a la coordinación de carrera y a la gestión académica de la Facultad, como así también, el análisis posterior de la necesidad o no de asistencia y tratamiento psicopedagógico/psicológico a los estudiantes y la relevancia de la labor permanente, en la institución, de una asesora pedagógica.

Se espera que esta investigación reafirme el postulado de la *significatividad del entorno*. En efecto, que los estudiantes vean movilizadas sus expectativas, sus deseos, sus intereses hacia nuevos aprendizajes dependiendo del tipo de ambiente, no sólo más estimulante en recursos y estrategias, sino también en aspectos psico-afectivos que favorecen el clima de la clase.

Con el aporte y fortalecimiento de este proyecto y el desarrollo e implementación de innovadoras estrategias de enseñanza, se espera trabajar en la prevención y reorientación del fracaso académico a fin de mejorar los índices de rezago y deserción.

Bibliografía

- Astudillo M. y Pelizza, L. (1999). Problemáticas en la enseñanza universitaria: aportes de la investigación psicoeducativa. *Contextos de Educación*, Año II, 1, 165-175. Bacon,.
- Biggs, J. (2003). Aligning teaching and assessing to course objectives. *Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations*, 2, 13-17.
- Chiecher, A. (2004). Interacciones profesor-alumno en contextos presenciales y virtuales de enseñanza universitaria. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba.
- Chiecher, A., y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del *Motivated Strategies Learning Questionnaire*. *Anales de Psicología*, 19(1), 107-119.
- Chiecher, A., Donolo, D., y Rinaudo, M.C. (2007). Manejo de recursos en ambientes presenciales y virtuales. Un estudio comparativo con dos grupos de estudiantes de posgrado. Cuarto Congreso Nacional y Segundo Internacional de Investigación Educativa, Universidad Nacional del Comahue-Facultad de Ciencias de la Educación.
- Elliot, A.J., & Church, M.A. (1997). A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 218-232.
- Elliot, A. J. (2005). A conceptual history of the achievement goal construct. *Handbook of competence and motivation*, 16(2005), 52-72.
- Perkins, C. (1996). IP encapsulation within IP.
- Paoloni, P. (2006). Estudio de la motivación en contexto. Papel de las tareas académicas en la universidad. En: M.C. Rinaudo y D. Donolo. *Motivación. Aportes para su estudio en contextos académicos*. Río Cuarto: EFUNARC.
- Rinaudo, M.C., y Donolo, D. (2000). Casandra y la educación: La universidad como contexto de aprendizaje. En: B. Guerci de Siufi (Comp.). *Pensando la Universidad* (pp. 105-150). San Salvador de Jujuy: Universidad Nacional de Jujuy.

Rinaudo, M.C., Chiecher, A., y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19(1), 107-119.

Schunk, D.H. (2005). Self-Regulated Learning: The Educational Legacy of Paul R. Pintrich. *Educational Psychologist*, 40(2), 85-94.

Vázquez, M.S. (2009b) Aprendizaje autorregulado y deserción en alumnos de Ingeniería. Diagnóstico para tutores. Jornadas de tutoría. Universidad Maza, Mendoza.