

LOS SENTIDOS DE LAS ELECCIONES: LOS ESPACIOS DE ORIENTACIÓN EN LOS CONTEXTOS ACTUALES.

Barlatay M., Barguilla N., Barrio Ma, A., Simiele E.

Espacio de Orientación. Dirección de Inclusión Educativa y Articulación. UNLP.

La Plata UNLP. mabelbarlatay@hotmail.com

Comprender las elecciones que realizan los jóvenes para su futuro mediano, implica considerar de qué forma, se realizan dichas elecciones en el mundo de hoy y pensar las condiciones que deben generarse en los espacios de orientación para que puedan elegir.

La socialización escolar ha sido históricamente una instancia que ofrecía a los jóvenes la oportunidad de estructurar proyectos con intención de futuro.

Tradicionalmente los sectores populares han atribuido valor a la educación en relación con las posibilidades laborales y la añoranza de movilidad social, hoy las transformaciones sociales operadas en nuestra historia instalan en la escuela otras sensaciones, otras representaciones, otra realidad.

La posibilidad de continuar las trayectorias escolares en el nivel superior requiere de puentes entre los últimos años del nivel secundario y la universidad.

En este sentido la propuesta de la UNLP de organizar un espacio de orientación desde la Dirección de Articulación, permite escuchar las voces de los jóvenes, sus enunciados, sus dudas y expectativas, las tensiones y disputas en torno a las elecciones desde la diversidad de ofrecimientos actuales.

El propósito de este trabajo es pensar la construcción de espacios de orientación para jóvenes del presente que acompañen la organización de sus proyectos de vida. Porque los jóvenes salen a conquistar nuevos territorios, otros enunciados, son constructores de sí mismos y co-constructores con otros, salen al encuentro con su propio “proyecto identificador” y para esa aventura, la historia personal, la organización subjetiva y los vínculos fundantes, pueden sostener o no esta experiencia, otorgando identidad al proceso que cada uno pueda desarrollar. Pensar en el futuro, imaginar posibles actividades a desarrollar, situarse en diferentes campos del hacer, es una tarea que implica compromiso, responsabilidad, imaginación, articulación de

diferentes aspectos, pero también actitud de búsqueda, de profundización de la información y de apertura para recibir todo aporte que posibilite el reconocimiento de los propios deseos.

Los espacios de orientación se abren así desde dos modalidades: la modalidad presencial y también la virtual, teniendo en cuenta los contextos digitales actuales.

Se identifican como estudiantes incluidos en el programa a dos grupos: jóvenes que hayan realizado su inscripción en alguna carrera de la UNLP para el año lectivo en curso y que habiendo cumplimentado los requisitos de ingreso estipulados por la carrera seleccionada, no se encuentran cursando actividades del primer año de las carreras de grado. Se incluyen en este grupo los estudiantes que hayan iniciado las cursadas de las materias de primer año y que hayan abandonado las cursadas. Además se incluyen los jóvenes que se encuentran cursando el último año de la escuela secundaria y que están organizando su ingreso a la formación superior universitaria.

Para aquellos jóvenes que viven en el interior de la Provincia de Buenos Aires o del interior del país, se organiza la propuesta a distancia, desde entornos virtuales.

Los objetivos del espacio consideran:

Contribuir a la comprensión de las lógicas de la vida institucional universitaria, para favorecer el mejoramiento de las estrategias de ingreso, que permitan el acceso y permanencia de los estudiantes.

Ofrecer un espacio de Orientación que promueva la reflexión desde una adecuada información a los estudiantes sobre la oferta educativa.

Habilitar el diálogo para permitir el surgimiento de los obstáculos, dudas, e inquietudes vinculadas con sus búsquedas.

Conocer y analizar las características de los jóvenes vinculadas con la elaboración de un proyecto futuro de estudio y trabajo.

Acompañar en la construcción de los proyectos de estudio e ingreso a la Universidad y proporcionar conocimiento respecto de las distintas experiencias que desarrollan las Unidades Académicas.

Los dispositivos que se incorporan al espacio de trabajo con los jóvenes, facilitan la tarea de reconocimiento de “sí mismo” y de sus potencialidades y vinculan el aquí y ahora con la línea

de su propia vida y la de su familia, el reconocimiento de su propia biografía, sus trayectorias educativas.

Incluyen al “otro social”, al par, y desde la dimensión generacional, en lo que es común a todos los que comparten un tiempo, un contexto, una época.

Posibilitan enlaces con la información que cada Unidad Académica dispone a los efectos de tomar contacto con lo disponible, lo real, lo posible.

Lo relacionan con la idea de soñar con lo deseado, de pensar en un posible recorrido desde diferentes sentidos, que le permite sentirse constructor de su vida, activo, participante, reformador, vigente, que lo amarran a la vida,,, para continuar.

Se entranan de este modo los conceptos de inclusión con la posibilidad de desplegar la subjetividad en este espacio creando lugares, que permitan realizar diferentes elecciones en torno a la futura inclusión académica de los estudiantes.

La antigua denominación de “orientación vocacional”, se configura hoy desde otras perspectivas, porque se constituye en un espacio y un tiempo de producción de sentidos desde los jóvenes, donde se repiensa el lugar de la escuela en sus trayectorias de vida, sus identificaciones, las configuraciones familiares, el grupo de pares y otras expresiones de sus culturas juveniles.

Destacando el contexto actual en que nos toca acompañar a los jóvenes es que desde hace unos años incorporamos la modalidad virtual. Porque se producen nuevas practicas sociales, al multiplicarse las posibilidades de comunicación, se transforman los vínculos sociales y se redefinen los espacios.

Dichos cambios, a partir de las nuevas tecnologías, generan otras formas de transitar las juventudes, modificando las maneras de estudiar, comunicarse, entretenerse, establecer amistades y expresarse, desde nuevas formas de sociabilidad.

Porque las tecnologías de la comunicación impactan en la construcción de la subjetividad de jóvenes, construimos un espacio donde se consolidan otros entornos, los virtuales, que los jóvenes los transitan cotidianamente, haciéndose necesarios para pensar los procesos de elección.

Hoy los jóvenes recorren segmentos y comparten espacios fragmentados que organizan sus subjetividades y le dan identidad a sus trayectorias, en este sentido la inclusión de los nuevos modos de representación exige la apropiación de nuevos lenguajes y soportes.

Así pensados los espacios de orientación, con tiempos particulares, transforman la propia trayectoria en objeto de reflexión y análisis para poder repensarla desde la reconstrucción individual y colectiva.

Las formas de estructurar los lazos sociales en entornos presenciales y virtuales, supone un grupo de sujetos que son convocados por una tarea en común, es entonces que la producción desde un espacio colaborativo, convoca a la relación, desde la implicación subjetiva en el espacio de orientación de la UNLP.

Los nuevos lenguajes, los nuevos modos de producir subjetividad y establecer comunidad de jóvenes nos marcan un rumbo distinto para los espacios de orientación, porque internet hoy provee una cantidad vertiginosa de información circulante, respecto a diferentes carreras, facultades, universidades.

La propuesta abre las puertas de la institución Universidad y posibilita la reflexión grupal, desde un espacio de construcción colectiva y un espacio personal, donde se entran dimensiones informativas de la multiplicidad de ofertas educativas y dimensiones subjetivas de las elecciones, conjugándose sentidos personales y sociales en este acompañamiento de las trayectorias educativas, en este tramo de inclusión.

Bibliografía:

Bacher S. (2016). Navegar entre culturas. Educación, comunicación y ciudadanía digital. CABA. Paidós.

Connell, R. W. (1997) “Escuelas y justicia social” Ediciones Morata. Madrid.

Dubet, Francois (2006) El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la Modernidad. Barcelona. Gedisa.

Martin Barbero, Jesús (2009). Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediaciones. En San Martín Alonso, A. (Coord.) Convergencia Tecnológica: la producción de pedagogía high tech [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10, no 1. Universidad de Salamanca

http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_01/n10_01_martinbarbero.pdf

Rascovan, S., Levy, D. y Korinfeld, D. (2014) Entre Adolescentes y Adultos en la Escuela. Puntuaciones de época. Editorial Paidós.

Reguillo, (1998), "Culturas juveniles. Producir la identidad: un mapa de interacciones", *JOVENes*, revista de estudios sobre juventud, México, Causa Joven, año 2, cuarta época, núm. 5, julio-diciembre, pp. 12-31.

Sennett, Richard (2003) El Respeto. Barcelona Anagrama.

Tiramonti, G. (2009) Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo Argentino. En Tiramonti, G. y Montes, N (comp). La escuela media en debate. Bs. As. Ed. Manantiales.