
PROYECTO DE MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACION

Universidad y la Escuela Secundaria

Autores: **Capel Gabriela**

Exponentes: **Capel Gabriela**

Universidad Nacional de Quilmes

gcapel@unq.edu.ar

Resumen

La Universidad Nacional de Quilmes, viene desarrollando desde 1994 diversas actividades para promover la articulación con las escuelas secundarias y favorecer el ingreso a carreras científico-tecnológicas. Desde el año 2013 hasta la actualidad se firmó el Convenio de capacitación y asistencia técnica y científica, entre la DGCYE – Dirección General de Cultura y Educación (Prov. de Buenos Aires), la EEST (Escuela de Educación Secundaria Técnica) N° 2 Paula A. de Sarmiento y la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Sus objetivos son acordar una serie de actividades de complementación educativa entre las partes, cooperación mutua e intercambio recíproco de información científica y tecnológica.

Paralelamente los Proyectos propuestos desde la SPU, y en particular las Becas Bicentenario y sus Acciones Complementarias de Apoyo, permitieron aumentar sensiblemente el número de alumnos ingresantes becados así como abrir espacios dentro de las Instituciones universitarias para profundizar la articulación con el nivel secundario y la capacitación continua de los docentes universitarios. De esta forma fue posible conocer mejor las características de los alumnos aspirantes y adaptar las estrategias de los primeros cursos universitarios a la demanda de esta nueva generación de estudiantes perteneciente, en su mayoría al conurbano bonaerense. La institucionalización del Programa de tutorías TutCyT dentro del Departamento de Ciencia y Tecnología y la conformación del cuerpo de tutores pares fueron aspectos relevantes en el éxito de este programa de becas.

Los espacios de socialización de las actividades de articulación y promoción del acceso a nuestras carreras, ha significado la posibilidad también de conocer otras experiencias y formar redes colaborativas en la cuales, también, la sinergia desarrollada se ha mostrado de alto valor e impacto. Desde las acciones de OV, se llevan a cabo visitas en las escuelas con dinámicas de trabajo grupales, utilizando herramientas de multimedia. Este proyecto se organiza en tres ejes. Uno de ellos es el desarrollo de vocaciones tempranas, en el cual se trabajará la Orientación a los alumnos acerca de las carreras y las competencias que ellas demandan, ya que una de las variables que intervienen en el fracaso de los estudiantes en sus intenciones para acceder a la universidad, está vinculada a una elección realizada de modo apresurado, sin la información y orientación necesaria.

Eje temático

1-1 Estrategias de ingreso

Objetivos

- a) Compartir acciones que promuevan el fortalecimiento de la trayectoria educativa de los estudiantes de modo tal de despertar y/o fortalecer vocaciones tempranas, promover la adquisición de competencias que le permitan un mejor egreso de la escuela secundaria y buenas perspectivas de ingreso a la Universidad.

Metodología

La universidad desde hace ya más de cuatro años con los diferentes proyectos de SPU viene llevando a cabo acciones en relación a la articulación escuela secundaria-universidad. Los diferentes acuerdos se concretan no solo con la SPU sino entre la universidad y la jurisdicción de educación de Quilmes. Focalizando como temática proveer y difundir las ciencias, la relación ciencia tecnología y sociedad, a partir de la actualización de docentes y alumnos de enseñanza media para el uso de las NTICs, empleando el Campus virtual de la UNQ, generar acciones que faciliten el trabajo conjunto entre las distintas instituciones del Sistema Educativo y promoviendo el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de las Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Tecnología en el nivel secundario.

Este viene generando un impacto positivo en la matrícula de ingreso a la Universidad, especialmente en aquellas carreras consideradas estratégicas para el desarrollo productivo del país.

En este marco de este proyecto, la metodología de trabajo se basa en el desarrollo actividades vinculadas al desarrollo de vocaciones tempranas, particularmente llevando a cabo visitas a las escuelas con charlar informativas y de OV. La misma apoyada con acciones como ferias de ciencias donde los estudiantes logran la exploración a partir de actividades vinculadas al laboratorio y la creatividad en la UNQ.

Por otro lado con la charlar de orientación vocacional, se realizaron charlas informativas con los diferentes directores de carreras de la Universidad y en algunas escuelas y distribución de materiales impresos y en formato digital. Las mismas eran en ambos turnos y en espacios preparados con multimedia en cada escuela.

A lo largo de todos los encuentros más allá de las posibilidades de cada escuela pública hemos podido observar la necesidad de los estudiantes de conocer las ofertas y de recibir motivación para pensar en proyecto de vidas propios.

Si bien en muchos de ellos nos encontramos con contextos desfavorables es importante destacar que ninguno deja de pensar en continuar con alguna capacitación formal o no formal que le permita adquirir un trabajo y valerse por si mismos

Resultados

En todo años de trabajo mas allá de las elecciones de los estudiantes en relaciona a sus proyectos de vida. Es necesario resaltar la importancia de que las partes manifestaron comprometerse con un esfuerzos para desarrollar las acciones que intentan facilitar el pasaje entre los niveles y evitar la deserción en el primer año de las carreras en la universidad pública, fomentando un trabajo pedagógico interdisciplinario que posibilite una visión integral de la formación y promueva el desarrollo de competencias transversales para favorecer el traspaso entre niveles educativos

Descripción de los inconvenientes que se observan en los ingresantes de carreras científico-tecnológicas. Algunos trabajos de investigación nos han permitido detectar visiones de los estudiantes acerca de los factores que condicionan su trayecto de formación. Ellos consideran a los factores asociados al proceso de enseñanza y de aprendizaje (tanto en el nivel medio como en los primeros años de la universidad) como los principales condicionantes en su trayecto formativo. Refieren particularmente a la experiencia en el nivel medio como uno de los factores que dificultan la adaptación a la cultura académica universitaria, aludiendo a diferencias de exigencias, hábitos, prácticas, vínculos entre ambos niveles. Destacan las limitaciones en los conocimientos disciplinares previos y propias vinculadas con sus estrategias de estudio, sus actitudes e intereses. También se advierte un desconocimiento de la ciencia y del trabajo científico-tecnológico: para ellos las carreras científico- tecnológicas parecerían ser accesibles sólo a un grupo de iluminados del que no se consideran forman parte. Asignaturas como Matemáticas, Física, Química les resultan aburridas, las vinculan con resoluciones de ejercicios y alejadas de trabajos experimentales. Razón por la que el uso de emisión de videos o trabajos con herramientas multimediales, ha permitido un mayor acercamiento a los estudiantes con estas disciplinas. Para enfrentar esta problemática se requiere un abordaje integral con acciones que promuevan la articulación de ambos niveles.

Finalmente después de encuestas llevadas a cabo en diferentes talleres de reflexión, motivación de OV y charlas informativas hemos podido observar estigmas o desconocimientos de los estudiantes sobre las carreras científicos tecnológicos. La falta de

exploración y conocer diferentes posibilidades de capacitación que hoy existen en el mercado.

Discusión y/o conclusiones

Frente a tantos cambios hoy los jóvenes se encuentran en instancias de tener que tomar decisiones por sí solo que los asustan, frente al cambio de lo nuevo.

La mira del nuevo paradigma de la OV pretende pensar en abrir un espacio para que el estudiante del nivel medio pueda reflexionar acerca del interés, que reflexione sobre sí mismo, a los fines de poder pensar desde un lugar activo la búsqueda de un proyecto de vida. Muchas carreras del siglo XXI son disciplinas desconocidas por ellos y su relación con las carreras universitarias en función de una elección vocacional, mas aun ya que en muchos casos las ven como lejanas o muy complejas.

Este proyecto intenta romper esas ideas u obstáculos y favorecer a la interacción entre ambas instituciones para posibilitar una primera aproximación a los códigos propios de la vida universitaria. Generando puentes entre ambas desde sus actores y con un contacto mas fluido de los diferentes referentes disciplinares.

Bibliografía

- Pandiella, P., Sowter, C., Pandiella S., Leonetti, A., Medina, E., Quiroga Tello, R., Alday, M., y Angulo, C., (2008), “Deserción en la Universidad: La opinión de los actores” Primeras Jornadas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas. Quilmes, Argentina.
- Tinto, V., (1987), Leaving college: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition, University of Chicago Press.
- Kisilevsky, M., y Veleda, C., (2002) Estudio: Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la Argentina, en Dos estudios sobre el acceso a la Educación Superior en Argentina, IIPE - UNESCO, Buenos Aires.
- Ezcurra, A., (2005), “Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior”, Perfiles educativos, tercera epoca, año/vol. XXVII, núm. 107, pp. 118-133.

- Coulon, A. (1997), “Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire”, Paris, Presses Universitaires de France.
- Braga, L., Gallardo R., Calderón, M. Morales, J., Kling N. y Kaki Dib C. (2002), “Espectro de dificultades que presentan los alumnos que ingresan a la Universidad de Concepción en la Carrera de Ingeniería y Licenciatura en Física”. XIII Simposio Chileno de Física, Concepción Chile, 13–15 de noviembre..
- Rembado, F.; Ramírez, S.; Viera, L.; Ros, M. y Wainmaier, C. 2009. Condicionantes de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes. Revista Perfiles Educativos. México. Vol. 31, pp. 8-20. ISSN 0185-2698.
- Maiztegui, A., González, E., Tricárico, H. R., Salinas, J., Pessoa De Carvalho, A. y Gil Pérez, D. (2000). La formación de los profesores de ciencias en Iberoamérica. Revista Iberoamericana de Educación, 24, pp. 163-187.
- Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática, 2007. Informe final
- Vilches, A. y Gil Pérez, D. (2007). La necesaria renovación de la formación el profesorado para una educación científica de calidad. Tecné, Episteme y Didaxis, 22.
- Maiztegui, A., González, E., Tricárico, H. R., Salinas, J., Pessoa De Carvalho, A. y Gil Pérez, D. (2000). La formación de los profesores de ciencias en Iberoamérica. Revista Iberoamericana de Educación, 24, pp. 163-187.