

## **REFLEXIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS Y DISCIPLINARES EN EL TALLER DE INGRESO A LAS CARRERAS DE GEOGRAFÍA 2016.**

Nieto, D.; Tarquini, S.; Mazzitelli Mastricchio, M.; Cirio, G.; Báez, S.; Sanabria, G.; Bucher, M.

Departamento de Geografía

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)

Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

[daniela.nieto@yahoo.com.ar](mailto:daniela.nieto@yahoo.com.ar)

EJE TEMÁTICO DONDE SE INCORPORA LA CONTRIBUCION

1. ACCESO, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO

**1.1 Estrategias de Ingreso**

### **Introducción**

Los talleres de ingreso para todas las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) se han constituido en un eje central de la política académica, por esta razón se han diseñado diversas estrategias para pensar estos espacios reconociendo las múltiples trayectorias de formación de los estudiantes. Por este motivo el desafío como docentes de la universidad pública es desarrollar acciones “asumiendo una mirada sobre el ingreso como espacio de pasaje entre ambos niveles de instrucción, que no va a subsanar supuestos déficit de la escuela media, sino que va a inaugurar un recorrido por otra institución que los alumnos desconocen (...)”.(Cuesta y Botto, 2015:19)

En el caso de las carreras de Geografía, el taller de ingreso tiene su inicio en el año 2007 y viene desarrollándose conjuntamente con el Departamento de Letras de la FaHCE desde el año 2009. El mismo es de carácter optativo y tiene como objetivo aproximar a los estudiantes a los modos de leer y escribir en Geografía propios del ámbito académico, partiendo del reconocimiento de que estos jóvenes desde su experiencia escolar poseen saberes geográficos. Estos saberes previos, muy valiosos en términos didácticos, entran en tensión con otros saberes más complejos construidos a partir de múltiples debates teóricos.

El taller tiene como objetivo orientar a los alumnos en su inserción a la vida universitaria, acercarlos a temas, metodologías y funcionamiento de nuestras carreras, e introducirlos en la comprensión y producción de textos explicativos y argumentativos de la disciplina Geográfica. Esto permite poner a los ingresantes en contactos con alumnos, docentes e investigadores y acercarlos a la identificación de problemáticas empíricas de nuestra disciplina. En este contexto, el presente trabajo tiene como finalidad reflexionar en tono a la experiencia realizada en el año 2016, teniendo como meta compartir con la comunidad académica de la UNLP algunos lineamientos sobre las decisiones teórico – conceptuales, pedagógicas y técnicas seleccionadas. Considerando lo expuesto, esta presentación pretende exponer reflexiones derivadas del trabajo realizado en el taller de ingreso durante el año 2016 a partir de técnicas de observación participante y análisis documental sobre producciones escritas y gráficas realizadas por los ingresantes. Como resultado de dicho análisis, se plantean algunas conclusiones preliminares y se proponen lineamientos generales tendientes a mejorar la propuesta para la próxima cohorte de ingresantes.

## **1- Lineamientos sobre las decisiones teórico – conceptuales, pedagógicas y técnicas seleccionadas en el taller 2016.**

### 1.1 - Las prácticas de lectura y escritura como objeto de enseñanza

Desde la perspectiva asumida<sup>1</sup>, estas prácticas son definidas como prácticas sociales, culturales e históricas reconociendo el rol activo y colectivo de los sujetos sociales en la producción y apropiación de sentidos. El espacio del taller de ingreso tiene como pretensión inaugurar un recorrido con modos de leer propios de la Geografía académica, habilitar la apropiación de conocimiento y aproximar a los estudiantes a la identificación de problemáticas geográficas a partir de textos académicos articulando categorías teóricas, metodológicas y técnicas de nuestras carreras. El objetivo es propiciar la lectura de un texto académico<sup>2</sup> que

---

<sup>1</sup> Dadas las restricciones de espacio disponible, no es posible desarrollar en este trabajo dichos postulados conceptuales que fundamentan la perspectiva trabajada. Para ello, el lector puede remitirse a Botto y Cuesta (2015); y Tarquini y Cirio (2016).

<sup>2</sup> Durante el taller desarrollado en el mes de febrero de 2016 el equipo docente ha seleccionado el texto de Blanco, Jorge (2007). Este texto permite acercar a los estudiantes a los enfoques de la Geografía actual respecto del estudio de los problemas socioterritoriales.

desarrolla conceptos disciplinares de la Geografía con la finalidad de acercarlos a prácticas de lectura académicas a partir de la problematización de nociones previas.

En consonancia con lo expuesto, la propuesta incorpora a partir del taller desarrollado en febrero de 2016 técnicas de mapeo colectivo (Risler y Ares, 2013) a través de los principios de la cartografía social con el objeto de sintetizar en una producción cartográfica colectiva los resultados de la experiencia realizada. Dicha experiencia procura articular tres instancias diferentes que abordan las dimensiones conceptuales, empíricas y técnicas respectivamente: a) los saberes previos de los ingresantes problematizados a partir de las tareas de lectura y escritura realizadas en el taller, a partir del trabajo sobre conceptos disciplinares centrales tales como Espacio, Territorio, Lugar, Región, Espacio Geográfico, y otros; b) la apropiación y resignificación conceptual producida a partir del contacto con referentes empíricos en el marco de un trabajo de campo<sup>3</sup> realizado en el entorno urbano del predio de la FaHCE; c) la representación cartográfica mediante técnicas de mapeo, exposición, argumentación y debate teórico-empírico colectivo. Asimismo, como resultado de esta experiencia de articulación entre teoría – empiria y técnica se generó una producción escrita grupal, con el objeto de continuar profundizando en el acercamiento a las prácticas de escritura académica.

1.2 - Cartografía social como forma de acercamiento metodológico hacia la interpretación del espacio geográfico.

Durante los últimos quince años han surgido, especialmente en América latina, numerosas experiencias de aplicación de una metodología de Cartografía Social, que puede considerarse una Nueva cartografía Social (Wagner y Almeida, 2013; Poggi, 2013) en la medida en que busca diferenciarse sistemática y claramente de la forma de abordaje de temas sociales en la cartografía tradicional. Puede considerarse a la cartografía social como un método de construcción de mapas colectivo, horizontal y participativo, una modalidad de aplicación mutante y en permanente construcción (Diez Tetamanti *et al*, 2012). Se trata de una metodología de construcción de conocimiento colectivo. En este sentido, mediante un proceso comunicativo donde se ponen en juego saberes diversos, el colectivo elabora mapas que brindan una representación alternativa del espacio, mientras que en el mismo

---

<sup>3</sup> Se realizó una tarea de observación no participante, relevamiento fotográfico y registro de campo.

proceso se refuerza la pertenencia al territorio y el interés por la resolución de sus problemáticas.

La cartografía social como metodología comparte (y se enmarca en) los fundamentos conceptuales de la Investigación - Acción – Participativa (IAP) (Fals Borda, 1986, 1999, 2007). La sistematización, busca a partir del contenido elaborado encontrar relaciones descubriendo la coherencia interna de los postulados, generando teoría a partir de la práctica. Coincidiendo con los planteos de Fernández *et al* (2009) se entiende que en este punto la comunicación entre las formas colectivas de la cartografía, las cartografías tradicionales y los Sistemas de Información Geográfica (SIG) pueden dar lugar a incrementar el potencial de este tipo de experiencias. En este sentido, la propuesta realizada en el Taller de Ingreso 2016 puso en práctica una metodología mixta articulando las formas de representación espacial de los estudiantes, de los docentes y de la cartografía base tradicional, considerando que estas formas no son incompatibles. Por el contrario, el contenido, producido colectivamente dio lugar a una sistematización mediante un Sistema de información Geográfica Participativo (SIG-P) procurando presentar los resultados de la experiencia, los mismos valiosos contenidos, mediante mecanismos y técnicas de mapeo en entornos web gratuitos e intuitivos. Para ello se utilizó la plataforma Maps Engines a partir de una cuenta colectiva, y el servicio postimage, con el objeto de reproducir colectivamente los mapas producidos en el taller, incorporando fotografías y fragmentos de las producciones escritas de los grupos.

## **2. – Reflexiones en torno a los resultados de la experiencia**

Las líneas que a continuación se exponen constituyen algunas aproximaciones preliminares derivadas del análisis de la experiencia realizada en el taller de ingreso, a partir de técnicas de observación participante y análisis documental sobre materiales producidos por los ingresantes. Cabe destacar que los materiales producidos constan de la elaboración de una serie de escritos a partir del trabajo de lectoescritura en el curso, la respuesta a un instrumento de encuesta inicial y final que permite realizar un seguimiento sobre percepciones y definiciones de los ingresantes, y una producción gráfica de cartografía colectiva acompañada

por un resumen escrito de elaboración grupal que acompaña y fundamenta el mapeo colectivo realizado.

En primer lugar, debemos señalar que a diferencia de años anteriores, el taller se desarrolló con una concurrencia de estudiantes relativamente constante. Esto implica que se empieza a fortalecer como un espacio valorado positivamente por los ingresantes. Los aprendizajes de años anteriores han sido capitalizados por los equipos docentes y la política departamental, acercando las propuestas del taller a las expectativas previas de los estudiantes, de modo de fortalecer el vínculo inicial con la vida universitaria y la carrera. En este sentido, el fortalecimiento de la articulación teórico empírico con modalidades técnicas propias de la geografía, el énfasis disciplinar en el trabajo con los textos, y el fluido contacto de los ingresantes con profesores e investigadores parecen ser factores explicativos de una mayor regularidad en la asistencia y la participación por parte de los estudiantes; así como un mayor grado de satisfacción, reflejado en los resultados de la encuesta de finalización del curso.

En este contexto, los ingresantes fueron desarrollando gradualmente confianza en la participación en clase, entregando producciones escritas, desarrollando intervenciones y consultas respecto a diferentes cuestiones. Por otro lado, se fueron consolidando grupos de trabajo y discusión que permitían enriquecer la clase.

A partir de las distintas actividades llevadas a cabo con el texto académico (lectura individual y colectiva, consignas de lectura y escritura, diálogo en clase, explicaciones) los estudiantes han puesto en tensión el imaginario construido sobre la geografía y su objeto de estudio; y se han aproximado a discusiones académicas de la disciplina en la actualidad generando de este modo un entorno significativo de reflexión.

### 2.1. Sobre los saberes previos

Al comienzo del taller de articulación les solicitamos a los estudiantes que ingresan a la carrera que desarrollen algunas preguntas de una encuesta inicial. Con este instrumento tenemos como objetivo realizar un primer acercamiento y reconocer aquellos saberes en torno a la disciplina que los han acercado a la carrera. Una consigna que propusimos pensar este año ha sido la siguiente: De acuerdo con los saberes que posees acerca de la Geografía

menciona alguna problemática actual que pueda ser estudiada por esta disciplina. ¿Por qué crees que es un problema que la Geografía puede estudiar? ¿Con qué fuentes o herramientas la Geografía podría estudiar ese problema? Hemos intentado acercarnos a: concepciones acerca de la geografía en tanto disciplina social, consideraciones acerca de las problemáticas que la Geografía puede estudiar, aspectos ligados a las fuentes con que la Geografía estudiaría los problemas sociales.

De las encuestas analizadas reconocemos en las escrituras de los estudiantes saberes ligados a la influencia que reciben de los medios de comunicación, y por otro lado a los saberes apropiados en el trayecto por la escuela secundaria. De ellas hemos podido reconocer tres grupos en los que se identifican como problemas que puede estudiar la geografía: 1-El estudio del territorio, los límites y las fronteras. Aquí se registra una concepción de territorio propia de la geografía política tradicional. 2-El estudio de la población y el problema de la superpoblación en las ciudades. En algunas respuestas es significativo como este problema sería mayor en zonas con recursos escasos, como en desiertos y montañas, o en zonas inundables. 3- El clima, la hidrología, el problema del ambiente y el cambio climático. Este grupo de respuestas es la más significativa en la totalidad de la muestra.

## 2.2. Sobre la apropiación y resignificación de contenidos y procedimientos

Del resultado del mapeo colectivo podemos aproximar algunas reflexiones que habilitan a seguir pensando este ensayo como una experiencia didáctica de articulación entre categorías teóricas de la disciplina y la realidad, habilitando así modos de leer el territorio que sensibilizan la observación y la construcción de significados propios de esta ciencia social. En primer lugar, parece observarse una mayor predisposición al trabajo y mejores resultados en dinámicas grupales que trabajan al mismo tiempo con el texto disciplinar proporcionado, la técnica cartográfica, y el debate grupal que se materializa en un escrito y exposición por parte de un orador designado. En este sentido, hemos identificado avances interesantes en la reelaboración conceptual y los ejemplos proporcionados por los estudiantes. Mientras en la primera etapa de trabajo, sólo con el texto, la solidez del trabajo conceptual y los ejemplos proporcionados era cuestionable aunque valorable como primera aproximación; luego del trabajo de campo, y en el marco de los debates grupales, la producción escrita y la exposición

oral que acompañaron y apoyaron el trabajo de mapeo colectivo proporcionan evidencias de una mayor apropiación conceptual, profundización y enriquecimiento de los argumentos ensayados por los estudiantes. En segundo lugar, a la luz de las opiniones vertidas por los ingresantes en la encuesta realizada, podemos pensar que las actividades de campo y la cartografía social funcionan positivamente en un doble sentido: como forma de aproximar la propuesta académica disciplinar al imaginario de los ingresantes y a las expectativas generadas, de manera de estimular la inserción y la continuidad en la carrera; y como forma de expresión, como una forma de escritura y comunicación particular para la cual los estudiantes que eligen la carrera parecen presentar mayor predisposición, familiaridad y facilidad. En este sentido, el abordaje empírico en campo, la puesta en juego de conceptos centrales y su comunicación mediante la producción cartográfica, parecen ser caminos productivos para la reelaboración de las primeras aproximaciones a las formas de escritura académica, mostrando signos de interesante progreso.

### 2.3. Sobre las percepciones valorativas de los ingresantes.

En términos generales, las respuestas a la encuesta de finalización del curso muestran resultados homogéneos sobre aquellos aspectos mejor valorados por los ingresantes. Mientras que también se observa una cierta homogeneidad en lo que respecta a señalamientos conflictivos, dificultosos y aspectos criticados por los ingresantes. En el primer grupo, es posible destacar la experiencia de trabajo de campo y mapeo colectivo como aquella mejor valorada por los ingresantes, que destacan las virtudes de la ejemplificación sobre el trabajo conceptual previamente realizado. Asimismo, destacan los aspectos metodológico-técnicos vinculados a expectativas previas de los estudiantes sobre las formas del quehacer geográfico.

Respecto a los señalamientos críticos de los ingresantes, es posible reconocer cierta tendencia a manifestar una primera dificultad con respecto al abordaje de las estructuras formales del texto académico y ciertas restricciones sobre el manejo terminológico y la precisión conceptual.

De manera esquemática, el análisis de la opinión de los estudiantes sobre la experiencia de cursada del taller destaca los siguientes aspectos: a) A la mayoría de los estudiantes les agradó realizar cartografía social, de la misma manera que la salida de campo en el entorno barrial del

predio de la FaHCE. b) Varios estudiantes expresaron haber tenido dificultades con la lectura, pero luego con la explicación de los profesores y colaboradores alumnos pudieron comprender los conceptos centrales del texto trabajado. c) La mayoría de los estudiantes afirman que fue muy provechoso haber transitado el taller dado que les ayudó a introducirlos en la vida académica. d) El trabajo en grupo fue altamente valorado. e) Se mencionó a las computadoras<sup>4</sup> como un obstáculo en la comunicación entre alumnos y profesores, y mismo entre alumnos. f) Las charlas referidas a las inscripciones, formas de aprobación de materias y contenidos básicos de las primeras materias resultaron de interés y utilidad para los alumnos. g) Se presentaron dificultades al leer el texto (por el lenguaje), pero al leerlo varias veces pudieron lograr comprenderlo con la ayuda de los profesores y colaboradores alumnos. h) Se presentaron dificultades al redactar un texto pedido en las actividades. Esto se observa como una dificultad mencionada recurrentemente a nivel individual, pero es destacable la valoración positiva que surge de las encuestas respecto a la redacción del escrito grupal posterior al trabajo de campo y mapeo colectivo. i) Se valora positivamente la reformulación de la definición original sobre los aspectos disciplinares tales como objeto de estudio, métodos y fuentes, reconociendo que existe una apropiación y resignificación de contenidos ocurrida a lo largo del curso.

### **3. - Lineamientos generales tendientes a mejorar la propuesta para la próxima cohorte de ingresantes**

Considerando el taller como una experiencia pedagógico – didáctica que nos permite seguir pensando las prácticas de enseñanza en la educación superior, abordamos dicha instancia revisitando la experiencia cada año en función del grupo de estudiantes y del equipo de trabajo, lo que habilita el cambio de materiales y consignas de trabajo propuestas en el cuadernillo de ingreso. Por lo tanto consideramos que la sistematización de esta experiencia puede habilitar nuevos intercambios valiosos al interior del equipo, así como también puede contribuir la reciprocidad con otras experiencias que se desarrollan en otros espacios de ingreso de la UNLP.

---

<sup>4</sup> En referencia a la disposición del aula de informática donde se desarrolló buena parte del curso, que obstaculiza físicamente las tareas colectivas.

En este marco, a partir de lo expuesto en este trabajo, considerando el análisis de contenido sobre las encuestas realizadas, proponemos una serie de lineamientos a ser considerados para la planificación de los próximos cursos de ingreso a las carreras de geografía. A saber: a) Parece necesario reforzar las instancias de producción colectiva, fomentando desde los primeros encuentros instancias participativas grupales. b) Se estima deseable mantener el trabajo en profundidad sobre un solo texto académico, permitiendo su relectura y profundización con el objeto de realizar acercamientos progresivos a la complejidad de la lectura y escritura académica. c) Consideramos oportuna la apertura de un espacio más significativo para los ejercicios de escritura por parte de los ingresantes, siendo posible la complementación de modalidades individuales y colectivas en la producción de escritos. d) Parece necesario dar el debate sobre la obligatoriedad del curso, con el objeto de facilitar el seguimiento grupal, las dinámicas participativas en clase y la nivelación de los ingresantes con respecto a competencias básicas de lecto escritura. e) Se estima necesario profundizar la exposición sobre aspectos vinculados a las metodologías, técnicas y fuentes disciplinares, así como a los campos laborales y competencias profesionales, dado que son estos aspectos los que muestran menores modificaciones entre las encuestas iniciales y finales. f) Se estima acertada la inclusión de un trabajo de campo tendiente a vincular los contenidos conceptuales con referentes empíricos, por lo que se sugiere la posibilidad de ampliar la escala y alcance de dicho espacio. g) Se considera insuficiente el tiempo estimado disponible para la resolución de las encuestas, especialmente la encuesta final. En ese sentido, se propone repensar el diseño del instrumento, con el objeto de mejorar la capacidad de captación de información, y facilitar el procesamiento de la misma en las instancias analíticas. h) Parece pertinente disminuir el tiempo dedicado a las instancias iniciales de aproximación al portal web de la facultad, dada la gran familiaridad que la mayor parte de los ingresantes muestran con las herramientas informáticas. i) Se estima deseable la replicación de instancias grupales de implementación de técnicas espaciales como la desarrollada mediante cartografía social. En este sentido, se sugiere profundizar en diversas alternativas de producción técnica disciplinar, evaluando la incorporación de otras modalidades de producción cartográfica, de observación participante, de entrevistas, encuestas y otras. j) Pese a no destacarse en la valoración de los ingresantes, consideramos valiosa la actividad de charla histórica sobre el predio de la FaHCE, ya que genera interesantes posibilidades de articulación con los contenidos conceptuales y técnicos

desarrollados en el curso. En este sentido, se sugiere conservar dicha actividad y trabajar en la articulación interdisciplinar entre los diferentes equipos docentes encargados de las actividades.

#### **4. Reflexiones finales**

A modo de breve y preliminar conclusión, es posible plantear que el análisis derivado de la experiencia del taller de ingreso 2016 parece mostrar al menos dos aristas complementarias.

Por un lado, se concluye que se hizo un acertado diagnóstico y capitalización de las experiencias de los años precedentes, permitiendo una planificación que, a la luz de los resultados analizados, muestra al taller de ingreso como un espacio de mayor grado de consolidación y mejor valoración por parte de los cursantes. Esto manifiesta una maduración y progresiva mejora del espacio en virtud de la ponderación equilibrada entre los aciertos significativos y las dimensiones a mejorar, ambos provenientes de las experiencias de cada año. Las decisiones tomadas en función de dicha ponderación, en el marco de una política departamental de acompañamiento del ingreso que es transversal a las variantes anuales del curso de ingreso, permite augurar un próximo curso mejorado a partir de los aprendizajes de la experiencia presentada brevemente en este trabajo.

Por otro lado, se entiende que es necesario establecer un sano e inteligente equilibrio entre las demandas, valoraciones, intereses y juicios de los ingresantes, por un lado; y las elecciones orientadoras de los equipos docentes y la política departamental, por el otro. Se trata, entonces, de llegar a una propuesta que sea cercana a intereses, expectativas y gustos de sus destinatarios, sin que ello signifique resignar la elección de contenidos, el fomento de competencias y el cumplimiento de requisitos. Todo ello, con el objeto de incrementar la calidad del acceso y vinculación de los ingresantes a la vida académica.

## **Bibliografía.**

Blanco, J. (2007) Espacio y territorio. Elementos teórico – conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernández Caso M.V y Gurevich, Raquel (coord.) Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires, Biblos, 2007.

Botto, M. y Cuesta, C. (2015). “El pasaje de la escuela media-universidad en el caso de las carreras de letras: hacia un replanteo del problema”. En: Cuesta, Carolina y Papalardo, Margarita (comp.) (2015). *Ingresos a las carreras de Geografía y Letras de la Universidad Nacional de La Plata. Investigaciones sobre prácticas de lectura y escritura*. Editorial Dunken.

Diez Tetamanti, J. et.al. (2012) *Cartografía social: investigaciones e intervención desde las ciencias sociales: métodos y experiencias de aplicación*. Juan Manuel Diez Tetamanti y Beatriz Escudero (comps.) 1a ed. Comodoro Rivadavia, Universitaria de la Patagonia,

Fals Borda, O. (1986) *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Bogotá, Tercer Mundo

Fals Borda, O. (1999) “Orígenes universales y retos actuales de la IAP. En *Análisis Político* No. 38, IEPRI, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Antioquia, Colombia.

Fals Borda, O. (2007) “La Investigación Acción en convergencias disciplinarias” disponible en <http://historiaactualdos.blogspot.com/2008/11/la-investigacin-accin-enconvergencias.html>.

Fernández, M.; Avila, A.; Taylor, H. (2009) SIG-P Y experiencias de cartografía social en la ciudad de Bogotá, Colombia. *EGAL XII*. En: observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Nuevatecnologias/Sig/42.pdf.

Rockwell, E. (2005). La lectura como práctica cultural: conceptos para el estudio de los libros escolares. En Lulú Coquette. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Buenos Aires, Año 3, Nro. 3, noviembre, El Hacedor-Jorge Baudino Editores, pp 12-31.

Poggi, Z. (2013) Nueva Cartografía Social. *Cuadernos del CENDES*. Año 30. N° 83. Tercera época. Mayo-agosto 2013. pp 135-139.

Risler, J. y Ares, P. (2013) *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. 1a ed. - Buenos Aires: Tinta Limón, 2013.

Wagner, A. y de Almeida, E. (2013). *Pueblos y comunidades tradicionales. Nueva cartografía social*. Manaos, UEA ediciones, 176 p.