



Universidad Nacional de La Plata

Especialización en Docencia Universitaria (Modalidad a Distancia)

Trabajo Final Integrador

AÑO 2021

Título:

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL A ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRE

Plan de Innovación a desarrollarse con estudiantes de la materia Taller de Trabajo Final (Plan 1986) de la Escuela de Enfermería (EE), Facultad de Ciencias Médicas (FCM), Universidad Nacional de Córdoba (UNC), año 2022-2023.

Autor: Valeria Cecilia SORIA

Director: Prof. Esp. Sandra Cevilán

Asesor: Prof. Esp. Cesar Barletta

“No estoy en el mundo para simplemente adaptarme a él, sino para transformarlo; pero no es posible cambiarlo sin un sueño, sin un proyecto. Tengo que aprovechar cada oportunidad para no solo hablar de mi utopía, sino para participar en prácticas coherentes con ella”

Paulo Freire (1970)

AGRADECIMIENTOS

A Ludmi, el sol de mi vida y motor estimulador de cada desafío...

A Daniel, un gran compañero, pilar incansable...

A mi madre, por haber inculcado en mí constancia y perseverancia...

A Sandra, una directora incondicional y motivadora; pero sobre todo, una gran persona...

A mis tutores, sobre todo a Cesar, por su acompañamiento permanente...

A todos, *gracias eternas!*

INDICE

Resumen	1
Introducción	2
PARTE I	
Caracterización del tema/problema	4
Contextualización y diagnóstico	5
1. Caracterización general de la propuesta pedagógica de la Asignatura	5
2. Problemáticas relevantes en la propuesta de enseñanza	7
Justificación	14
Objetivos: General y Específicos	16
Marco conceptual	17
1. Educación Superior: Problemáticas político-pedagógicas	17
2. Sobre innovación curricular y de prácticas de la Enseñanza	18
3. Incorporación de TIC para extender y transformar el sistema educativo	20
4. Sobre trayectorias educativas y su acompañamiento	23
PARTE II	
Diseño de la innovación propuesta	27
Evaluación de la propuesta	30
Cronograma de trabajo	32
Recursos	33
Conclusiones Finales	34
Bibliografía	35

RESUMEN

El presente Trabajo Final Integrador (TFI), elaborado en el marco de la Especialización en Docencia Universitaria, radica en el desarrollo de una propuesta de innovación consistente en brindar acompañamiento académico a estudiantes en condición de libre de manera online a través de actividades en el aula virtual como apoyo fundamental con el fin de favorecer la culminación del TFL de la carrera de Enfermería.

El interés por el diseño de una propuesta de estas características y magnitud, por parte del equipo docente, ha surgido porque se evidenció como problema que la realidad de los estudiantes -que en su gran mayoría, trabaja, estudia y tiene familia a cargo-, dificulta la posibilidad de permanencia en el contexto universitario, debido a exigencias y requisitos que debe cumplimentar, lo que genera repitencia y desgranamiento, por lo tanto, en el marco de un trabajo continuo que el equipo viene realizando es que surgió la propuesta para favorecer la culminación y/o finalización de la carrera.

Para llevar a cabo esta innovación las acciones concretas están centradas en diseñar un aula virtual coherente con los momentos, estructura y apartados del Trabajo Final de Licenciatura (TFL), proporcionar variedad de recursos y materiales actualizados y actividades de articulación teórico-prácticas específicas; como así también, incorporar simulacros de parciales, actualizar guías y reforzar herramientas que faciliten la construcción e integración de conocimientos adquiridos en el TFL, generar espacio de intercambio entre pares y docente – estudiantes e incorporar un plan de seguimiento que contemple la presentación de avances y correcciones de manera colaborativa.

INTRODUCCIÓN

Adhiriendo a Diaz Barriga (2015) la innovación es más una declaración verbal que una acción realizada por parte de los docentes a partir de un convencimiento de la importancia de la innovación o por lo menos de un dominio conceptual y técnico del significado de la misma, y en este sentido, trabajar con todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza de manera colaborativa es una estrategia a definir para el logro de resultados.

Considerando lo que plantea Zabalza y Zabalza Cerdeiriña (2012), toda innovación debería estar basada y transversalizada por la evaluación, es decir, evaluar antes - durante - después. Es decir, que la evaluación juega un importante papel como antecedente a las innovaciones porque sirve para identificar las necesidades a las que debe subvenir el cambio y/o problemas que debe ayudar a resolver. Y, a su vez, la evaluación juega un importante papel como sustantiva del propio proceso de innovación. Todo cambio debe ir acompañado de un sistema de documentación, supervisión y evaluación que permita tener una imagen fehaciente de cómo se va desarrollando el proceso y, consecuentemente, incorporar los reajustes precisos sobre el propio cambio (Zabalza y Zabalza Cerdeiriña, 2012: 64)

Por ende, en el caso de las innovaciones, necesitamos saber qué aspectos son relevantes en ellas y sobre cuáles de sus dimensiones y momentos de desarrollo precisamos información para conocer en profundidad lo realizado y estar en mejores condiciones para introducir ajustes.

El contexto general de incertidumbre y de complejidad creciente impacta en la cotidianeidad del hacer, en las prácticas docentes, en las maneras de ver los problemas y buscarles solución, la sociedad del conocimiento y la información genera y alienta un tipo particular de cultura del aprendizaje y la enseñanza, y en forma paralela a un nuevo modelo de sociedad, por lo tanto, el reto de la educación superior es construir una universidad innovadora e inclusiva.

En el marco de lo expuesto, de adherir a que se debe enseñar a ser, pensar, saber y hacer en contexto, que todos tenemos derechos a la educación y por ende, debe existir igualdad de oportunidades con el fin de formarse y/o especializarse para contar con herramientas que nos permitan responder a las demandas sociales, es que se inscribe la

presente propuesta. La cuál bajo la modalidad de “Elaboración de una propuesta de innovación educativa” se fundamenta en la necesidad de implementar estrategias que faciliten la integración de contenidos y la transformación de la realidad, de nuestras prácticas docentes.

Tan compleja es la realidad que es necesario conjugar y complementar diferentes acciones o estrategias para concretar los objetivos de la Cátedra de Taller de Trabajo Final (TTF) de la carrera Licenciatura en Enfermería de la EE - FCM - UNC, asignatura correspondiente al segundo ciclo del plan 1986 y que culmina en el periodo 2021. Cabe destacar que en este momento se encuentran vigentes cuatro planes de estudio, el plan 1986 (presencial), el plan 2014 (educación a distancia), el plan de transición y el nuevo plan 2018, actualización necesaria para cubrir con las demandas sociales y del contexto Universitario actual.

El estudiante del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, en su gran mayoría, trabaja, estudia y tiene familia a cargo, lo que dificulta la posibilidad de permanencia en el contexto universitario, debido a exigencias y requisitos que debe cumplimentar en cuanto a dedicación al estudio y asistencia a instancias obligatorias.

Lo expuesto, ha llevado al equipo docente, a lo largo del tiempo, a pensar y repensar estrategias para acompañar al estudiante que no alcanza el nivel de regular y más aún, en la actualidad, donde por exigencias propias de la evaluación externa y acreditación debe culminarse con el Plan 1986. En este marco, la presente propuesta pretende integrar las herramientas de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) como herramienta que permite trascender el tiempo y el espacio con estrategias de enseñanza y aprendizajes que la asignatura actualiza e innova permanentemente para fortalecer la enseñanza y ofrecer un acompañamiento académico virtual acorde a las necesidades de los estudiantes, en condición de libre, y de las demandas institucionales.

Por lo tanto, el proyecto enfoca a generar una propuesta de acompañamiento académico a estudiantes en condición de libre de manera online a través de actividades en el aula virtual como apoyo fundamental con el fin de favorecer la culminación del TFL de la carrera de Enfermería. Implica el desarrollo de acciones concretas centradas en diseñar un aula virtual coherente con los momentos, estructura y apartados del Trabajo Final de Licenciatura (TFL), seleccionar y proporcionar variedad de recursos y

materiales actualizados y actividades de articulación teórico-prácticas específicas que permitan comprender la estructura lógica del proceso; como así también, incorporar simulacros de parciales, actualizar guías y reforzar herramientas que faciliten la construcción e integración de conocimientos adquiridos en el TFL, generar espacio de intercambio entre pares y docente – estudiantes e incorporar un plan de seguimiento que contemple la presentación de avances y correcciones de manera colaborativa.

CARACTERIZACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA

La sistematización y análisis retrospectivo que viene desarrollando el equipo docente, y que año a año es motivo de debate crítico constante, más la realidad institucional que actualmente transita en relación a los procesos de evaluación y acreditación de carrera e implementación del nuevo plan o procesos de transición hacia el mismo, permite plantear un parámetro inicial y diagnóstico para comprender cada propuesta de mejora de la calidad académica emprendida o por emprender y que en el contexto de la UNC se fortalece bajo el Programa de Fortalecimiento y Consolidación Académica (OHCS_5_2016). Dicho programa, tiene como finalidad contribuir a mejorar la retención y el rendimiento académico de los estudiantes. El propósito es permitir prioritariamente que alumnos que no lograron alcanzar los objetivos académicos para obtener la condición de alumno regular, tengan la oportunidad de hacerlo. Esta modalidad es considerada una respuesta institucional que tiende a favorecer la permanencia, disminuir el desgranamiento y por consiguiente favorecer la culminación de la carrera.

Cabe destacar, que para seguir respondiendo a las necesidad de dar respuesta a estudiantes que optan por la condición de libre por su imposibilidad de concurrir a clases presenciales, como así también, pensando en la transición al nuevo plan es que se presenta la siguiente propuesta de acompañamiento para estudiantes en condición de libre de manera online utilizando el aula virtual como apoyo fundamental, con proyección de implementación a partir del año 2022-2023 previa consideración y presentación al Programa de Fortalecimiento y Consolidación Académica (OHCS_5_2016), el cual nos da base para seguir innovando en un contexto formal.

CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Por lo tanto, a continuación se expone brevemente *consideraciones históricas y actuales* que fundamentan la propuesta de innovación que se presenta sobre el acompañamiento académico a estudiantes en condición de libre de manera online utilizando el aula virtual como apoyo fundamental, a saber:

3. Caracterización general de la propuesta pedagógica de la Asignatura

Taller de Trabajo Final es una materia ubicada en el segundo ciclo del plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería, destinada a proveer a los alumnos de un espacio de discusión, estudio, intercambio, reflexión teórica y producción científica, con el objeto de aplicar metodologías de investigación en la resolución de problemas de conocimiento que se generan en la práctica de Enfermería. Se rige fundamentalmente por los principios y líneas básicas de la metodología de Taller.

En esta materia, los alumnos evalúan, desarrollan y aplican los conocimientos teóricos y las habilidades intelectuales y comunicacionales adquiridas a lo largo de la carrera. En este sentido, la Materia Taller de Trabajo Final concreta el proceso de aprendizaje en el campo de las ciencias de la salud en general y de la ciencia de enfermería en particular, por lo tanto, pretende integrar todo el proceso de formación, lo que requiere relacionar las distintas capacidades y competencias adquiridas.

Profundiza específicamente los aspectos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa y procura estimular la reflexión crítica y autónoma en el futuro profesional. Es una materia que propone realizar una mirada de la realidad social y disciplinar integral e integrada, con un fuerte eje en la transferencia teórico - práctica.

El objetivo central consiste en la elaboración del trabajo final de licenciatura (TFL), que consiste en la construcción de un protocolo o proyecto de investigación (requisito mínimo estipulado en el plan de estudio vigente). Cabe aclarar que a pesar de este requisito el equipo de cátedra promueve fehacientemente la elaboración de informes finales de investigación, ya sea que el estudiante decida desarrollar el proceso de producción de conocimiento de manera completa o que tome un proyecto autorizados para ejecución de colegas de años anteriores y lo ejecute.

El dictado de la materia se platea en tres instancias interrelacionadas con el fin de favorecer la articulación entre cada una de las partes que conforman el proceso de construcción de conocimiento:

- una primera instancia
 - de revisión (como pre requisito): paradigmas de las ciencias, búsqueda bibliográfica, escritura científica; y
 - de refuerzo: sobre metodología de la investigación
- una segunda instancia de transferencia teórico-práctica
- una tercera de seguimientos y asesoramientos en la construcción del trabajo final de licenciatura por medio de tutorías individuales y/o grupales.

Claro está que una vez que se haya estudiado el proceso de investigación como un todo, se puede abstraer sus partes o componentes para su estudio en profundidad y que es imprescindible aprender (y enseñar) a investigar investigando. Y esto requiere de una acertada asesoría, de un permanente acompañamiento por parte del docente o tutor.

Con respecto a la asignatura a la carrera Licenciatura en Enfermería cabe destacar que se dicta en dos modalidades, presencial y distancia con una única sede al momento en la Provincia de Jujuy, considerando que las características de cursada, de los destinatarios y el plan curricular presenta diferencias, se trabajará con la modalidad presencial. Con respecto al equipo docente, es por esencia innovador, anualmente se realizan análisis de las experiencias previas con una mirada desde todos los sujetos implicados y eso ha permitido por ejemplo: en el año 2011 ser una de las primeras asignaturas en incorporar el uso del aula virtual como apoyo a la presencialidad en su momento con eje en la información para luego ampliar a la actualización de materiales y comunicación.

En este marco, y como se destacó previamente Taller de Trabajo Final (TTF) es donde se elabora en equipo el Trabajo Final de Licenciatura (TFL), por ende es la última materia que se rinde e implica la construcción de una producción integral que debe dar cuenta del proceso de formación. Es un trabajo que requiere utilizar correctamente normas de escritura científica – académica (síntesis e integración de ideas, argumentación y defensa, exposición oral y escrita, etc); manejo de herramientas que brinda disciplinas como la estadística, antropología, filosofía y sociología para

mostrar y analizar la realidad, que han transitado durante la cursada, y a su vez, requiere de la capacidad para complementar e integrar las mismas, con los conocimientos específicos – disciplinares adquiridos, entre otros. Aquí el estudiante se sumerge en la primera producción de acercamiento al mundo científico con todo lo que eso implica.

4. Problemáticas relevantes en la propuesta de enseñanza

Un diagnóstico de situación realizado por el equipo docente, donde se consideraron:

- a) la sistematización de los informes de cátedra de los últimos cinco años;
- b) el análisis de los datos estadísticos de cursada;
- c) las propuestas presentadas desde el año 2017 para estudiantes en condición de libre con modalidad de acompañamiento presencial, haciendo foco en los informes de resultados de cada una, a cargo del equipo docente;
- d) demandas institucionales en el contexto de los planes vigentes, entre ellos el de transición, como así también del Programa de Fortalecimiento y Consolidación Académica (OHCS_5_2016) de la UNC;
- e) el análisis profundo de las encuestas de caracterización y de evaluación realizada por los estudiantes en los últimos años (2017-2020), en donde detallan particularidades personales, académicas, de la cursada, plantean dificultades y propuestas o recomendaciones de mejoras al equipo docente con la intencionalidad de incluir la realidad y mirada de los actores involucrados en el problema.

Nos plantea ciertos límites de los que debemos ser conscientes a la hora de pensar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. A nivel de la realidad Institucional

- Una limitación central que es producto de la realidad institucional, tiene que ver con el recurso humano, en general escaso en relación a la cantidad de alumnos matriculados y la diversidad de actividades que debe cumplimentar el docente (docencia, extensión, investigación, gestión y administración).
- La disminución de semanas con actividad académica efectiva por cuatrimestre repercute en los tiempos dedicados al acompañamiento de la producción de los estudiantes.

- Procesos que han transversalizado la dinámica institucional de los últimos cinco años: Construcción de un nuevo plan de estudio de la carrera y Elaboración de Autoevaluación solicitada por organismo nacional de acreditación de carreras (CONEAU)

2. *A nivel del Curriculum y/o plan de estudio vigente (Año 1986):*

- Si bien en la cátedra permanentemente se revisa, actualiza y se recrea el programa, el mismo encuentra límite en el Plan de estudio vigente que constituye como requisito un proyecto. Cabe destacar, que en este marco, a nivel institucional se han producido actualizaciones considerando el contexto y se permite como opción la elaboración de informes de proyectos ya realizados.
- Otra limitación es la cantidad de horas que se le asigna a la materia Investigación en enfermería en cuarto año y a Taller de Trabajo Final en el quinto año (60 hs). Consideramos que la investigación debe ser un eje transversal, por lo que significa para el progreso de la disciplina y por las herramientas que brinda a los estudiantes para poder pensar y buscar respuestas a los vacíos de conocimientos disciplinares, entre otras cosas.
- La estructura curricular actual pre determina el tipo de investigación que los alumnos pueden realizar, al establecer como materias correlativas del Taller a Investigación en Enfermería y Estadística solamente.

3. *A nivel del perfil de los estudiantes*

- Teniendo como base que la carrera otorga título de pre-grado que los habilita para ejercer, implica que la mayoría son estudiantes que trabajan y estudian; y mayoritariamente mujeres cabeza de familia.

4. *A nivel de la estructuración de la asignatura (últimos dos años)*

- Retiro por jubilación de profesores de la asignatura
- Nuevo ingreso de docentes al plantel de la materia

Esta realidad contextual planteada, produce dificultades concretas, a saber:

- Problemas en la comprensión, escritura y presentación formal de textos científicos académicos.
- Dificultades para transferir la teoría a la práctica e integrar conocimientos adquiridos.
- Escases de herramientas para mirar la complejidad de la disciplina y ubicar el objeto de estudio.
- Problema para asumir posicionamientos teóricos disciplinares.
- Dificultades en la integración de contenidos disciplinares con aspectos metodológicos.
- Limitaciones en el acompañamiento docente, por la realidad institucional y de la asignatura, que transversaliza los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, se puede observar que la realidad institucional, la estructura del plan de estudio vigente, y el perfil de los estudiantes plantea límites claros de lo que puede realizarse o exigir.

En este sentido, los datos de *condición de cursada del periodo 2014-2019* dan cuenta de la complejidad que transversaliza a la construcción del TFL, como ya se expuso previamente, considerando que son estudiantes que en esta etapa de la formación ya trabajan, porque la carrera tiene título intermedio y en general tienen familia a cargo:

Categorías	2014	2015	2016	2018	2019
Inscriptos	121	122	164	353	356
Regulares	62	64	26	104	185

Fuente: Informes anuales de Cátedra modalidad presencial y Manual de Autoevaluación Institucional CONEAU- 2017, Dimensión 2, p.52.

En el cuadro, se puede observar claramente que el número de estudiantes que alcanzan la regularidad por año supera, en general, levemente la media, cabe destacar que en el año 2019 según planilla de seguimiento académico integrado y encuesta de la cátedra se inscribieron 105 recursantes, de los cuales 22 recursaban por segunda vez y 13 por tercera.

Categorías	Presencial 2019
Inscriptos	356
Regulares	185
Libres por insuficiencia	112
Sin actividad académica o abandonó	59
Recursantes	105

Fuente: planilla de seguimiento académico y encuesta de la cátedra, 2019

En este cuadro se observa claramente que un 48%, es decir, 171 estudiantes de los 356 inscriptos del año 2019 quedaron en condición de libre, por insuficiencia en primer lugar y abandono en segundo. Destacando que el 30% de esos 356 era recursante.

En la encuesta de caracterización y de evaluación final realizada por los estudiantes en los últimos años (2017-2020) se indagó sobre las razones que llevaron quedar en condición de libre o a ser recursantes y refirieron:

- a) Problemas para obtener permisos laborales para cursar
- b) Horarios del cursado coincidente con lo laboral
- c) Distancia por su lugar de residencia
- d) Obstáculos para conformar equipo de investigación por la superposición de horarios laborales, familiares y de cursado.
- e) Presencia de problemas personales y familiares imprevistos
- f) Dificultades para comprender materiales (la asignatura trabajaba con libros de metodología)

Cabe destacar y agregar como observación general expuesta en los informes de cátedra, el mayor porcentaje de estudiantes queda en condición de libres por parciales y trabajos prácticos.

Considerando lo previamente mencionado, más las realidades, demandas e imprevistos institucionales de cada momento, como ser el caso actual, de encontrarnos con la vigencia de cuatro planes, a saber: plan 1986 modalidad presencial, plan

modalidad distancia, plan de transición y nuevo plan 2018, producto de las exigencias de CONEAU posterior a la acreditación por tres años obtenida a inicio del 2020, la cual expuso como clausula obligatoria el inicio del nuevo plan y la implementación de la transición de manera urgente. Frente a esto, siempre el equipo docente de la cátedra ha recurrido a innovaciones e implementado diferentes propuestas de acompañamiento a estudiantes en condición de libre como complemento de la modalidad o propuesta general que propone el programa.

Por ejemplo, en el año años 2017-2018 se desarrolló un Plan de tutorías presenciales semanales durante los meses de febrero-marzo del 2018, donde de un total de 25 equipos que cumplimentaron las tutorías, solo concretaron y presentaron en condición de libre su TFL 5 grupos.

En el periodo 2018-2019 se incorporó un Plan de tutorías presenciales semanales desarrollado durante los meses de febrero-marzo de 2019 con una reunión orientadora en el mes de octubre de 2018. Asistieron 92 estudiantes cuyas características centrales eran: recursantes y reincorporados que habían abandonado la carrera y en virtud de la pronta implementación del nuevo plan decidieron retomar los estudios, o que solo adeudaban la asignatura Taller de Trabajo Final. También estudiantes sin dificultades o que quedaron libres en el año y quería intentar con dicha modalidad. Aquí se confeccionaron 4 categorías de acompañamiento, a saber: a) estudiantes Libres con trabajo completo b) estudiantes que conformaban grupo y estaban sin tema c) Grupos con avances del capítulo I del proyecto de investigación d) Grupos con avances capítulo I y II del proyecto de investigación , en la reunión orientadora se : Hizo entrega de proyectos factibles de ser ejecutados a aquellos estudiantes cuyo tema de interés estuviera relacionado con trabajos realizados por otros colegas y que el mismo presentara la autorización para su ejecución. Confirmaron áreas temáticas y temas y fijaron pautas de trabajo para concurrir en febrero con avances

En total se conformaron 56 equipos y solo 10 se presentaron en febrero y cumplimentaron la propuesta de tutorías sin resultados efectivos; recusaron en el 2019 y el resto no ha presentado su producción final a la cátedra.

Considerando que dichas propuestas presenciales no alcanzaron los resultados esperados y que significaron un gran esfuerzo, tanto para los estudiantes como para los

docentes, el equipo de cátedra luego del análisis pormenorizado, elevó otra propuesta **periodo 2019 - 2020** obviamente previo análisis diagnóstico de experiencias y propuestas anteriores, como así también, debate y acuerdo con secretaría académica, que incluyó:

1. Para aquellos estudiantes que quedaran en condición de libre por parciales y trabajos prácticos (libres por insuficiencia), desarrollaron un ***examen recuperatorio integrador de la asignatura***, el cual al ser aprobado permitió continuar y acceder a la regularidad a posteriori de la aprobación del último borrador de su trabajo final de licenciatura (TFL).
2. Se ofreció pautas orientadoras para estudio y la preparación para el examen integrador, que fue difundida por foro de novedades del aula virtual. El mismo contenía pautas orientadoras para focalizar su estudio, recomendaciones de lectura y de cómo realizar la transferencia teórico-práctica.
3. Los estudiantes que desaprobaron el recuperatorio integrador tuvieron una segunda opción de desarrollo domiciliario (la cual, no se encontraba expuesta en la propuesta inicial, se incorporó durante el proceso previa evaluación del equipo y consideración de flexibilización expuesta por la secretaría académica).
4. Además, a quienes aun así, desaprobaron se les ofreció la posibilidad de continuar con el equipo de investigación, previa firma de acuerdo de todos los miembros, considerando que para el examen final el postulante en condición de libre debe rendir una instancia escrita que al aprobar lo habilita para la defensa del trabajo final. El acuerdo exponía conformidad de que todos deben esperar para rendir de manera conjunta según destaca la RI 09/2017.
5. La instancia de rendir la última materia es un evento especial, por lo tanto, el equipo docente integrante del tribunal de mesa de exámenes se comprometió a flexibilizar cuestiones organizativas y realizar la instancia escrita que debe elaborar el estudiante en condición de libre, se desarrollara el día previo a la fecha estipulada para que cada equipo tenga certeza y se prepare.

De esta propuesta ***presencial*** se destaca que de los 354 estudiantes que tuvieron actuación, al momento de finalizar el desarrollo de parciales y trabajos prácticos con sus respectivos recuperatorios pudieron acceder al recuperatorio integrador excepcional de la propuesta 112. De los expuesto se presentaron 48, de los cuales, aprobaron 16 en

un primer momento y 21 en la segunda instancia de realizar un examen integrador domiciliario, diferente al de la primera oportunidad. Es decir, que aprobaron 38 de los 48 que se presentaron. De los 38 estudiantes que aprobaron el integrador, 26 regularizaron la materia es decir, aprobaron la última instancia que es la producción del trabajo final de grado.

Los datos expuestos, permitieron concluir que la propuesta tuvo mejores resultados que las anteriores y en el 2020 debido a la realidad de pandemia por COVID-19 que nos transversalizó más otras exigencias mencionadas, siguiendo la misma línea de propuestas e inclusión en pos de la finalización de la carrera, nos permitió realizar un cambio en cuanto al número de exámenes parciales (de dos a tres) para darle una posibilidad de estudio más fraccionado y espaciado.

JUSTIFICACIÓN

Tan compleja es la realidad que es necesario conjugar y complementar diferentes acciones o propuestas para concretar los objetivos de la Cátedra de Taller de Trabajo Final (TTF) pero sobre toda de la carrera en el marco del contexto Universitario y social.

A esto se suma, que el estudiante del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, en su gran mayoría, trabaja, estudia y tiene familia a cargo, lo que dificulta la posibilidad de permanencia en el contexto universitario, debido a exigencias y requisitos que debe cumplimentar, por ende, lo expuesto ha llevado al equipo docente a pensar y repensar estrategias para acompañar al estudiante que no alcanza el nivel de regular y quiere rendir la materia en condición de libre o que simplemente elige dicha modalidad.

En este marco, la presente propuesta pretende integrar las herramientas de las tecnologías de la comunicación e información como herramienta que permite trascender el tiempo y el espacio con estrategias de enseñanza y aprendizajes que la asignatura actualiza e innova permanentemente para fortalecer la enseñanza y ofrecer un acompañamiento acorde a las necesidades de los estudiantes.

Hacer frente a una realidad dinámica requiere de contar con herramientas y estrategias creativas e integradoras, como la que aquí se propone, para desarrollarse y actuar en consecuencia.

Como plantea García Bejarano, Angarita y Velandi (2013) y Arce y Guillen (2015), cuando se habla de nuevas formas de aprender debemos preguntarnos si se trata de cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para promover el aprendizaje, aprovechando para ello diversos recursos y estrategias a nuestro alcance, en especial la introducción de la telemática que en la educación ha venido a ampliar y acelerar el manejo e intercambio de información y de comunicación.

En este contexto, es necesario destacar que las personas necesitan desarrollar múltiples habilidades y destrezas, adquirir aptitudes y actitudes como valores que les permitan desempeñarse en el mundo actual. Por ende, la formación debe trascender de

la instrucción a la construcción, del refuerzo al interés, de la obediencia a la autonomía y de la coerción a la cooperación.

Se trata de apostar por el aprendizaje complejo sin obviar el contexto sociocultural en el que se pretende producir ese aprendizaje. Para ello, el currículum y la enseñanza se organizarán en ambientes de aprendizaje abiertos que fomente el razonamiento divergente y las perspectivas múltiples, en donde los alumnos puedan escoger entre una variedad de métodos y actividades, se respeten los tiempos individuales de aprendizaje y se privilegien las tareas cognitivas complejas, puesto que son necesarias para resolver problemas en campos cambiantes (Díaz Barriga, 2011)

En síntesis, Duart y Sangrá (2000) afirman que la apertura de espacios de virtualidad en las universidades marca cuatro ventajas centrales, a saber, captación de nuevos alumnos, mejora de la imagen de la universidad, reducción de costes y mejora del modelo educativo. Las nuevas tecnologías de la comunicación permiten el acceso a la universidad a una tipología de alumnos que hasta ahora quedaban fuera por problemas de horario o de lugar de residencia, además puede introducir cambios pedagógicos en la dinámica docente, y potenciar la elaboración de materiales y estrategias innovadoras que adopten modelos pedagógicos integradores insertos en comunidades virtuales de aprendizaje, con el fin de ofrecer respuesta a nuevas necesidades y formas de actuar.

En este sentido, pensar una innovación implica partir de la revisión reflexiva de las concepciones y relaciones socio-universitarias que se generen desde el inconformismo y el cuestionamiento sobre las dificultades que se perciben en los procesos y resultados de aprendizaje. Proceso que permite pensar y plantear estrategias para implementar modificaciones que consideramos necesarias en función de lograr mejoras.

OBJETIVOS

General

- Brindar acompañamiento académico a estudiantes en condición de libre de manera online a través de actividades en el aula virtual como apoyo fundamental con el fin de favorecer la culminación del TFL de la carrera de Enfermería.

Específicos

- Diseñar un aula virtual coherente con los momentos, estructura y apartados del Trabajo Final de Licenciatura (TFL) que incluya mapas conceptuales y esquemas que permitan visualizar el todo y sus partes de manera interrelacionada.
- Seleccionar y proporcionar variedad de recursos y materiales actualizados (documentos, artículos, videos), actividades de articulación teórico-prácticas específicas que le permitan comprender la estructura lógica del proceso.
- Incorporar simulacros de parciales, actualizar guías y reforzar herramientas que faciliten la construcción e integración de conocimientos adquiridos en el TFL.
- Promover espacio de intercambio entre pares y docente – estudiantes, a través de encuentros en línea y foro de consultas permanente.
- Diseñar un plan de seguimiento que contemple la presentación de avances y correcciones quincenales con acuerdos personalizados entre tutor - docente y estudiante donde se utilice herramientas de trabajo colaborativo como la Wiki.

MARCO CONCEPTUAL

Como es una propuesta que integra muchas aristas y realmente requiere de una mirada integral a nivel conceptual, la construcción del marco referencial abarca desde las problemáticas político-pedagógicas de la educación superior, haciendo foco en temas centrales como la inclusión y la caracterización o nuevos perfiles de los actores, y por ende los cambios en los modos de aprender, enseñar y evaluar, la necesidad de adaptar las prácticas de enseñanza a la realidad, a las demandas sociales y particularidades de los sujetos, y en este escenario la aparición de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como herramienta esencial, haciendo foco en la circulación y producción del conocimiento (Moreira, 2018; Schwartzman, 2013; Zabalza, Beraza y Zabalza Cerdeiriña, 2012).

1. Educación Superior: Problemáticas político-pedagógicas

Pensar en las *problemáticas político-pedagógicas de la educación superior* lleva a focalizar en el lugar de la Universidad en los procesos contemporáneos de producción, circulación, transmisión y reproducción de saberes, conocimientos y culturas. En este contexto para poder profundizar sobre *Inclusión y ecología de saberes*, la obra de De Sousa Santos (2005) es central, y advierte acerca de la crisis de la Universidad que se ha ido produciendo desde la segunda mitad del siglo XX como una triple crisis, de hegemonía, de legitimidad y de institucionalidad.

De estas tres crisis, la de hegemonía es una crisis irreversible, lo que enfrenta a las universidades a condiciones nuevas que De Sousa Santos (2005) describe como dos proyectos en confrontación a escala global: un proyecto de internacionalización mercantilizante (la “contrarreforma” de la Universidad), versus la internacionalización contrahegemónica (la “nueva Reforma” de la Universidad). En relación con este último proyecto, surgen una serie de exigencias o principios. El proyecto de “nueva Reforma” implicaría una democratización radical de las universidades. Esta democratización se encuentra expresada en las *tendencias actuales por los procesos de ampliación del acceso, permanencia y egreso de estudiantes que provienen de sectores tradicionalmente excluidos de la educación superior*, pero aún se trata de una democratización inconclusa. Para avanzar en este proceso, De Sousa Santos (2010)

propone el concepto de “ecología de saberes” como la vía según la cual las universidades podrían establecer relaciones sustantivas entre el conocimiento tradicionalmente concebido como “universitario” (la ciencia, la alta cultura, el derecho, etc.) y las distintas formas de saberes subalternos (los saberes prácticos de los trabajadores, los que surgen de las cosmovisiones y las experiencias de los sectores populares, indígenas, campesinos, etc.)

En ese marco y considerando la propuesta y los sujetos implicados considero esencial interpelarme sobre *¿Cómo impactan los cambios sociales, culturales e institucionales sobre una pedagogía universitaria?* y en este marco, repensar las crisis contemporáneas de la Universidad en un escenario de globalización e internacionalización y su impacto a nivel macro, microsocio e institucional.

2. Sobre innovación curricular y de prácticas de la Enseñanza

Y en este sentido las prácticas de la enseñanza, por generarse en un tiempo y en un espacio concreto, están históricamente sobredeterminadas. Edelstein (2002), las caracteriza también como “... prácticas situadas ya que requieren de un reconocimiento mutuo de los sujetos que intervienen directamente (sujeto docente y sujeto estudiante) como de sus pares; 15 sostenida, sobre procesos interactivos múltiples, donde el conocimiento se revela como problemático, debido a que existen múltiples factores que la atraviesan” (Edelstein, 2002:469). Dichos factores involucran el aspecto epistemológico, relacionado con la forma de indagación, validación y estructuración del conocimiento en una disciplina; el aspecto psicológico, puesto que implica como se promueve y como se aprende dicho conocimiento, la relación que se establece con el mismo; así como también, factores del orden social y cultura.

Los cambios en las formas de conocimiento y en los sujetos sociales que acceden a la Universidad se han debatido en los distintos campos, centralmente los modos en que se produce y circula el conocimiento científico. Y en este sentido, no cabe duda de que las formas de producción, acumulación y circulación del conocimiento sufren transformaciones históricas y que las instituciones deben recurrir a la innovación de curriculum, prácticas, estrategias de evaluación, etc; es más cada vez se exige más y eso lleva a la rigurosidad en evaluaciones y acreditaciones (Díaz Barriga, 2015; Coscarelli, 2014; Araujo, 2014). Algunas de estas transformaciones son resultado de los cambios tecnológicos, pero también de cambios culturales y del valor simbólico

que tienen, en cada disciplina, las relaciones entre conceptos teóricos, evidencias empíricas e intervenciones tecnológicas. Es decir, que si estos cambios culturales impactan en las formas de producción, circulación y apropiación del conocimiento, necesariamente tienen consecuencias para los procesos de transmisión (Freire, 2008; Litwin, 2008; Frigerio, 2003 y Maggio, 2018).

Se entrecruzan una amplia cantidad de variables y problemáticas que son amenazas para la continuidad de los estudios, en ese marco, el apoyo constante de los tutores a sus tutorandos, así como las instancias y prácticas para favorecer la socialización de los estudiantes en el entorno educativo específico, son fundamentales para mejorar los desempeños. Su labor apunta a fortalecer las capacidades individuales y colectivas de quienes deben transitar un camino lleno de dificultades, pero que recompensa largamente y en múltiples sentidos a los que pueden llegar al final del camino.

En este sentido, el límite entre lo presencial y lo virtual tiende a desaparecer. El mundo virtual se metió en nuestras vidas y las mismas se desarrollan cada vez más en entornos virtuales. La presencialidad es cada vez menos necesaria para realizar diversas acciones y para mantener distintos tipo de relaciones sociales. Los apoyos, como las TIC, permiten un ensamblaje entre las competencias personales y las demandas del entorno en la resolución de cualquier tarea (Zorz, 2019).

Desde el enfoque de la inclusión, estas tecnologías son instrumentos valiosos al momento de diagramar, gestionar y poner en práctica las —configuraciones de apoyo. Éstas constituyen dispositivos planificados para la resolución de problemas específicos, considerando destinatarios determinados, cuya finalidad es favorecer y *acompañar el aprendizaje significativo de estudiantes*. Tienen como propósito el generar las condiciones necesarias para lograr *una trayectoria educativa integral* (Di Pietro y Pitton, 2012 citado en Zorz, 2019).

Las formas en que se propone el acceso al conocimiento a las personas que se están formando están determinadas y es a su vez, determinante de los modos de estructuración de ese conocimiento. *Las transformaciones en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)* han permitido el acceso a volúmenes de información más allá de limitaciones físicas del pasado, esta aceleración de los procesos de producción y circulación de la información constituyen nuevas bases para la economía y la cultura, confluyen con los procesos de globalización (Dussel, 2011).

3. Incorporación de TIC para extender y transformar el sistema educativo

La Asociación Americana de las Tecnologías de la Información (ITAA), define las TIC como «el estudio, diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la información por medio de sistemas informáticos», servicios a los que se puede acceder desde tecnologías como el correo electrónico y permiten la búsqueda sistemática de información especializada y actualizada basada en criterios que cada quien puede definir según sus propios intereses académicos o profesionales. Las TIC han aportado un abanico amplio de oportunidades para extender las redes educativas virtuales y para transformar el sistema educativo a través del diseño y construcción de nuevos escenarios e instrumentos educativos electrónicos; la UNESCO ha promovido su integración y uso como recurso potenciador de los procesos educativos y se ha preocupado por la formación de docentes especializados en la enseñanza en este nuevo espacio social, en tanto las nuevas tecnologías exigen incrementar sus competencias profesionales en materia de pedagogía, cooperación, liderazgo y desarrollo académico innovador. La educación superior es factor clave para el desarrollo y las TIC constituyen una estrategia para lograr la formación de talento humano idóneo que responda a las necesidades del país (Tovar, Argote, Ocampo, 2011).

Las TIC no solo brindan soporte; sino que transforman cómo se aprende e interpreta el aprendizaje. Lo que se sabe y domina es, hasta cierto punto, una función de las herramientas de mediación con las que el sujeto se encuentra familiarizado. En un nivel teórico y práctico, considerar las interdependencias entre acción humana, mente, cuerpo y tecnología son clave para definir el concepto de aprendizaje. El conocimiento se expresa en las capacidades para fusionar y colaborar con herramientas externas e integrarlas en el flujo de las actividades, ya sean intelectuales, físicas o mixtas. La mediación tecnológica es una condición sine qua non de la forma cómo el sujeto se sitúa en el mundo y se relaciona con los demás, a través de actos de conciencia, conocimiento, conducta y comunicación (Vergel Causado, 2014 citado en Zorz, 2019).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje (fuertemente vinculados al conocimiento y al cambio tecnológico de esta época) están en plena transformación metodológica para la incorporación sistemática de las TIC. Nos llevan a re-pensar nuestras prácticas docentes en contextos culturales digitales. (Martin, 2019) Es una posibilidad que de esta transformación surja una mejora en la calidad educativa, una

optimización del tiempo de clase presencial y una disminución en los niveles de deserción estudiantil. (González, 2016)

La educación a distancia es, como toda práctica educativa, una práctica social que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para mediar la enseñanza a través del empleo de distintas aplicaciones web que conforman la red de redes o Internet. Podemos mencionar como ejemplos no sólo a los entornos virtuales (...) sino también a aplicaciones como los blogs, las wikis, las páginas webs, entre muchos otros. También podría utilizarse la televisión, la radio, entre otros medios, como se ha hecho en las últimas décadas (González, Esnaola, Martín, 2012).

Las acciones tecnológicas- pedagógicas de educación a distancia se desarrollan mediante aulas virtuales dentro de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. (Moreira, 2018) El entorno virtual de enseñanza es un espacio de comunicación que integra un extenso grupo de materiales y recursos diseñados y desarrollados para facilitar y optimizar el proceso de enseñanza y, por ende el aprendizaje de los alumnos mediados ambos por TIC. Integra diversos soportes (textual, audiovisual, digital,...), plantea nuevas interacciones entre los sujetos de la relación pedagógica (tutores □ alumnos), favorece la comunicación inter e intra- áreas, crea nuevos formatos de interacción y nuevas relaciones entre el contenido y la tarea correspondiente. Es un facilitador en tareas de evaluación y seguimiento.

La ampliación del acceso a la educación universitaria plantea entonces un cambio en la posición subjetiva de los estudiantes frente al conocimiento y del docente frente al enseñar. Muchos de nuestros estudiantes actuales y sobre todo en quienes hacemos foco en la propuesta de intervención, poseen experiencias laborales vitales, prácticas que permiten enriquecer su vinculación con el conocimiento académico y esto exige que, desde el plano de la enseñanza, se reconozcan esos saberes, se les otorgue legitimidad y se produzcan las conexiones relevantes con los conocimientos académicos.

Como plantea Schang (2015) guiados y orientador por la preocupación en las funciones de enseñanza con integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y por la responsabilidad de formar no sólo profesionales sino ciudadanos comprometidos socialmente, lo cual supone la inclusión de la formación ética en la educación superior universitaria, junto con la necesaria integración socio-crítica de las nuevas tecnologías, se sostiene la necesidad de

repensar las funciones docentes en la actualidad y específicamente la *función tutorial*.

Para Alvarez y Jimenez (2003),

la tutoría, en el escenario de la educación superior es un proceso cooperativo de acciones formativas y secuenciadas, vinculadas con la práctica educativa y una clara proyección a generar una madurez global en el estudiante, capaz de aprender, comprende, reflexionar y decidir de manera comprometida, responsable y autónoma (citado en Torres Vazquez, 2016, p. 40).

En este proceso de aprendizaje el docente-tutor funge como facilitador y e-moderador. La tutoría virtual como parte del entorno educativo ubicuo, integra en sí una serie de principios y bases pedagógicas adecuadas a los objetivos de aprendizaje, así como las tecnologías de mediación que cumplen con esas bases y propician la interacción con el alumno.

El tutor virtual cumple con varias funciones: organizativa (establecer la agenda de la actividad, determinar sus objetivos, el itinerario y la especificación de las reglas que la marcarán); técnica, orientadora, académica-intelectual; y social (crear un ambiente amistoso y socialmente positivo). Él/ella debe comprometerse con las personas de una manera no mecánica, ser conciso/a y tener habilidad para interactuar (García-Valcárcel, 2008).

Es decir, el contexto tecnocultural pauta las nuevas formas de estar en el mundo, moldea el tiempo, el espacio, los vínculos en formas particulares, altera las subjetividades, las fronteras de lo público y lo privado y es en este planteo que “la función tutorial supone un encuadre ético-pedagógico de la educación y concretamente una reconsideración de la finalidad de enseñanza así como un compromiso con los sujetos que aprenden, en tanto son parte de una sociedad en permanente construcción” (Schang, 2015, p.112).

4. Sobre trayectorias educativas y su acompañamiento

El sistema educativo es portador de un conjunto de “imágenes simbólicas” que suponen itinerarios “normales”, donde hay un camino prefigurado, trazado con independencia de quiénes son los caminantes, y donde las rectas se ubican en un lugar privilegiado y lo curvaturas se considera como déficit, desvío, incompletud, carencia. Es decir la trayectoria no supone ninguna secuencia en particular, ni determinada velocidad en el proceso del propio tránsito; al mismo tiempo que el concepto no se aplica únicamente al dominio laboral, sino se extiende a otras esferas vitales del curso de vida. Se hace necesario entonces, mirar las motivaciones de los estudiantes, el stock de recursos a los que están expuestos y la posibilidad de poner en juego diferentes capacidades para trazar recorridos, para comprender el abanico de comportamientos más o menos armoniosos o contradictorios. En palabras Lahire (2007) y pensando en los estudiantes “(...)implica comprender su lugar en el seno de las diferentes configuraciones de relaciones de interdependencia entre los actores que componen el universo familiar, el grupo de pares y la institución (...)”(p.23).

El término trayectoria resulta útil, debido, justamente, a dicha pluralidad de “lógicas prácticas” y de “contextos” en los cuales dichos actores construyen sentido y desenvuelven sus acciones. En términos de Montes y Sendón (2006) pensar las trayectorias implica mirar la temporalidad de las experiencias vividas por las personas, sus historias biográficas y sociales. Están presentes los elementos estructurales puestos en acción en contextos y situaciones determinadas a través de operaciones subjetivas que implican heterogeneidad de valores, criterios, mandatos o posibilidades.

Por otra parte, al decir de Terigi (2007)

El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum, la anualización de los grados de instrucción. Ahora bien,

analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Durante varias décadas, la mirada sobre estas formas no lineales, producida desde los enfoques del modelo individual del fracaso escolar conceptualizaba toda diferencia como desvío y responsabilizaba a los sujetos por tales desvíos (p.2)

La construcción de una propuesta para trabajar desde la reflexión sobre las prácticas de enseñanza en el espacio de formación puede pensarse según la concepción de innovación educativa planteada por Elisa Lucarelli (2010) donde “El origen o surgimiento de una innovación responde a la detección de un problema en la práctica cotidiana cuya percepción produce preocupación en el/los docentes y los moviliza tras su resolución. La situación problemática puede abarcar la disconformidad, total o parcial, con uno o más de los siguientes componentes didácticos: los propósitos, los contenidos, las estrategias, los recursos, el rol que cumple el docente, el rol del alumno y, en especial, el sistema de relaciones entre estos componentes" (Lucarelli, 2010:24) En este sentido, la intervención educativa es, al igual que la práctica docente, un proceso complejo atravesado por múltiples dimensiones.

En este marco, es esencial también recuperar el *concepto de trayectorias educativas* en la Universidad, dicha noción elaborada por Bourdieu, combina como factores explicativos del comportamiento de los actores (las prácticas y los sentidos atribuidos a esas prácticas), su posición relativa en el espacio social junto con la dimensión temporal, es decir, la sucesión de posiciones relativas que condujo a un determinado actor a su posición presente, actualizada bajo distintas formas de capital (incorporado u objetivado). Asimismo, esa posición de cada actor está influida tanto por factores “objetivos”: reglas escritas o tácitas que constriñen el comportamiento de los actores, sus decisiones y sus opciones, como por factores subjetivos que son los que actualizan disposiciones anteriores (lo que se ha aprendido, los condicionamientos incorporados, las consecuencias de decisiones previas). El concepto sirve como herramienta de análisis e interpretación aplicable al espacio social en general, es decir que se puede emplear para entender el recorrido que las personas describen en términos laborales, familiares, políticos, educativos, etc. y hasta para comprender por ejemplo, el

denominado “fracaso escolar” que por mucho tiempo fue atribuido a las dificultades cognitivas y a la condición de origen de los alumnos. Sin embargo, los indicadores demuestran el carácter estructural – no individual – de este fenómeno, y por lo tanto, han conducido a los investigadores al estudio de otras hipótesis.

Siguiendo a Nicastro y Greco (2012), *hablar de trayectoria* implica referirnos a un camino, a un recorrido en constante construcción, por lo tanto, la interrupción, el atajo, desvío, otros tiempos, son aspectos posibles que entran en plano de análisis. Considerando lo expuesto, la trayectoria educativa, “es un camino que se recorre, construye e implica a sujetos en situación de acompañamiento” (p.24).

En este contexto y siguiendo las ideas de los autores expuestos, es fundamental mencionar que hablamos de trayectoria en el marco de una historia y de sujetos biográficamente determinados, lo cual, hace que cada transitar por ese camino sea diferente y requiera de diversidad de estrategias de acompañamiento, porque es producto de una sumatoria de tiempos, hechos, situaciones, relaciones, etc. Por lo tanto, en las instituciones educativas

cada uno se ve atravesado y entramado en su propia biografía, en culturas, historias, componentes de la vida cotidiana de cada institución que hacen que la expresión de ese hecho educativo asuma distintos rasgos y también se presenten algunas regularidades dependiendo de la organización y las personas (Nicastro y Greco, 2012, p. 41).

Claro está, que existe una trayectoria ideal que la institución aspira alcanzar, y que la misma, se encuentra transversalizada por todas las variables expuestas previamente, por lo tanto, resulta esencial un seguimiento de las trayectorias educativas ligado al acompañar a determinados estudiantes para que superar obstáculos o dificultades y lograr la meta.

Enriquez (2002) plantea que el seguimiento de las trayectorias académicas es una

regulación acompañante (que) consiste en lograr que el grupo se apropie y trabaje las cosas interrogándose, que avance en su modo de ver y plantear alternativas de modo que concluya más fuerte lo que empezó (p. 34, citado en Nicastro y Greco, 2012, p.90)

En este sentido, la idea de acompañamiento viene arraigada de interrupción, cambio, aceptación del otro, innovación, etc. para poder ayudar, sostener, escoltar, asesorar.

El acompañamiento hace un doble movimiento, mirar desde dentro la situación y mirar de frente a la situación, que incluye centralmente pensar el cómo, poner en práctica ese como y pensar con otros y a otros en el trayecto (Nicastro y Greco, 2012).

En síntesis, el acompañamiento de las trayectorias académicas es un espacio, en el cuál, que en el marco de un encuadre se intenta alcanzar determinados propósitos desplegando para ello determinados dispositivos de trabajo.

Y justamente, es a partir de lo expuesto, que se interpelan conceptos como *factores que intervienen, procesos de enseñanza y de aprendizaje, evaluación integral, innovación, inclusión de TIC*, etc. lo que lleva a reflexionar sobre las coordenadas de organización formal de las carreras, y reconocer allí las reglas que conducen y expresan expectativas sobre los recorridos de los estudiantes y de esa manera, volver a interpretar qué significan las exigencias de ingreso, los requisitos de correlatividad, las modalidades de cursada, evaluación y aprobación de las actividades formativas, las relaciones entre la formación, las prácticas profesionales, la transferencia teórico-práctica ,etc (Barberá, y Badía Garganté, 2005; Asinten, 2013; Avila y Bosco, 2008; Espinoza Freire, y Ricaldi Echevarría, 2018; Florio, 2011; Leiva Núñez, Cabero y Ugalde Meza, 2018 y Martínez Clares, Pérez Cusó, y Martínez Juárez, 2016).

El *diseño y el desarrollo del curriculum*, implican procesos pedagógicos y por ello sociales en los que se dirimen posiciones acerca de la sociedad, el hombre y la cultura. Los supuestos que guían la selección y reparto de los bienes culturales y legitiman sus opciones, se entranan y a la vez desbordan los vastos circuitos de la vida social. El nivel superior tiene la responsabilidad de ejercer la formación directa de sus educandos que se constituirán en formadores, profesionales e investigadores irradiando su acción en el conjunto del sistema y de la sociedad toda.

En esta breve síntesis, la reflexión como punto de partida conduce a una potenciación y revalorización de la actividad que se propone en el marco de un proceso de enseñanza innovador y comprometido. Posicionamiento que subraya respecto de las prácticas docentes y de la enseñanza, una intencionalidad: el mejoramiento de la calidad de los procesos de producción, difusión, circulación y recepción de conocimientos con un fuerte anclaje en la realidad de los actores y la misión última de la formación.

PARTE II

DISEÑO DE LA INNOVACIÓN PROPUESTA

La presente propuesta de trabajo se presenta organizada de acuerdo a un propósito general, los respectivos objetivos y en ese contexto se detallan estrategias, acciones y/o actividades.

Propósito General: Diseñar un espacio virtual para el acompañamiento de trayectorias de estudiantes del último año de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Objetivo 1: Diseñar un aula virtual coherente con los momentos, estructura y apartados del Trabajo Final de Licenciatura (TFL) que incluya mapas conceptuales o esquemas que permitan visualizar el todo y sus partes de manera interrelacionada.

Estrategias:

1. Construcción de un aula virtual específica para los estudiantes en condición de libres. Como primer instancia se solicitará a la administradora del aula virtual que se cree el espacio específico y se otorgue roles de edición a los docentes responsables.
2. Organización o estructuración del AV en pestañas de acuerdo momento, estructura y apartados del TFL. Se considerará cada momento planificación, ejecución, informe final, dependiendo del tipo de trabajo que elaboren el estudiante recurrirá a cada pestaña. A su vez, en el interior de cada momento se encontrarán divisiones por capítulos o apartados a construir.
3. Elaboración e inclusión de mapas conceptuales o esquemas que permitan ser el eje y actúen como organizadores interactivos. La teorización sobre metodología se desarrollará con este recurso, pensando en que al seleccionar cada parte remita al apartado de desarrollo de la clase virtual sobre la misma. Cabe destacar que el espacio de desarrollo conceptual contendrá video, links de documentos específicos, etc. y además se encontrará con la guía específica de construcción.

Objetivo 2: Seleccionar y proporcionar variedad de recursos y materiales actualizados (documentos, artículos, videos), actividades de articulación teórico-prácticas específicas que le permitan comprender la estructura lógica del proceso.

Estrategias:

1. Búsqueda de materiales actualizados multimediales centrados en la integración teórico-práctica. Incluye la recopilación de video, artículos, imágenes, etc. referidos a cada momento o apartado del TFL.
2. Construcción de un libro virtual de cátedra integrado que nucleee todos los recursos y los lineamientos de la asignatura, donde se integre ejemplificaciones y guías concretas de cada etapa, momento y apartados del TFL. Este libro integrará todos los recursos en el desarrollo conceptual como así también en las guías de construcción de cada apartado integrado con los mapas conceptuales o esquemas que se proponen en el objetivo 1.

Objetivo 3: Incorporar simulacros de parciales, actualizar guías y reforzar herramientas que faciliten la construcción e integración de conocimientos adquiridos en el TFL.

1. Inclusión de espacios de simulacros de parciales. Se desarrollará en modalidad formulario o encuesta con preguntas semiestructuradas y abiertas de integración teórico –práctica, siempre enfocadas en el análisis de TFL o artículos científicos.
2. Actualización de guías y reforzar con herramientas que faciliten la construcción e integración de conocimientos adquiridos en el TFL. Las guías existentes serán actualizadas pensando en el contexto de virtualidad, además se reforzará incluyendo herramientas que faciliten el proceso de construcción del TFL por ejemplo tutoriales de uso de normas de escritura científico-académicas u programas o software de procesamiento de información, etc.

Objetivo 4: Promover espacio de intercambio entre pares y docente – estudiantes, a través de encuentros en línea y foro de consultas permanente.

Estrategias:

1. Diseño de espacios de tutorías en línea y foro de consultas permanente que permita el análisis, intercambio y debate sobre la construcción de cada apartado y necesidades sentidas de cada participante.
2. Construcción de acuerdo colectivo de trabajo que enfoquen a la interactividad. Consiste en la elaboración de un documento donde se detalle o especifique como se desarrollarán los espacios de interactividad, centralmente la importancia de la participación activa.

Objetivo 5: Diseñar un plan de seguimiento que contemple la presentación de avances y correcciones quincenales con acuerdos personalizados entre tutor - docente y estudiante donde se utilice herramientas de trabajo colaborativo como la Wiki.

Estrategias:

1. Diseñar y establecer criterios de avance según ejes
2. Elaboración un plan de presentación de avances esporádicos con pautas o acuerdos y metas puntuales. Consiste en una planificación que incluya metas, apartado a presentar, tiempo y espacios.
3. Incorporación de la Wiki u otra herramienta de aprendizaje colaborativo que permita visualizar el proceso y la interactividad entre los participantes e integrantes de los equipos de investigación.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

En la construcción de proyectos pedagógicos innovadores es fundamental tanto la evaluación de los aprendizajes como la evaluación de la propia propuesta, es decir que radica en la comprensión y en la transformación de las acciones: se evalúa para decidir la práctica y se actúa como fruto de la evaluación.

Considerando la evaluación como un proceso continuo, complejo, espontáneo, contextualizado y movilizador que permite entrecruzar lo teórico, lo metodológico y axiológico y que por ende, debe ser planificada atendiendo lo social, cultural e institucional (Díaz Barriga, 2015). En coincidencia con la naturaleza de la propuesta y que se encuentra atravesada por múltiples dimensiones e intereses, se considera importante pensar la misma como un constructo colectivo, del que participen los todos los actores implicados.

En síntesis, la evaluación tiene función diagnóstica, formativa, sumativa o recapituladora y por ende, se produce en los diferentes momentos del proceso- en simultáneo a la propia propuesta o proyecto: antes-durante -después (Zabalza y Zabalza Cerdeiriña, 2012 y Coscarelli, 2020).

Desde esta perspectiva se pretende evaluar el proyecto de innovación antes-durante –después, de manera tanto cuantitativa como cualitativa, a saber:

- a) **Diagnóstica:** se utilizará una encuesta de caracterización integral y una evaluación diagnóstica
- b) **Del proceso:** donde el estudiante por medio de una encuesta en línea expondrá su apreciación, con respecto al aula virtual, materiales, metodología, acompañamiento del tutor, intercambio, comprensión de consignas y correcciones, etc. También el docente – tutor realizará su evaluación con respecto al proceso que ha realizado el estudiante, y los resultados obtenidos siguiendo la grillas disponibles.
- c) **De resultados** para su construcción se realizará un análisis comparativo e integral de los siguientes indicadores centrales:

Total de estudiantes que iniciaron

Puntuación de la evaluación diagnóstica

Puntuación obtenidas en las autoevaluaciones – simulacros de parciales

Total de estudiantes que lograron cumplimentar la propuesta y finalizar su TFL

Calificaciones obtenidas en el examen final

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Objetivo/ Etapas	Actividad	Tiempo (meses)					
		1	2	3	4	5	6
1	Diseñar un aula virtual coherente con los momentos, estructura y apartados del TFL	x					
2	Selección y aporte de variedad de recursos, materiales actualizados y actividades de articulación teórico-prácticas	x	x				
3	Simulacros de parciales, actualización guías y reforzamiento de herramientas que faciliten la construcción e integración de conocimientos adquiridos.		x	x			
4	Encuentros en línea y foro de consultas permanente con el fin de promover espacio de intercambio entre pares y docente – estudiantes.			x	x	x	
5	Plan de seguimiento: presentación de avances y correcciones quincenales con acuerdos personalizados entre tutor - docente y estudiante. Utilización de herramientas de trabajo colaborativo como la Wiki.			x	x	x	
6	Evaluación de la propuesta						x

RECURSOS

Para sostener la propuesta se cuenta con:

- **Recursos Humanos:** acompañamiento de especialistas en TIC y pedagogas con las que cuenta la institución, como así también, docentes de la asignatura con amplia formación y actualización en TIC
- **Recursos Informáticos y materiales:** disponibles por la institución de manera permanente, plataforma, conectividad, ect.

CONCLUSIÓN FINAL

De manera permanente los docentes comprometidos con nuestras prácticas docentes y la política institución, nos encontramos frente al desafío de elaborar y realizar propuestas pedagógicas innovadoras, ya sea en presentaciones a concursos, en programas de mejoras del rendimiento académico o como interés propio de renovar nuestras prácticas.

Las tendencias actuales de la educación superior es bregar por los procesos de ampliación del acceso, permanencia y egreso de estudiantes que provienen de sectores tradicionalmente excluidos como así también por la calidad académica. En el contexto de la UNC se fortalece bajo el Programa de Fortalecimiento y Consolidación Académica (OHCS_5_2016), que tiene como finalidad contribuir a mejorar la retención y el rendimiento académico de los estudiantes. Es considerada una respuesta institucional que tiende a favorecer la permanencia, disminuir el desgranamiento y por consiguiente favorecer la culminación de la carrera.

Es en este marco, surge la propuesta presentada, la cual plantea una mirada de la realidad social y local, desde el involucramiento activo, reflexivo y transformador. Ofrece un espacio de posibilidad, inclusión y visión de futuro, enfocado en el crecimiento disciplinar como social.

Por lo tanto, apostar a integrar las herramientas de las tecnologías de la comunicación e información como herramienta que permite trascender el tiempo y el espacio con estrategias de enseñanza y aprendizajes que la asignatura actualiza e innova permanentemente y ofrecer un acompañamiento acorde a las necesidades de los estudiantes es un desafío, una aventura que apuesta a desarrollar múltiples habilidades y destrezas, adquirir aptitudes y actitudes como valores, que facilitarán y permitirán desempeñarse en el mundo actual y responder a sus demandas.

Bibliografía

- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. <http://digitum.um.es/jspui/handle/10201/17247>
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). Transparentar y compartir: las rúbricas. En La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. [101-118] -Brown, S. y Glasner, A. (edit.) (2003) Parte IV. Hacia una evaluación en autónoma. En Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Nancea. [177-220]. -Davini, M. C. (2008). Evaluación. En Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana. [213- 226
- Araujo, S. (2014) La evaluación y la Universidad en la Argentina. Políticas, enfoques y prácticas. Revista de la Educación Superior. Vol. XLIII (4), 172, 57-77.
- Arbesú, M.I. y Gutiérrez, E. (2014). El portafolio formativo: un recurso para la reflexión y autoevaluación en la docencia. Perfiles Educativos, 36 (143), 105-123.
- Arce, D. M. y Guiller, C. M. (2015). Los entornos virtuales: nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje en la Universidad. Argentina: Universidad Nacional de La Plata (UNLP) Dirección de Educación a Distancia. Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS) Actas de Periodismo y Comunicación II COMCIS y I CC; vol. 1, Recuperado en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52290>
- Asinten, J. C. (2013). Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial. Revista Universidad de La Salle, (60), 97-113. http://www.aulasweb.unlp.edu.ar/aulasweb/pluginfile.php/11023/mod_resource/content/1/Aula%20expandida.pdf
- Avila, P. Bosco, M. (2008) Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Una nueva experiencia Virtual http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf
- Barberá, E. y Badia Garganté, A. (2005) El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. UOC. <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

- Coscarelli, M. R. (2014). Currículo universitario y formación docente. *En Morandi, Glenda y Ungaro, Ana (comps) La experiencia interpelada: prácticas y perspectivas en la formación docente universitaria La Plata*, EDULP
- Coscarelli, M.R. (2020). Clase 5: Evaluación y estrategias de desarrollo curricular. Seminario: “Desarrollo e Innovación Curricular”. Especialización en docencia universitaria. Universidad Nacional de la Plata.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores .Buenos Aires. Santillana.
- De Sousa Santos, B. (2005). La Universidad en el siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Buenos Aires: Miño y Dávila. http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf
- De Sousa Santos, B. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Trilce. http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf
- De Zubiría, J. (2013). ¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- Díaz Barriga, A. (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Cap. IV. Aique, Buenos Aires
- Díaz Barriga, A. (2015). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Aproximaciones y desencuentros. En Currículum entre utopía y realidad. Buenos Aires: Amorrortu. [181-214]
- Duart, J. M. & Sangrà, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Primera edición. Editorial Gedisa SA.
- Dussel, I. (2011) Aprender y enseñar en la cultura digital. Editorial Santillana http://educacion.flacso.org.ar/educacion/documentos/santillana_ines_dussel.pdf
- Edelstein, Gloria. (2002). “Problematizar las prácticas de la enseñanza”. *Perspectiva. Florianópolis*, 20 (2).
- Edelstein, G. (2016) “La profesionalización de la enseñanza en las universidades. Un desafío del presente con mirada hacia el futuro”. Mimeo Ponencia desarrollada en Universidad Nacional De Cuyo (UNCUYO) Facultad de Ciencias Médicas Diplomatura en Educación para Profesionales de la Salud

- Espinoza Freire, E. y Ricaldi Echevarría M. (2018): El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Universidad y Sociedad* vol.10 no.3
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202018000300201&script=sci_arttext&tlng=en
- Fernández Lamarra, N. (comp.) Aiello, M.; Álvarez, M.; Fernández, L.; García, P.; Grandoli, M.E.; Ickowicz, M.; Paoloni, P.; Perez Centeno, C. (2015) La innovación en las Universidades Nacionales. Aspectos endógenos que inciden en su surgimiento y desarrollo. Universidad Nacional de Tres de Febrero/ Provincia de Buenos Aires / Argentina
- Florio, M. P. (2011): El tutor hoy en los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en el nivel superior. Hacia una búsqueda transparente. *Revista digital La Educación. OEA.* Número 145. http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/145/articles/ART_florio_ES.pdf
- Freire, P. (1985) *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- Freire, P. (2008) *Pedagogía de la Autonomía*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Frigerio, G. (2003) *Los sentidos del verbo educar*. Crefal, México.
- García Bejarano, A; Angarita, J. & Velandi, C. (2013). Implicaciones pedagógicas del uso de las TICs en la educación superior. Artículo en edición especial *Investigación Científica y Tecnológica* terminada. Facultad de Educación, Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia. 12, Número Especial, 36-56.
- García-Valcárcel, A. (2008). La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TIC para su mejora. *RELIEVE*, v. 14, n. 2, p. 1-14.
- González, A; Esnaola, F y Martín, M. (comp.) (2012) *Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales*. Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías. Secretaría de Asuntos Académicos, UNLP.
http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf
- González, A. H. (2016). Los jóvenes, las TIC, y primer año en la Universidad. *Trayectorias Universitarias*, 2(3).
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3023>
- Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de Antropología social*. Vol. 16, S/m, 2007, pp. 21-37.

- Leiva Núñez, J.P., Cabero, J. y Ugalde Meza, L. (2018). Entornos personales de aprendizaje (PLE) en estudiantes universitarios de Pedagogía. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17 (1), 25-39. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/78276>
- Litwin, E. (1997) *Las Configuraciones Didácticas*. Buenos Aires. Paidós.
- Litwin, E. (2008) "El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas". En: *El oficio de enseñar*. Paidós Educador.
- Lucarelli, E. y Malet, A. (2010). *Universidad y prácticas de innovación pedagógica. Estudio de casos en la UNS*. Buenos Aires: Edic. Jorge Beudino.
- Maggio, M. (2018) *Reinventar la clase en la universidad*. Cap. 1 "La era de la invención". Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina
- Martín, M.M. (2016). *Tutorías Virtuales: roles y funciones*. Material realizado por la Dirección de EAD UNLP.
- Martín, M.M. (2019): *Redes que tejen conocimientos: hipermediando la enseñanza en la Universidad*. *Revista Diálogo Educativo*. Volumen 19. Número 62. Brasil. <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/25629>.
- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J. y Martínez Juárez, M. (2016) *Las TICS y el entorno virtual para la tutoría universitaria*. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación* (19, n.1), p. 287-310
- Montes, N. y Sendón, M.A. (2006). *Trayectorias educativas de estudiantes del nivel medio*. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 11, Nro. 29
- Moreira, M (2018): *Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 21(2), pp. 179-198. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20666/18103>.
- Nicastro, S y Greco, M. B. (2012). *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacio de formación*. 1^{ra} ed 2^{da} reimp. Rosario: HomoSapiens.
- Schang, A. (2015). *La función tutorial y el uso de las TIC: el caso de los docentes de educación virtual de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires*. *VEsC*, 6 (10), 105-113
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós. Barcelona.

- Schwartzman, G. (2013) Materiales didácticos en educación en línea: por qué, para qué, cómo. Conferencia UNC. <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/dispositivostecnopedagogicos-linea-medios-interactivos-para-aprender>
- Terigi, F. (2004) “La enseñanza como problema político”, en *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Serie Seminarios del CEM. Editorial del Estante, Buenos Aires.
- Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*”. Ponencia presentada en el III Foro Latinoamericano de Educación: Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Bs. As: Organizado por la Fundación Santillana.
- Torres Vázquez, T. (2016). *El uso de las TIC en las tutorías como estrategia educativa en el nivel superior. Experiencias Universitarias*. (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Tovar, M; Argote, L y Ocampo, M. (2011). *Las TIC en la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle: Una experiencia transformadora*. Colombia Médica, 42 (2) (supl. 1)
- Zabalza Beraza, M. y Zabalza Cerdeiriña, A. (2012) *Innovación y cambio en las instituciones educativas*, Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- Zorz, S. (2019). *Las TIC como herramientas de mediación en las trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad visual*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/175>