

PROGRAMA DE REORIENTACION PARA JOVENES UNIVERSITARIOS *En el marco del*
PROGRAMA DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LA PERMANENCIA DE ALUMNOS

Autores: de Ortuzar, Maria Victoria; Di Meglio, Mariela Silvina

E-mail: vdeortuzar@yahoo.com.es; mariela.dimeglio@gmail.com

Eje temático: 2. Experiencias en orientación universitaria- 2.2 orientación vocacional

El presente trabajo da cuenta de una de las intervenciones a la comunidad que se realizan desde el Centro de orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología de la UNLP. El Centro, fundado en 1993, trabaja en extensión con multiplicidad de alternativas que intentan abordar la elaboración de proyectos en distintas edades y circunstancias.

El Programa que denominamos VOLVER A MIRAR, en su carácter de programa de re orientación, se pensó destinado a alumnos que cursan carreras en nuestra Universidad y se encuentran en una situación de insatisfacción personal, dudas o inquietudes respecto de las elecciones realizadas. Pensado o definido como una de las herramientas de contención y permanencia que vienen implementándose en la UNLP desde hace unos años en virtud de la preocupación por el desgranamiento y abandono de los alumnos de las diferentes carreras de a Universidad el mismo viene ejecutándose sostenidamente desde el mes de mayo de 2012.

Se trata de una propuesta de Re- Orientación Vocacional Ocupacional elaborada y ejecutada desde el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional en articulación con la Dirección de Articulación Académica y que busca poner en vigencia otro de los campos en que se concibe la estructura del PROGRAMA DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LA PERMANENCIA DE ALUMNOS INSCRIPTOS A LA UNLP, denominado Campo de la Orientación Vocacional y Vida Universitaria.

Se inscribe claramente en el marco de la política inclusiva y de igualdad de oportunidades que lleva adelante nuestra Universidad- facilitando de manera absolutamente gratuita, el acceso a espacios de acompañamiento profesional a los estudiantes de la UNLP que se plantean dificultades, insatisfacción , frustración o malestar respecto de los estudios iniciados.

La posibilidad de implementar este programa implica contribuir- desde la especificidad de la Orientación- con la necesaria reflexión que muchos jóvenes

necesitan realizar frente a problemas vitales como son los vinculados a los proyectos de vida y específicamente educativos en este caso, que hacen a la salud mental y a la decisión de comprometerse con convicción a las opciones formativas por las que optan, en beneficio de ellos mismos, de la propia Universidad y de la sociedad a la cual van a contribuir como profesionales de la UNLP.

Esta tarea se define claramente preventiva en la medida que busca generar procesos de reflexión que posibiliten al alumno de la UNLP generar proyectos de vida que le permitan incluirse en circuitos formativos acorde a sus intereses y posibilidades, con todo lo que esto significa para la subjetividad de cada uno y de la propia comunidad a la que pertenecen.

Teniendo en cuenta que desde las Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la carrera de Psicología, se viene desarrollando la investigación: “ABANDONO UNIVERSITARIO- ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN”, bajo la dirección de la Dra Mirta Gavilán y la Co-Dirección de las Psic. Teresita Chá y Cristina Quiles, y teniendo conocimiento a través del mismo, que varios estudiantes de las Facultades incluidas, habían abandonado los estudios o se encontraban en proceso de hacerlo se decidió en un principio y en acuerdo con la Dirección de Articulación Académica abrir la Primera convocatoria a las Facultades que forman parte de la investigación a saber: Ingeniería. Ciencias Exactas. Veterinaria. Psicología y Derecho y Ciencias Sociales a modo de experiencia piloto. Para ello se trabajó articuladamente con referentes de cada Unidad Académicas de distintas formas: en los espacios de encuentro de los estudiantes con tutores, docentes de áreas de ingreso, docentes de unidades pedagógicas y profesores de primer año que estaban trabajando en el seguimiento de los ingresantes. Esta comunicación con las Facultades permitió la inclusión de alumnos que transitaban con cierta dificultad las diferentes carreras y que habían sido detectados por los referentes institucionales mencionados.

La repercusión del programa en los alumnos se evalúa positivamente en función de la alta demanda recibida en el Centro de orientación. La mayoría de los alumnos que se inscribieron sostienen la propuesta valorando la gratuidad de la misma. Se repite en las evaluaciones realizadas al finalizar cada proceso que la gratuidad del programa posibilita a los jóvenes repensar su proyecto y sentirse contenidos, sobre todo aquellos ingresantes que recorren sus primeros pasos como alumno universitario.

Objetivos y desarrollo del programa

- Colaborar en la reflexión sobre las dificultades encontradas en la carrera elegida.
- Elaborar un diagnóstico sobre el grado de orientabilidad actual.
- Profundizar y revisar el autoconocimiento y los obstáculos encontrados para la concreción de su proyecto educacional-ocupacional.
- Analizar el cambio de carrera o su recontratación, como una situación de aprendizaje y de crecimiento personal y social.
- Resignificar lo realizado reconociendo experiencias que fortalezcan la asunción del proyecto de vida educativo y laboral.

En sus aspectos metodológicos los procesos de Re- Orientación Vocacional Ocupacional que se realizan en el marco de este programa, adoptan un dispositivo grupal, y comprenden el desarrollo de:

- Ocho encuentros con una frecuencia semanal de una hora y media de duración
- Los grupos que se atiendan estarán conformados por un número mínimo de 6 alumnos y un máximo de 10, coordinados por psicólogos que pertenecen al Centro de Orientación con trayectoria en la práctica de la RE ORIENTACIÓN.
- Finalizado el proceso del grupo, podrán realizarse algunas entrevistas individuales con los casos que así lo requiera

Ante la alta respuesta a la convocatoria y el aumento de la demanda en la medida que los alumnos conocían el programa se generó la posibilidad de seguir contando con financiamiento para la realización del mismo, y se decidió la apertura al resto de la comunidad académica.

Esto nos obligó a revisar el modo de armado de los grupos, en función de algunas situaciones detectadas en la primera etapa de trabajo (ej. crisis personales que excedían la orientación, lo que provocó en algunos casos el abandono del proceso antes de su finalización) se evaluó la necesidad de discriminar la pertinencia de la propuesta para aquellos alumnos cuya problemática superaba la posibilidad de abordaje en este marco, se estableció entonces, que la admisión se realizaría mediante una entrevista personalizada a cargo de los responsables del mismo, a efectos de determinar la naturaleza del problema y el carácter de la demanda, y en caso de no poder ser abordado desde la Orientación, realizar la derivación correspondiente al servicio de Salud de la

Universidad. Esta intervención buscaba no dejar por fuera a jóvenes que por sus características de edad, situación personal no se consideraba indicación el trabajo grupal pero que consideramos no debía dejar de atenderse su demanda.

Algunas Reflexiones

El análisis de los grupos realizados desde 2012 a la fecha nos han permitido realizar algunas lecturas e hipótesis sobre las dificultades de los jóvenes, sobre todo al inicio de la carrera para sostener y ordenar el proyecto académico en tanto tal.

Hay un necesario primer tiempo en los procesos de reorientación ya sean de modo grupal o individual en el que la subjetivación de la dificultad adquiere mayor relevancia, entender que ha pasado, cual ha sido la dificultad, donde ha estado el error, como los jóvenes suelen definir el intento fallido de elección.

Entre las dificultades detectadas y subjetivadas por los jóvenes podemos mencionar, la falta de información, el escaso o nulo proceso reflexivo a la hora de tomar la decisión, la ausencia de procesos de orientación vocacional, la escasa valoración de variables que intervendrán luego en el proyecto, falta de consideración de fortalezas y debilidades producto del escaso conocimiento de la realidad académica como de sí mismos. Este conjunto de variables que aparecen se menciona y se ordenan en los primeros encuentros del proceso de reorientación.

En todos los casos los procesos grupales buscan no solo la elección del nombre de la carrera sino fundamentalmente afirmar la autoestima de quienes consultan, a partir de la posibilidad de construir nuevos caminos posibles de acuerdo a las situaciones personales que cada alumno atraviesa. Que los alumnos que consultan puedan realizar una elección acorde a sus intereses y posibilidades que le permitan no quedar fuera de los circuitos formativos, con todo lo que esto significa para la subjetividad de cada uno y de la propia comunidad a la que pertenecen

Consideramos uno de los resultados más importantes de esta intervención orientadora, la posibilidad de que un joven pueda repensar su propio malestar, clarificar las dificultades que se le presentan y buscar una solución a las mismas que no necesariamente es el abandono de la carrera. En este sentido el encuentro con otros con la misma problemática posibilita la escucha de otras soluciones posibles, de otras opciones, genera la reflexión, etc.

Algunos datos concretos sobre la población que acudió al programa en 2015

En el año 2015 se incorporaron a procesos grupales de reorientación 81 alumnos provenientes de las siguientes Facultades: Cs. Exactas, Cs. Jurídicas, Medicina, Cs. Económicas, Humanidades y Cs. De la Educación, Periodismo y Comunicación Social, Bellas Artes, Trabajo Social, Psicología, Ingeniería, Arquitectura, Odontología, Cs. Naturales y Museo, Cs. Agrarias y Forestales y Cs. Veterinarias.

FACULTADES	Nº DE CASOS	AREA A LA QUE PERTENECEN¹	POR ÁREA
INGENIERÍA	8	Ingeniería	8
DERECHO	4	Sociales	27
ECONÓMICAS	16		
PERIODISMO	6		
TRABAJO SOCIAL	1		
HUMANIDADES Y CIENC DE LA EDUC	8	Humanas	14
PSICOLOGÍA	6	Salud	9
CIENCIAS MÉDICAS	6		
ODONTOLOGÍA	3		
CIENCIAS NATURALES	2	Naturales Naturales y Exactas	5
CIENCIAS EXACTAS	1		
VETERINARIA	2		
ARQUITECTURA	4	Arte, Diseño y Arquitectura	16
BELLAS ARTES	12		
TOTALES	81	De las 6 Áreas	81

¹ Según PROGRAMA "VENÍ A LA UNLP"

Edad de los consultantes

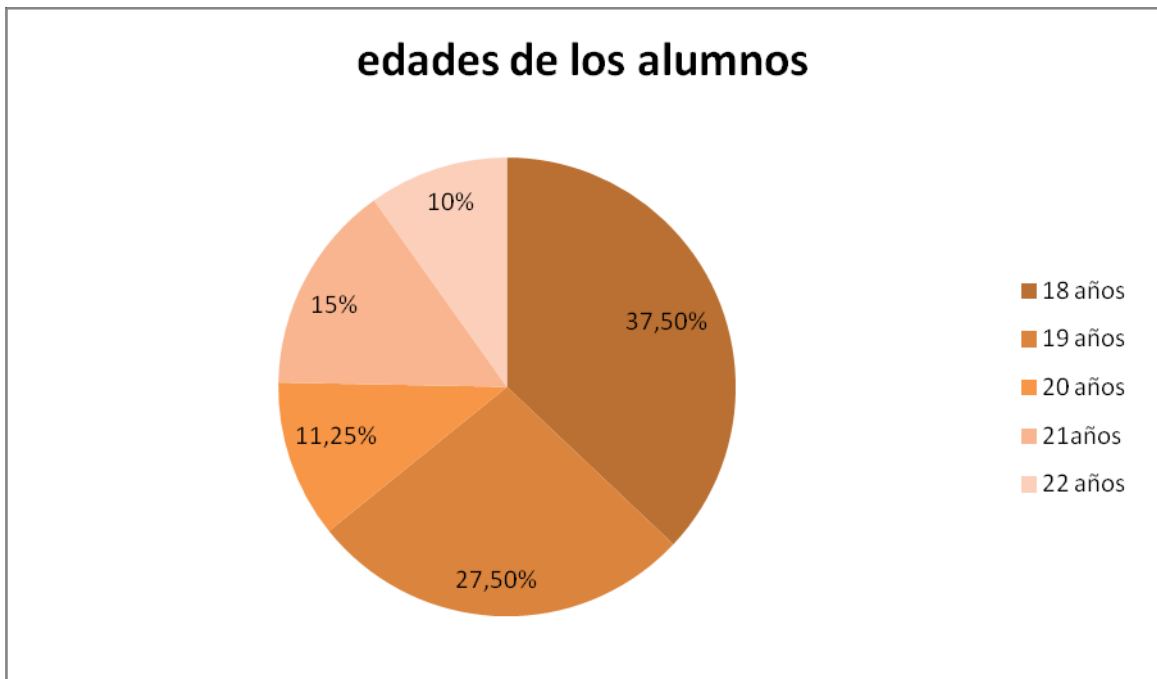
La edad preponderante de consulta es a los 18 años, representando el 37,5% de las consultas incluidas en grupos de re orientación.

Entendemos que es en el primer año en la Facultad donde podemos identificar problemáticas vinculadas a la organización del tiempo, dudas respecto de la elección tomada, ansiedades propias de la nueva etapa, dificultades de inserción en la vida universitaria, poca o nula información a la hora de ingresar a la carrera, fantasías respecto de lo que la misma implica y/o requiere.

Una segunda instancia mayoritaria de consulta son los 19 años. Un 27,5% de las consultas de los alumnos se registran en este momento, atribuyéndole la dificultad en función de nuestros registros, al encuentro con la carrera propiamente dicha con los obstáculos académicos de la misma.

Luego el 11,25 % tiene 20 años al momento de la consulta, El 15% consulta a los 21 años y un 10% a los 22, edad máxima de incorporación a los procesos grupales considerando una franja etaria de problemáticas y situaciones comunes o cercanas.

Esta distribución etaria en relación a los comienzos del programa, en el año 2012, en que las edad de consulta era más variadas, con jóvenes de mayores edades y con variedad de problemáticas que incluían, pero no se agotaban en la situación de revisar un proyecto, permitió trabajar en los grupos de modo más operativo y productivo, y eventualmente abordar las otras situaciones interdisciplinariamente, o en forma individual.



El 90% de los alumnos que se acercan no han realizado ningún tipo de proceso de Orientación previo

PRINCIPALES RESULTADOS

De la evaluación de los procesos realizados, los jóvenes rescatan la importancia de los mismos en relación a:

- Poder conocerse a ellos mismos, reconociendo sus capacidades y preferencias, más allá de las presiones por la salida laboral de sus opciones, o mandatos familiares.
- Poder diferenciar gustos, hobbies, y profesiones, en relación a formular un proyecto.
- Ordenar y aclarar ideas respecto de lo que motiva sus elecciones, re direccionando prioridades y posibilidades en la nueva elección.
- Conocer, buscar, descubrir, profundizar información ocupacional, que da lugar a ajustar la decisión a la situación personal de cada uno.

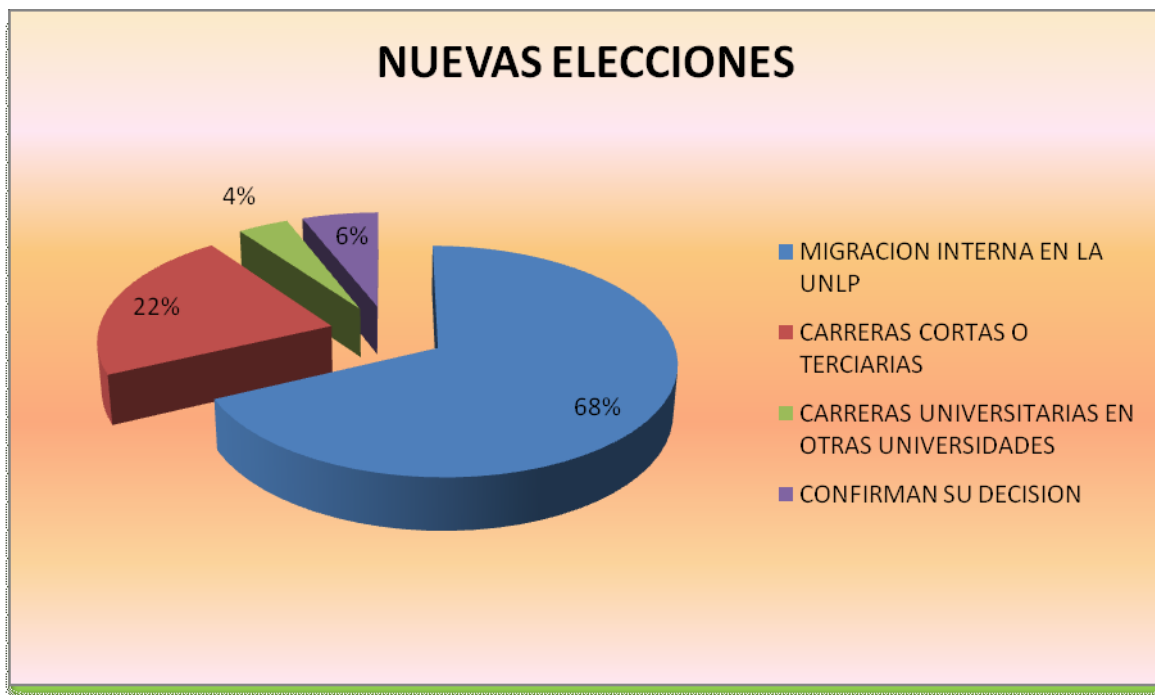
Dado que es un proceso gratuito es de destacar el nivel de compromiso con que lo asumen, siendo ***el nivel de deserción general de los grupos conformados de un 10%***,

que obedece sobre todo a jóvenes que vuelven a sus lugares de origen (cuando ya no cursan es difícil sostener quedarse en La Plata) o que manifiestan buscar otro tipo de ayuda, o que a partir de algunos avances iniciales estimaron haber superado el problema, entre otros motivos.

En general, podríamos decir que como resultado del recorrido por el proceso de reorientación los jóvenes que consultan optan:

- continuar/ retomar con la carrera iniciada, al reflexionar a partir del trabajo orientador que el problema no radicaba en el desinterés por la misma, sino en las dificultades a la hora de comprender y organizar el estudio tanto como la vida universitaria.
- cambiar de carrera dentro de la UNLP - desde el punto de vista de nuestra conceptualización lo definimos como migraciones internas- cambiando el área tras el reconocimiento de otro tipo de intereses, la posibilidad de reflexionar sobre el modo en que realizó la elección previa, permitiendo al alumno reconsiderar su proyecto de vida, sus intereses actuales y redefinirlos sin abandonar el proyecto universitario.
- Debemos considerar procesos personales que modifican la realidad vital (familia, trabajo, situaciones económicas) y que a partir de consideración de esta realidad que atraviesan optan por una carrera más corta dentro del área de interés previo, pudiendo revalorizar otras oportunidades formativas más cortas, dentro de la Enseñanza Superior.

NUEVAS ELECCIONES DE LOS JOVENES QUE REALIZAN LOS PROCESOS



Consideramos como los resultados más importantes de esta intervención orientadora, no sólo que un joven pueda repensar su propio malestar, clarificando las dificultades que se le presentan y buscando una solución a las mismas -que no necesariamente es el abandono de la carrera-, sino que precisamente el encuentro con otros con problemáticas similares, posibilita la escucha de otras soluciones posibles, de otras opciones, generando la reflexión, promoviendo la identificación con pares, superando el ensimismamiento y frustración con la que acuden inicialmente y finalmente tomando en cuenta los datos estadísticos precedentemente consignados, facilitar que cerca del 70% de los consultantes, permanezcan dentro del Sistema Universitario de la UNLP.