

V Jornadas de Extensión del Mercosur
Eje Temático: Estrategias de gestión institucional para el abordaje
interdisciplinar de la cuestión social

Estrategias de gestión institucional para el desarrollo de la Extensión
Universitaria en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)

Mg. Jerónimo Pinedo,
Secretario de Extensión FaHCE-UNLP
Prof. Candela Victoria Díaz,
miembro de Secr. de Extensión FaHCE-UNLP

Resumen (200 palabras)

En esta breve ponencia nos proponemos presentar la situación actual de la extensión universitaria en la UNLP, prestando especial atención a la extensión desarrollada en la FaHCE, con el propósito de realizar un diagnóstico y evaluación de las estrategias de gestión institucional de la extensión para el abordaje interdisciplinar de la vinculación entre el medio social y la universidad. Para ello, presentaremos brevemente el contexto social de la extensión y los instrumentos de la política extensionista de la UNLP para desarrollar, luego las estrategias implementadas desde la Secretaría de Extensión Universitaria con el fin de fortalecer, jerarquizar y profesionalizar la práctica de nuestros extensionistas en su vinculación territorial.

Objetivos

- Realizar un diagnóstico y una evaluación de las estrategias de gestión institucional
- Presentar el grado de avance de distintas experiencias extensionistas FaHCE y UNLP
- Reflexionar sobre desafíos pendientes de la extensión para un abordaje estratégico de la cuestión social en el plano universitario en su vinculación territorial

Metodología

A lo largo de la ponencia iremos haciendo un recorrido por los dispositivos, metodologías y herramientas con las que trabajamos en la extensión desde los ámbitos más amplios como la universidad y la facultad hasta los más localizados como cada uno de los espacios de trabajo de los proyectos de extensión. De este modo, podremos ir abordando el grado de avance de las prácticas extensionistas, las características cualitativas y cuantitativas de la extensión en el marco desde la FaHCE, los acuerdos y articulaciones construidas a lo largo de este breve periodo de gestión que llevamos adelante.

La Extensión en la UNLP y en la FaHCE

Para comenzar señalamos dos factores históricos que marcaron una situación favorable para el desarrollo y la jerarquización de la extensión universitaria en la UNLP y en la FaHCE en los últimos años. Un primer factor, externo a la universidad, pero de un enorme impacto en ella, es el impulso que desde el año 2003 el Estado Nacional les da a las Universidades Nacionales tanto en el nivel material presupuestario como en el nivel simbólico, ya que el gobierno deja de constituirse en un verdadero agresor de la vida universitaria para pasar a reconocer el papel fundamental que debían cumplir las universidades en el proceso de reconstitución de lo público, de los derechos y de la producción del conocimiento. En ese marco, el capítulo específico de la función *extensión* recibió un fuerte impulso a través de la creación de políticas orientadas por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación hacia la extensión universitaria como lo son los voluntariados, los proyectos de extensión SPU y numerosas convocatorias de proyectos que proponen formas especiales de vinculación con el medio social y productivo. Un segundo factor, sin duda interno a la historia de la UNLP, fue la histórica decisión política de encarar una reforma del Estatuto en el año 2008 que consagra definitivamente la función *extensión* en pie de igualdad (al menos en las normas reglamentarias) con las otras funciones de la universidad, y al mismo tiempo, se inicia un proceso de reforma del área de extensión que implicó el desarrollo de nuevas formas de trabajo extensionista que no habían sido exploradas con anticipación.

Si bien estas reformas incluyeron muchos aspectos, podríamos destacar tres. En primer lugar, un mayor reconocimiento institucional de la actividad extensionista, que a su vez permitió cobijar y ampliar procesos de reconocimiento institucional que ya se estaban desarrollando en las unidades académicas, como es el caso de esta facultad. En segundo lugar, el surgimiento y ampliación de espacios de diálogo y trabajo con una diversidad de actores sociales, políticos, institucionales que posibilitan hoy la

construcción conjunta de agendas, generando escenarios de ampliación de derechos y horizontes que incluyen el compromiso social y político de la universidad con sectores populares y/o grupos vulnerados en sus derechos. En tercer lugar, se multiplicaron los instrumentos para la realización y evaluación de la extensión universitaria, desde los tradicionales proyectos hasta los programas, comisiones temáticas del consejo social, los centros comunitarios de extensión universitaria, capacitaciones técnicas para la formulación y evaluación de la extensión, así como en determinadas unidades académicas, como la nuestra, se pudo ampliar la existencia de proyectos y programas propios, desde los Proyectos de Extensión FaHCE a la consolidación de programas como el PEPAM (Programa de Educación para Adultos Mayores), la creación de proyectos especiales como Carpetas Docentes de Historia del Mundo Contemporáneo o el salto organizativo de un programa de la larga data de acción territorial con enfoque de derechos como lo es el hoy Centro Comunitarios de Extensión Universitaria de los barrios Unión y el Mercadito. En la actualidad, los diferentes equipos de extensión de la facultad están ejecutando 32 proyectos que trabajan temáticas como acceso a derechos (educación, salud, identidad, cultura), prácticas corporales y deportes, historia y memoria, derechos humanos, violencia institucional en jóvenes, violencia de género, soberanía alimentaria, niñez en contextos de encierro, economía productiva social, cooperativismo, alfabetización, enseñanza de las prácticas del lenguaje, química y matemáticas en el nivel primario y secundario.

Esta situación favorable en sus diversos aspectos posibilitó la consolidación de la práctica extensionista de algunos proyectos y programa que motorizan hoy un modelo de extensión universitaria que pretendemos seguir desarrollando y el surgimiento de nuevas experiencias extensionistas que orientan el camino de acción en escenarios diversos, desde comedores populares, organizaciones sociales, movimientos sociales, escuelas hasta unidades penitenciarias, espacios virtuales, fábricas, sindicatos, bibliotecas populares en diferentes lugares de la ciudad de La Plata y sus alrededores.

La práctica extensionista que venimos llevando adelante hace ya algunos años busca impulsar un modo de vinculación con la sociedad que tiene por objetivos el diálogo, la reflexión, intervención y producción de saberes en forma conjunta con la sociedad, atendiendo a las demandas, intereses y necesidades de la misma con el propósito de contribuir al tratamiento de diversas problemáticas sociales, así como de generar instancias de sensibilización de aquellos actores que tienen injerencia en la toma de decisiones.

Un objetivo central de trabajo que atraviesa las distintas lógicas y prácticas propias de la actividad extensionista de los proyectos en los diversos territorios (escuelas, barrios, clubes, entornos virtuales, fábricas, cárceles, bibliotecas populares, etc.) en los que desarrollan sus actividades es el tratamiento del acceso a derechos o su obstaculización en aquellos sectores más vulnerados de la sociedad. Dentro de esta línea encontramos algunos ejes comunes en torno a los cuales se construye el modelo de extensión que llevamos adelante y que creemos necesario para alcanzar por medio de la extensión una transformación social de la realidad.

Un primer eje lo conforma la integralidad de las funciones de la Universidad (docencia, investigación y extensión). Un segundo eje es la intervención extensionista a partir de un conocimiento profundo del otro. La extensión que caracteriza a esta unidad académica construye la demanda a partir de lo que surge en el encuentro con el otro. Y un tercer eje es la coproducción en la extensión entre los actores sociales y los universitarios, donde la construcción colectiva del conocimiento posibilita la formación de unos y otros.

En este sentido, la reflexividad de la propia práctica, su conceptualización y definición de su metodología junto con aquellos con quienes realizamos nuestras actividades extensionistas orientan nuestro horizonte de trabajo.

Las trayectorias, experiencias y logros alcanzados por los proyectos de la FaHCE nos presentan un momento de consolidación de la actividad extensionista que llevamos adelante y el desafío de construir una práctica extensionista articulada entre proyectos que trabajan distintas temáticas (una extensión en red). En este sentido, nuestra acción se propone promover la interdisciplinariedad de la intervención territorial, de modo que se pongan en diálogo las diversas ciencias que componen la Universidad Nacional de La Plata y la formación extensionista de docentes, no docentes, estudiantes, graduados/as, investigadores/as.

Instrumentos/dispositivos/herramientas de la política extensionista

En UNLP contamos con una serie de instrumentos que posibilitan el desarrollo de la extensión en formatos diversos. En primer lugar, tenemos los proyectos de extensión de un año de duración para los cuales la universidad ha venido desarrollando capacitaciones para la formulación y evaluación de los mismos con el

propósito de fortalecer esta modalidad que ya ha acumulado una trayectoria como uno de los modos de inserción de la universidad en el medio social. Si bien las capacitaciones han posibilitado el acceso de cada vez más personas del ámbito académico a la extensión y a su vez, estimulan la jerarquización/profesionalización de la especificidad del trabajo extensionista, aun como universidad tenemos el desafío de generar una diversidad de instrumentos que abarquen las diferentes formas de hacer extensión.

En segundo lugar, desde el año 2010 contamos con la convocatoria a Proyectos específicos para Centros Comunitarios de Extensión Universitaria que se propone establecer lazos más sólidos, de mayor duración en el tiempo, con los actores sociales a partir de la generación de proyectos en función de la demanda del territorio. Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria en diversos barrios del Gran La Plata permiten nuclear y articular las diversas propuestas de la universidad en los territorios al mismo tiempo que posibilitan el diálogo entre los diferentes equipos extensionistas. Esta modalidad surge a partir de un giro en la concepción acerca del modo de intervención como universidad en el medio social, ya no se trata de formular propuestas desde el ámbito académico que responden a un interés investigativo sino de atender las demandas y problemáticas de las organizaciones sociales y los diversos territorios para poner a su disposición los recursos e instrumentos universitarios que propendan a generar una sociedad más justa e igualitaria. En los últimos años, la práctica extensionista desarrollada en los Centros Comunitarios de Extensión ha ido creciendo y fortaleciéndose como práctica de vinculación más integral de la universidad con el medio social. Sin embargo, este ámbito de acción aun requiere de una jerarquización de la práctica y de una profesionalización de su evaluación que permita institucionalizar este modo acción conjunta entre la universidad y la sociedad.

En tercer lugar, hacemos referencia al Consejo Social. Este dispositivo de acción se conformó como un espacio cada vez más importante al cual atender desde las facultades para el desarrollo de propuestas extensionistas, donde la construcción colectiva resulta una metodología para la intervención pública, favoreciendo la acción continua de acceso de los movimientos sociales a la universidad, quienes en tanto actores sociales interpelan a la universidad y, en forma conjunta, establecen una agenda de problemas, la construcción de estrategias, y diseños de planes de acción para atender a las diversas problemáticas.

A nivel particular, la Secretaría de Extensión de la FaHCE desde el año 2014 viene implementado algunos dispositivos que posibiliten difundir la extensión, desarrollar su formación y jerarquizar su práctica. Se promueven instancias informativas de asesoramiento, capacitación y acompañamiento a los equipos de extensión y público en general, tanto en la convocatoria general de universidad como en convocatorias específicas para trabajar sobre problemáticas particulares como son las convocatorias de Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Nación o como las de Centros Comunitarios de Extensión Universitaria dependiente de la Prosecretaría de Políticas Sociales de UNLP.

Asimismo, desde hace unos años la secretaría de extensión de la FaHCE viene impulsando la Convocatoria Abierta a Proyectos de Extensión FaHCE, un instrumento de gestión que ha posibilitado la apertura de una instancia de formación en extensión entre aquellos que no hayan realizado alguna experiencia previa así como la institucionalización de equipos que por no contar con todos los requisitos formales de otro tipo de convocatorias funcionaban sin poder acreditar el trabajo realizado y la formalización de los vínculos de trabajos con las organizaciones sociales de los diversos territorios. A partir de la Convocatoria abierta a proyectos de Extensión FaHCE, docentes (titulares, adjuntos, jefes de trabajos prácticos y auxiliares) y no docentes de la FaHCE pueden dirigir y/o codirigir proyectos y el rol de coordinador (quien articula las actividades al interior del equipo, con las organizaciones, instituciones y referentes territoriales) podrá ser desempeñado por docentes y no docentes, graduados y alumnos avanzados. De este modo, la secretaría busca promover la participación de todos los claustros en la extensión universitaria y la formación de nuevos equipos para consolidar su desarrollo en nuestra unidad académica.

En los últimos años la Extensión en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se ha acrecentado, tanto por el aumento de la cantidad de equipos que se dedican a la extensión universitaria, la consolidación de la práctica extensionista de la Fahce en diversos territorios como por la diversificación de las temáticas y formas de intervención que desde los saberes de los extensionistas de la Facultad de Humanidades van al encuentro de los saberes forjados en los ámbitos no universitarios. Este crecimiento es producto de la jerarquización de la Extensión así como de la ampliación de convocatorias que promueven la conformación de equipos para atender a las demandas del medio social. Esto resulta en la acreditación de un

gran número de proyectos, entre los cuales sólo una pequeña parte recibe financiamiento.

Dado que la secretaría de extensión se propone apoyar y sostener la ejecución de la práctica extensionista, otra de las herramientas que ha comenzado a implementar en el año 2015 es el funcionamiento de un programa de subsidios a la ejecución de proyectos de extensión FaHCE, el cual otorga pequeños subsidios para destinar a la cobertura de gastos operativos y materiales de los proyectos.

Otras de las herramientas que venimos implementando desde el año 2012 son la convocatoria abierta para sumar integrantes a los equipos de proyectos de extensión que ya vienen funcionando y difusión de convocatoria, avances de proyectos y actividades de la Secretaría y los proyectos en la página y en Facebook de modo de poder alcanzar a un público amplio y estimular la conformación de equipos interdisciplinarios e interclaustrales para la intervención territorial, de modo que pongan en diálogo las diversas ciencias que componen la Universidad Nacional de La Plata, y la formación extensionista de docentes, no docente, estudiantes, graduados, investigadores.

Asimismo, la secretaría acompaña y promueve la presentación de cursos de extensión no arancelados destinados al público en general sobre temáticas que exceden la formación de grado de las carreras de la facultad y/o sobre el abordaje de problemáticas complejas a partir de la experiencia formulada por los proyectos de extensión. A su vez, la secretaría cuenta con un Programa Permanente de Formación para Adultos Mayores, cuyos cursos orientados a personas mayores de 50 años se dictan tanto en el centro de la ciudad, en la facultad como en los distintos barrios de la periferia de la ciudad de La Plata.

Por otra parte, la secretaría trabaja en forma conjunta con docentes de las distintas carreras de la FaHCE y con los distintos equipos de los proyectos de extensión en la organización y difusión de actividades que vienen conformando el desarrollo de una Agenda Cultural de la FaHCE, así como de una agenda de actividades de extensión en particular. Para ello, la secretaría cuenta con un área de diseño y comunicación visual que se encarga de la imagen de la secretaría y de los distintos proyectos y/o actividades de extensión.

En trabajo conjunto con el área de diseño, la Secretaría de Extensión elaboró una colección de publicaciones de extensión universitaria orientada a las ciencias humanas y sociales, con los objetivos de consolidar la actividad extensionista de los diferentes actores de la facultad, contribuir a su formación y expansión, estimular reflexiones teórico metodológicas, promover la práctica extensionista como un modo de trabajo y construcción colectiva, difundir experiencias y producir materiales útiles para el trabajo común con los actores en el medio social.

La colección “*Andamios*” está integrada por tres series: “*Perspectivas*”, donde se publican textos que implican una reflexión teórico y/o metodológica sobre la extensión, así como diversos modos de abordar desde la extensión temáticas y/o problemáticas específicas. “*Experiencias*”, donde se publican textos que relatan y analizan experiencias relevantes de extensión universitaria en el área de las ciencias sociales y humanas. “*Materiales*”, donde se publican distintos tipos de productos textuales coproducidos con actores sociales dirigidos a enriquecer las prácticas de intervención en las diferentes áreas del trabajo extensionista.

A través de este dispositivo, la Secretaría se propone generar un aporte a la integración de la función extensión en un área donde son más habituales las funciones de la investigación y la enseñanza; contribuyendo a definir aún más el perfil extensionista de nuestra comunidad académica y otorgando un mayor espacio de reflexión y visibilidad de la extensión. A su vez, siendo que un aspecto sustantivo de la extensión universitaria es el trabajo mancomunado y articulado con los actores sociales comunitarios y/o institucionales, la secretaría promueve la elaboración de materiales que incluyan algún tipo de participación de dichos actores en el proceso de su producción, preferentemente en el rol de coautores.

Por último, la secretaría de extensión de la FaHCE trabaja en forma conjunta con otros actores de las distintas facultades que componen la UNLP y efectores del sistema público de distintas áreas (educación, salud, niñez y tierra y hábitat) para abordar las distintas problemáticas que se presentan. En estas instancias la secretaría a partir de los relevamientos efectuados por los proyectos de extensión en su práctica, colabora en la realización de diagnósticos de situación para la evaluación de políticas públicas implementadas, aportando la detección de potencialidades y déficits de las mismas para el abordaje de la problemática en cuestión en el territorio.

Metodología de la Extensión

Desde las acciones de la secretaría de extensión impulsamos aquella extensión que se compone de una heterogeneidad de actores, de saberes y de espacios donde podemos encontrar estrategias comunes, modos comunes de accionar que hacen posible el trabajo interdisciplinario en conjunto con otros proyectos. Entre los puntos a destacar que la secretaría fomenta a partir de los proyectos que han sido línea de ejemplo para otros así como de las instancias formativas y de asesoramiento, podemos considerar la importancia de la realización de un diagnóstico de situación a partir del cual la formulación del proyecto responda a una demanda detectada por el equipo y/o expresada por la población destinataria del proyecto, la planificación de actividades, los registros de campo y reuniones de equipo que van imprimiendo la direccionalidad de la acción extensionista y van adecuando las actividades desarrolladas a las condiciones de viabilidad que presenta el medio y/o las características del territorio.

Al mismo tiempo, este es un proceso que permite desarrollar otra de las líneas centrales de la práctica extensionista que esta gestión promueve: la investigación-acción. Ir al campo es el inicio de un trabajo que requiere relevar la situación de las organizaciones, del barrio y de las personas, y elaborar un diagnóstico en diálogo con la voz de los actores para luego sistematizar y analizar dicho acervo de conocimiento de aquellos otros con los que trabajamos y proponer cómo llevar adelante la actividad extensionista. En este sentido, un elemento esencial al desarrollo de la extensión resulta la reevaluación y reconstrucción del objeto de la práctica extensionista a partir de los aportes del trabajo con otros.

Una particularidad del desarrollo de extensión en esta facultad es nuestro perfil extensionista conformado por docentes de la facultad e investigadores CONICET, lo cual implica que muchos de nuestros extensionistas trabajan en el territorio con un acervo de conocimiento científico específico sobre la temática que abordan desde la extensión y nutren su formación a partir de las experiencias construidas en la práctica con los actores sociales con los que trabajan realizando aportes a los espacios de docencia e investigación. La tarea de vinculación entre el diseño y la ejecución de un proyecto y las tareas de docencia e investigación de sus responsables es central para el desarrollo de una práctica extensionista que estimule la participación y formación de estudiantes y graduados jóvenes.

Otra de las características de la metodología extensionista en la que trabajamos es la propensión a la integralidad de las tres funciones de la Universidad: docencia,

investigación y extensión. Un modo de jerarquizar, retribuir y mejorar la calidad de nuestras intervenciones y acciones es profundizar el trabajo en el reconocimiento de la especificidad extensionista, pero también son aspectos importantes la evaluación continua de la práctica extensionista en diálogo con los actores sociales y la sostenibilidad en el tiempo en el modo de intervención de nuestra práctica extensionista.

Otro aspecto que consideramos de relevancia en la modalidad de extensión que realizamos es el trabajo para el fortalecimiento territorial de las organizaciones sociales y de la acción colectiva popular a través del trabajo sostenido en el tiempo y el acompañamiento a la organización en sus espacios de organización y de demanda a las instituciones estatales. En este sentido, la articulación con otros actores como las organizaciones sociales y las instituciones estatales resultan de importancia para la elaboración de documentos e informes de diagnóstico sobre las problemáticas que se abordan, donde los actores universitarios toman posicionamiento como sujetos activos que acompañan la demanda por el acceso a derechos de los actores sociales a instituciones del estado.

En la secretaría, la inclusión y participación de los actores sociales e institucionales en la definición de los problemas abordados desde la extensión universitaria como metodología de trabajo busca tanto promover el empoderamiento y la autonomía de los actores sociales en pos de generar procesos que faciliten la apropiación y la utilización comunitaria de los saberes universitarios, como también favorecer la contaminación de saberes y la ampliación de las articulaciones sociales y políticas.

Aportes de la extensión universitaria

Como resultado de este diagnóstico de extensión, presentaremos algunos resultados que dan cuenta de los avances producidos a partir de las estrategias de gestión en la extensión para un abordaje integral de la cuestión social, aportando al reconocimiento de las especificidades de la extensión universitaria sin perder de vista la integralidad de la articulación entre ésta, la docencia y la investigación.

En primer lugar, hemos avanzado en la diversificación de los territorios en los que trabajamos, ya que actualmente nos encontramos vinculados con el ámbito sindical, así como con otros espacios comunitarios como las bibliotecas populares, los

clubes barriales, las fábricas recuperadas, los movimientos sociales urbanos y rurales, el movimiento de derechos humanos, escuelas, CAI, CAJ, unidades penitenciarias. En segundo lugar, hemos crecido numéricamente, hoy contamos con 15 proyectos de Extensión FaHCE, 8 Proyectos de Extensión UNLP, 7 Proyectos de Voluntariado SPU, 4 Proyectos de CCEU y más de 300 extensionistas entre docentes, no docentes, graduados/as y estudiantes de nuestra comunidad académica. En tercer lugar, hemos podido participar e incidir en la construcción de las agendas de derechos de los sectores populares y vulnerables, promover la co-construcción de los problemas sociales y sus abordajes a partir de la elaboración de la demanda social hacia la universidad, incluyendo la participación de los actores sociales y políticos en la producción de las agendas universitarias, vinculando esa agenda con la agenda social y política.

En el caso específico de esta facultad que tiene como una de sus misiones centrales formar profesores, también nos ha permitido articularnos con otros niveles educativos. Hay un número importante de proyectos que se han desarrollado o se están desarrollando en esta facultad que se orientan al apoyo de los procesos de mejoramiento de las prácticas de enseñanza, desde lo rural a lo urbano, desde el nivel inicial al secundario.

En la experiencia del proyecto “Educación y Acceso a derechos en el Barrio Qom” se han planificado en forma conjunta modos de intervención en CAI Y CAJ, se ha logrado la revinculación de niños/as y familias con la escuela, y también se ha llevado adelante en forma conjunta con la organización social un relevamiento de la situación habitacional del barrio ante las obras de ampliación del Arroyo del Gato. A partir de este trabajo se ha elaborado un informe sobre la situación de las familias afectadas por las obras que fue presentado en la comisión de Hábitat, Tierra y Vivienda del Consejo Social de la UNLP en una mesa de trabajo que convocó a los responsables por parte del Estado provincial de dichas obras.

También es oportuno presentar la experiencia del Proyecto “Lectura y escritura en la Unidad 33. Madres, niños e instituciones educativas”, el cual viene desarrollando un conjunto de acciones coordinadas con distintos grados de formalización en torno a la cultura escrita y otras formas de expresión de mujeres y niños/as en contexto de encierro. El proyecto inicialmente proponía un trabajo solo con niños/as pero a partir de la demanda de las mujeres, el equipo atendió a diversificar su tarea y reorientar sus objetivos sobre la base de un trabajo más integral de acceso a la cultura escrita y otras

formas de expresión. Además en vinculación con la unidad penitenciaria y la dirección general de cultura y educación de la provincia de buenos aires se trabajó en la vinculación entre madres, niños/as y jardín. De este modo, se logró la concurrencia de muchos de los/as niños/as al jardín y la integración de estos últimos a una formación escolarizada.

En ambas experiencias la secretaría intervino por medio de la UNLP convocando a agentes estatales a una mesa de trabajo que promueva el diálogo entre estos actores y las organizaciones o las familias de modo que el abordaje de cada situación contenga la atención de las necesidades de la población que se encuentra afectada por las decisiones estatales de financiamiento y/o asignación de espacios a determinados grupos vulnerables de la sociedad.

Por otra parte, contamos con experiencias que dan cuenta del trabajo de la secretaría para la articulación entre los equipos de extensión de la facultad y las demandas de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. En particular, desarrollamos brevemente la experiencia del Proyecto Unión y el Mercadito donde extensionistas, adultos, niños y jóvenes de los barrios desarrollaron conjuntamente un proceso de construcción colectiva del conocimiento y de las actividades, con dispositivos que favorecen la producción las técnicas participativas y el trabajo grupal, nos da ejemplo de un equipo en el que docentes y estudiantes se fueron formando en la extensión, en vinculación con la investigación y la docencia y en la actualidad han generado otros pequeños proyectos al interior del hoy consolidado CCEUN 6 de la UNLP, integrando nuevos extensionistas a su desarrollo y fortaleciendo el comedor popular en el que se emplaza el CCEU. A partir de este proyecto se consolidaron dos experiencias que conformaron su propio camino como proyectos de extensión en CCEU. Por una lado, la producción y venta de productos realizados en telar en el marco de talleres donde se estimuló un espacio educativo y recreativo entre las mujeres, sus hijos/as y otros/as niños/as del barrio. Por otro lado, el armado de una biblioteca que se ha convertido en un espacio de referencia para niños, niñas y adolescentes del barrio, promoviendo el desarrollo de lectores y facilitando el acceso al mundo de la literatura entendida como un derecho.

En otras experiencias, la secretaría atendiendo a la demanda de los CCEU, convocó a docentes de la facultad para la conformación de equipos de extensión que trabajaran la problemáticas relevadas en aquellos territorios en los que la facultad tenía menor incidencia.

Otro resultado del avance en extensión, es la proliferación de materiales producidos por los proyectos con el objetivo de difundir sus actividades, reflexionar sobre sus prácticas o plantear modelos posibles de intervención, transformación, cooperación. En general esos materiales diseñados y producidos por los equipos cuentan con un radio de difusión acotado. A partir de ello, la secretaría impulsó la creación de un espacio virtual dentro de la página de la FaHCE para el desarrollo de las Carpetas Docentes de Historia, en cual se publican los materiales destinados a los docentes del nivel medio que el proyecto elabora para contribuir a la enseñanza de la historia. Esta experiencia ilustra (en parte) la diversificación de los territorios de la extensión y da cuenta de la variedad en las modalidades posibles de extensión que la Secretaría viene impulsando en su gestión.

A su vez, la secretaría se propuso consolidar las experiencias de aquellos proyectos de larga trayectoria a través de la colección *Andamios*, de manera que la ampliación del campo de públicos potenciales permita aspirar a una mayor incidencia de las prácticas extensionistas y que, a su vez, otros actores podrían verse beneficiados en sus propias prácticas en caso de tener acceso a ese tipo de materiales. Actualmente, la secretaría trabaja en futuras publicaciones de los proyectos dentro de la Colección Andamios pero como ejemplo podemos presentar la primera publicación realizada a partir de la experiencia del Proyecto “Identidad. La diferencia entre tener un derecho y poder ejercerlo”. El resultado fue la publicación de *Identidad. La diferencia entre tener un derecho y poder ejercerlo. Manual para facilitar el acceso a la documentación*, un Manual de distribución gratuita que integra la Serie Materiales de la Colección Andamios de la Secretaría, el cual aborda la dificultad en el acceso a la documentación de identidad de grupos sociales vulnerables y despliega una serie de herramientas para facilitar la tarea de las organizaciones y referentes territoriales y/o institucionales. Dicho manual es el producto del trabajo común entre los Proyectos de Extensión UNLP “Identidad. La diferencia entre tener un derecho y poder ejercerlo” (2010-2013), “Los derechos de los migrantes. Los migrantes del barrio Puente de Fierro y su acceso a la documentación legal tras la gran inundación del 2 y 3 de abril de 2013” (2013-2014) y las organizaciones sociales “Movimiento Nacional CTA-Patria Grande” y “Asociación Civil Qom Dal Laxaic” (Gente Nueva) de los barrios de Villa Elvira y Las Quintas de la ciudad de La Plata. Este material fue presentado en el marco del Consejo Social de la UNLP con la participación de organizaciones sociales, actores académicos y agentes estatales, en radios locales y jornadas académicas de discusión y su difusión alcanzó a diversos agentes estatales de los

organismos del Estado que se encargan de garantizar la identificación de las personas, organizaciones sociales que nuclean migrantes así como grupos de investigación y extensión en varias provincias del país, entre ellas Buenos Aires y Neuquén, que trabajan con la temática de acceso a derechos.

A partir de la presentación realizada, consideramos que los instrumentos de la política universitaria y las estrategias de gestión implementadas han contribuido a favorecer la inserción social y territorial de la actividad universitaria, su incidencia en la construcción de las agendas de derechos de los sectores populares y vulnerables, su apelación a la co-construcción de los problemas y los abordajes y acciones en torno a esos problemas con los actores sociales, su siempre buscada articulación institucional con las políticas públicas orientadas a la ampliación de derechos y al desarrollo con inclusión social, la apertura de espacios de demanda social hacia la universidad, sus metodologías que permiten una mayor integración entre los saberes de la comunidad y los saberes de la universidad, la búsqueda política de generar convergencias entre las agendas universitarias y las agendas sociales y políticas.

Para concluir nos parece importante destacar dos cuestiones centrales que orientan la gestión de secretaría de extensión. Por un lado, profundizar el reconocimiento institucional, la jerarquización, la ampliación de financiamientos y la construcción de instrumentos múltiples que favorezcan el crecimiento, el mejoramiento y la diversificación del extensionismo. Por otro lado, inducir procesos de reflexión y autorreflexión de los extensionistas que permitan desde sus experiencias acumuladas generar un salto en la calidad de las acciones y una mayor profundidad en el desarrollo de sus conceptos y metodologías, proponer nuevas relaciones con la docencia y la investigación que apunten a la integralidad, de manera tal que la extensión pueda interrogar y dialogar con la docencia, la investigación y las profesiones universitarias, ampliar la formación extensionista de nuestros estudiantes, facilitar la producción de investigación en ámbitos y problemas estructurados a partir de las prácticas de extensión, favorecer la formación de perfiles universitarios integrales y apuntar a la creación de áreas de investigación asociadas o incluidas dentro de experiencias de extensión universitaria consolidadas e imaginar nuevos escenarios para desarrollar la actividad extensionista.

Bibliografía

- Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata, 2008

- Informe de Gestión, Secretaría de Extensión Universitaria, FaHCE-UNLP, 2014
- Informe de Gestión, Secretaría de Extensión Universitaria, FaHCE-UNLP, 2015