

ORIENTAR PARA LA OPCIÓN DE CARRERA. EXPERIENCIA CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Gravellone, M.

Unidad Pedagógica, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata

mariana.gravellone@econo.unlp.edu.ar

El presente trabajo, relata una experiencia de taller para favorecer la elección de carrera, a la finalización del ciclo básico, realizada con alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (U.N.L.P). Dicha experiencia se llevó a cabo desde la Unidad Pedagógica, espacio dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de dicha facultad, entre cuyos propósitos se encuentran, orientar a los estudiantes con dificultades en sus estudios para brindarles herramientas que posibiliten el mejoramiento de su trayectoria educativa y a su vez, brindar un espacio de asesoramiento pedagógico permanente para los docentes.

Los alumnos de dicha casa de estudios, cursan un ciclo básico común, luego del cual tienen opciones de carrera: Contador Público, Licenciado en Administración, Licenciado en Economía y Técnico en Cooperativas. Las elecciones no siempre responden a un conocimiento acabado de las características de cada una de esas opciones, en términos de las habilitaciones a las que conducen. De este modo urge la importancia del conocimiento de cada una de ellas, para que las elecciones estén debidamente fundamentadas.

Ante la dificultad que presentaban los estudiantes en elegir una carrera, o los recurrentes cambios a lo largo del trayecto académico y el alto porcentaje de estudiantes inscriptos en más de una carrera, nos propusimos implementar una estrategia con el objetivo de “orientar” para la opción de carrera. Ello, en pos de acompañar a pensar y reflexionar a los estudiantes acerca de sus obstáculos a la hora de elegir, al tiempo de estimular la autonomía de pensamiento en esas elecciones.

El Taller Piloto de referencia puso de manifiesto, además, que muchas veces existen imaginarios distorsionados acerca de las posibilidades laborales inherentes a cada una de las opciones posibles; o el desconocimiento de la oferta académica en su totalidad. Todo ello indica la necesidad de mayor información para el conjunto de los alumnos.

En razón de ello, este trabajo está destinado a desarrollar la experiencia de un Taller de Orientación Educativa especialmente diseñado para esa población.

Introducción

A la hora de planificar y pensar herramientas orientadoras, partimos de pensar la Orientación como abarcadora: no solo de la indagación de las inclinaciones personales por las cuales alguien se siente motivado o “llamado” por, sino también del proceso de elección y decisión que implica resolverse por un campo determinado de actividades ocupacionales (Müller, 1998).

Nuestro rol en tanto que orientadores tiene que ver con acompañar a pensar y reflexionar a los orientados acerca de sus obstáculos a la hora de elegir, al tiempo de estimular la autonomía de pensamiento en esas elecciones.

Ahora bien, la elección vocacional es un proceso que no finaliza con el inicio de la carrera universitaria. Tal como plantea Sergio Rascovan, “La búsqueda de objetos vocacionales --básicamente trabajo y/o estudio-- es incesante y, a su vez, contingente. No hay un objeto necesario para un sujeto. El proceso de búsqueda de objetos que satisfagan el deseo, es por lo tanto interminable y desde luego, concomitante de la propia constitución subjetiva.” (Rascovan, S., Nov 2003-Feb 2004, p. 11).

“Orientación para la opción de carrera”, se enmarca en esta lógica de estudiantes universitarios que ya han realizado una elección vocacional y necesitan complementar con el abanico de posibilidades ocupacionales que corresponde a cada una de las carreras que ofrece la Facultad de Ciencias económicas.

Esto es, “orientarse” respecto a las distintas opciones de carreras que les ofrece la facultad y proyectar acerca del plano ocupacional que imprimen cada una de esas opciones: delimitar qué hace cada una de las carreras, conocer cómo se da el ingreso al mercado laboral actual, informarse acerca de cuáles han sido los recorridos y trayectorias de referentes institucionales.

La apuesta hacia una modalidad de trabajo desde lo grupal, radica en el valor especial que se asigna al grupo en tanto que cada individuo brinda elementos que favorecen la aparición de estímulos para imaginar un proyecto de vida. Encuentro para la reflexión y compartir con otros las ansiedades y fantasías del momento elegir: conocer para saber, saber para elegir.

Es en este sentido que el punto de partida tiene que ver con historizar la elección de carrera, entendiendo que allí se abre paso a la subjetividad y a lo singular de cada

alumno en particular: diferentes historias, atravesadas por recorridos personales y distintas motivaciones.

“Para un adolescente definir el futuro no es sólo definir qué hacer sino fundamentalmente definir quién ser y, al mismo tiempo, definir quién no ser. (Bohoslavsky, pp. 42).

Compartir e intercambiar con otros, constituye un marco de referencia para la reflexión acerca de los obstáculos que cada uno posee para elegir y dar paso a la información ocupacional, yendo de lo general a lo particular.

En precisamente en y desde el contexto expuesto que surge la propuesta y realización del taller, en un primer momento. Veremos y conoceremos luego, los cambios que hemos implementado, de acuerdo a ciertas cuestiones presentadas en el devenir de la actividad.

Así, primeramente, nos propusimos indagar la información que poseen en cuanto a la o las carreras; corregir distorsiones según los intereses que deberían tener quienes quisieran estudiarlas; ampliar la información que poseen y aprender a manejarse con autonomía en la búsqueda y ampliación de dicha información. Escenario que posibilita que los estudiantes, puedan “optar” por una de las carreras y que dicha elección sea concordante y correspondiente con las fortalezas, aspiraciones, valores e intereses de cada uno.

Metodología

La técnica escogida ha sido el taller, en tanto que organizados por una tarea en común, pudiese originarse un espacio de reflexión grupal y trabajo conjunto.

El primer año que se realizó como prueba piloto esta actividad, se trabajó en cuatro encuentros de una hora y media de duración, distribuidos semanalmente durante un mes. Luego y a partir de la dificultad de sostener la concurrencia de los alumnos a la totalidad de los encuentros propuestos; en los años siguientes, la planificación se modificó en un único encuentro, intensivo de trabajo

El énfasis radica en la importancia de, partiendo de la información que cada uno posee de las carreras, identificar los obstáculos presentes a la hora de elegir. Haciendo una distinción entre aquellos llamados “pedagógicos” (vinculados a la información específica de las carreras: distorsiones, desconocimientos, etc) y “personales y subjetivos” (temores, ansiedades, fantasías).

Dado que nuestra intervención apuesta al esclarecimiento de la información específica de las carreras en pos de vincularla con los gustos, motivaciones e intereses; contamos con la presencia de profesionales vinculados a cada una de las carreras, quienes participan de la jornada con un espacio destinado a informar sobre las mismas y responder dudas e inquietudes de los alumnos. De este modo, se propicia el intercambio con y entre los alumnos.

Finalmente, cada alumno construye al cierre su “balanza vocacional-informativa”, con aquellos aspectos tanto personales (intereses, gustos, motivaciones) como propios de las carreras que motivan la elección en mayor o menor medida. Esta técnica de cierre posibilita reflexionar, en pos de arribar a una elección.

Para los alumnos que lo necesitan y demandan, se brinda el espacio de la Unidad Pedagógica para continuar trabajando de manera individual.

Ahora bien, resulta interesante mencionar ciertas cuestiones que de modo recurrente, son expresadas por los alumnos durante el encuentro y participación de estas jornadas y que tienen que ver con las vivencias de atravesar este “segundo tiempo” de re-pensar la elección”:

- Los alumnos manifiestan poseer falta de información de las carreras (la búsqueda inicial de información se realiza a través del conocimiento de los planes de estudio y ello “no dice mucho de lo que es la carrera en si misma”); salida laboral de cada carrera; discordancias entre los contenidos teóricos de las materia y lo que realmente se encuentran en la práctica. Se considera que tales cuestiones acrecienta las dudas entre dos carreras.
- Elegir la carrera pone en juego ciertas cuestiones:
 - Cambios en el modo de vida que implica el paso de la escuela a la facultad, en cuanto a la rutina, las mudanzas, dejar afectos, etc.
 - Tiempos diferentes para elegir
 - Sensación de no poder elegir entre una carrera u otra.
 - Cambios en las prioridades, modos de pensar.
 - Cambios en las relaciones con los amigos, sobre todo en estudiantes que no son residentes de la ciudad de La Plata.
 - En el colegio “no se habla de la importancia de la elección de una carrera”.
 - Grupos de “amigos, es primordial cuando uno ingresa a la universidad, en cuanto a sostén”.

-Valores y ética como puntos de partida, en relación a lo que cada uno está dispuesto a “negociar” de su persona en pos de su ejercicio profesional.

-Cuestionarse el futuro, “si una carrera es para toda la vida”; “toda la vida, ¿hacer lo mismo?”

-Presión familiar, sobre todo de aquellos que sus padres “mantienen” para que se reciban y sean profesionales.

- Las fuentes de información se confunden con ciertos imaginarios socialmente compartidos: “el contador gana más dinero, pero es aburrido”, “el economista tiene que saber de todo”, “el licenciado en administración, habla y habla”, “y el técnico en cooperativas..qué es?”.

De modo que contar con docentes afines de cada una de las carreras, permite esclarecer y corregir distorsiones al tiempo que relatar y compartir experiencias de los propios trayectos ocupacionales, que son de sumo interés para los alumnos. Profundizar sobre el perfil profesional, rol, salida laboral y experiencias de cada carrera en particular; así como también acerca del recorrido que cada uno realizó tanto en lo que tiene que ver con la elección de carrera como luego con la opción escogida y la trayectoria ocupacional. Enfatizar la importancia de recorrer distintos caminos ya que partir de allí es que se construye la identidad profesional y el rol que cada uno desea ejercer. También que implica diferentes tiempos y momentos, que tiene que ver con el deseo de cada uno, que la carrera es propia de cada uno

El rol de los alumnos en este intercambio se vuelve activo y protagónico en la medida en que se permiten preguntar, indagar y contrastar con sus saberes previos; al tiempo que dejar jugar algo de sus temores y fantasías en los relatos.

Conclusiones

Estas jornadas de orientación posibilitan abrir espacios de encuentro y reflexión entre alumnos que comparten la necesidad de contar con herramientas que contribuyan a esclarecer la información de las carreras, en pos de optar por una de ellas, que será luego aquella que posibilite continuar con sus proyectos profesionales y ocupacionales.

Se hace evidente la importancia de esclarecer la información específica de cada una de las carreras y diferenciarlas, a la par que resaltar los aspectos en común; introducir la idea de que los recorridos son diferentes y que incluso con recorridos diferentes se llega al mismo camino. Al tiempo que reforzar lo subjetivo en cada elección y en cada

opción. Trabajar también sobre imaginarios que circulan alrededor de las carreras y que se hace necesario corregir para conocer.

La Orientación Educativa y Ocupacional, se vuelve propicia para desandar paso a paso el camino hecho y reconocerse “siendo” para pensarse “haciendo”. Desde esta perspectiva, nuestra intervención apunta a generar y sostener dispositivos que permitan la auto-reflexión crítica tanto de lo propio y personal (aun en espacios como en el que la propuesta de taller optativo de orientación para la opción de carrera tuvo lugar), como de los imaginarios construidos colectivamente, el esclarecimiento de distorsiones acerca de los roles sociales comunitarios y laborales y fundamentalmente la apertura de alternativas de vida posibles.

Orientar significa acompañar un proceso personal de re-conocer-se en una línea de tiempo que mira hacia atrás y hacia adelante en el mismo movimiento, y que construye de manera permanente el presente en el que cada uno elige estar.

De modo que no es solamente encontrar un estudio, un empleo, una iniciativa laboral. Es encontrarse a sí mismo o a sí misma, abrir espacios inéditos de reflexión acerca de sí, del sentido de lo vivido, del sentido de lo por vivir. Y hacerlo desde lo central de su ser y su vivir, desde aquello que llamamos subjetividad, como centro de enunciación, de conciencia de sí, de lugar de opciones y construcción y realización de proyectos.

Bibliografía utilizada

- Bohoslavsky, R. (1985). Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gullco, A. & Di Paola, G. (1993). Capítulo VI en Orientación Vocacional (Una estrategia preventiva). Buenos Aires: Vocación.
- Müller, M. (1998). Orientación Vocacional, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Müller, M. <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v4/v4a03.pdf>
- Gavilán M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario: Homo Sapiens.
- Gavilán, M. (1996). Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Rascovan, S. (Nov 2003-Feb 2004): La Orientación Vocacional en el Nuevo Escenario Social. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol 1, N° 1, p. 7

a 11. Publicado en <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-1.pdf#page=7>