

PROYECTO DE EXTENSIÓN “CAMINANDO EL CERRO”. HACIA EL DIALOGO DE SABERES DESDE EL APRENDIZAJE VIVENCIAL.

FONTANA , Paula.

Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP. ARGENTINA

RESUMEN

Esta propuesta apunta a profundizar y construir conocimiento de manera colectiva, rescatando saberes productivos, poniendo en valor aspectos de la producción campesina que se encuentran subsumidos ante el modelo convencional insumo-dependiente y apuntando de esta manera a la soberanía tecnológica del productor familiar. Las herramientas puestas en juego apuntan a aumentar ingresos y la sustentabilidad de las producciones y a su vez profundizar la relación existente entre la Facultad y las instituciones y las familias campesinas y sus organizaciones. El proyecto consiste en generar un relevamiento que explicita y valore los modos de producción campesina, haciendo hincapié tanto en las cuestiones específicas (referidas a la sanidad, alimentación, reproducción, al cuidado de los recursos naturales, comercialización, agregado de valor, etc) como en las cuestiones culturales, identitarias, organizativas, que hacen a la vida campesina. El mismo se llevara adelante a través de diagnósticos participativos y trabajos a campo, para la posterior elaboración colectiva de un Cuaderno para la Producción Campesina, donde se pondrán en valor saberes locales, ancestrales y además, en base a todo lo recabado, posibles soluciones respecto a los cuellos de botella de la cadena productiva local, fortaleciendo de esta manera la producción de las familias.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de vida y la inclusión social de las familias campesinas a través del mejoramiento de indicadores productivos, comerciales y organizacionales, desde una abordaje integral que contemple la cultura, la identidad, y el saber campesino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar, Caracterizar y registrar los rodeos y majadas en las comunidades propuestas.
2. Fortalecer puntos débiles del proceso productivo y en consecuencia los ingresos de los productores, aportando a la inclusión social de los mismos.
3. Generar de manera colectiva un Cuaderno para la Producción Campesina desde un enfoque socio-tecnico, con la incorporación de saberes locales y soluciones posibles

4. Promover la soberanía tecnológica a través la valoración de saberes locales y la menor dependencia de la compra de insumos
5. Generar conocimiento desde la Facultad en línea con las necesidades productivas de sectores productivos marginados
6. Integrar a los estudiantes de la Facultad con la realidad productiva y la problemática particular de la agricultura familiar.
7. Formar a los estudiantes en estrategias de intervención que acompañen y fortalezcan procesos de desarrollo rural con distintas comunidades
8. Apropiar la formación de los técnicos del medio rural a la problemática particular de la agricultura familiar campesina
9. Acompañar los procesos socio-organizativos de las familias campesinas relacionados con el proyecto.

DIAGNÓSTICO

La problemática se diagnosticó en distintos momentos de encuentros junto a las familias campesinas y los diversos actores de la comunidad (INTA ;CUM, Red Valles de Altura, Municipalidad, Cooperativa) Es así que se comienza, a partir de diagnósticos participativos junto a las familias, a definir necesidades y a priorizarlas.. De estos primeros talleres surgen líneas de acción bien definidas, relacionadas con el mejoramiento de las majadas y rodeos y la valorización del modo de producción campesina. De esta manera se comienza a trabajar en la implementación de metodologías cuya intencionalidad, además de resolver la problemática estructural productiva, apuntan a generar participación, autonomía y nuevas formas organizativas en la zona, contribuyendo al desarrollo endógeno y la inclusión social de las comunidades: -Reuniones con la CUM y la Cooperativa BRESEC a través de encuentros con trabajos diagnósticos en taller, en el que como resultado surgieron las distintas problemáticas mencionadas anteriormente. -Reuniones con comunidades Campesinas: los estudiantes participaron junto al equipo técnico de las reuniones que mensualmente los productores de cada comunidad mantienen. Dichas instancias permitieron dar cuenta de las dificultades enumeradas y el diseño de las actividades propuestas junto a los productores y a las instituciones que vienen trabajando en la zona.

LAS COMUNIDADES CAMPESINAS

Las comunidades campesinas habitan en su mayoría en el cerro seclanteño. Presentan características socio-económicas típicas de una estructura agraria minifundista. Algunas características son: el trabajo familiar, la baja escala de

producción, el bajo nivel de capitalización de las explotaciones, la no propiedad de la tierra y la pluriactividad. Las familias se dedican a distintas actividades agrícola-ganaderas. Tienen poca producción, y la misma es utilizada para autoconsumo y para vender en mercados locales (de ciclo corto). A veces, se realizan productos elaborados con valor agregado (quesos, escabeches, conservas, tejidos, etc) que también se comercializan localmente. La mayoría de las familias viven a partir de lo que generan en sus producciones, aunque muchas familias cuentan con otros trabajos (generalmente inestables y en negro) en las ciudades cercanas. Los sistemas de producción ganaderos se caracterizan por ser de cría extensiva, con pastoreo en los cerros durante la mayor parte del año para el caso del ganado bovino y; para el caso del ganado

rumiante menor (ovino y caprino), pastoreo diurno con encierre nocturno. El ganado en su mayoría es de raza criolla con alguna introducción de genética, lo que le otorga rusticidad con índices productivos medios. El manejo sanitario de las majadas es deficitario, encontrándose en muchos casos enfermedades zoonóticas (hidatidosis por ejemplo) además de parasitosis, diarreas, etc. La venta de ganado en pie para faena genera un ingreso económico a las familias que, permite fortalecer la economía, considerando este ingreso como muy importante para la familia. Aún así, existen grandes problemas en el nivel de informalidad de los canales de comercialización, por lo que las familias reciben muy bajos precios por parte de intermediarios de la zona. En base a todo lo descripto, es necesaria una mirada integral de la problemática, tanto en su eje productivo, comercial, organizativo y cultural, para poder dar soluciones que contemplen la realidad, y puedan aumentar los ingresos de las familias y la calidad de vida de las mismas.



Imagen 1: mapa del departamento de Molinos.

METODOLOGIA

La metodología que encuadra todas las actividades propuestas, consiste en la realización de pasantías con los estudiantes y docentes que integran el proyecto. Dichas pasantías tienen un objetivo central en tanto instancia de aprendizaje, como experiencia vivencial. Los integrantes del equipo conviven con familias de las comunidades campesinas durante varios días. Este dispositivo, intenta poner en tensión los preconceitos y posicionamientos que cada sujeto trae, principalmente dado por el perfil que le da sustento a la formación académica específica, con el objetivo de contribuir a la generación de una mirada integral del sector y del sentido de la profesión.

ANTECEDENTES

A la fecha, los estudiantes y docentes vinculados al proyecto han desarrollado numerosas actividades (pasantías) en el marco del Curso de Agricultura Familiar y Desarrollo Rural, -correspondiente a la Cátedra de Economía Agraria de la Fac. de Cs. Veterinarias de la UNLP- y el proyecto de voluntariado Lo que natura nos da (aprobado y financiado en 2012) junto a las comunidades campesinas de la localidad de Seclantás, Depto de Molinos, provincia de Salta, en articulación con la Agencia de Extensión Rural del INTA local, la Asociación Civil Red Valles de Altura, la CUM (Comunidades Unidas de Molinos), la Cooperativa Agropecuaria BRESEC y la Municipalidad de Seclantás, quienes colaboraron en el armado de encuentros con productores; facilitaron el uso de las instalaciones y Equipos y brindaron hospedaje a los estudiantes. Durante el desarrollo de las pasantías, se realizaron diferentes actividades relacionadas con limitantes vinculadas a cuestiones socio-productivas de las familias campesinas. Las mismas abordaron un tema central respecto a la caracterización de alimentos alternativos locales de alta calidad, pero a su vez, surgieron problemáticas relacionadas al acceso a los recursos naturales estratégicos como el agua y la tierra, y que influyen en la estrategia productiva adoptada por las familias. Estos encuentros permitieron avanzar sobre la posibilidad de generar otras herramientas posibles que permitan dar respuesta de manera integral a la compleja problemática planteada.

DESARROLLO - ACTIVIDADES REALIZADAS

Durante el viaje realizado en el marco de pasantías con docentes, estudiantes y graduados, durante diciembre de 2015 se realizaron:

- Reuniones con el equipo AER-INTA Seclantás, a través de encuentros con trabajos diagnósticos en taller, en el que como resultado surgieron las distintas problemáticas mencionadas anteriormente.

-Reuniones con comunidades Campesinas: los estudiantes participaron junto al equipo técnico de las reuniones que mensualmente los productores de cada comunidad mantienen.

-Encuestas con preguntas abiertas y cerradas personalizadas. Realizada tanto por estudiantes como por docentes, éstas permitieron establecer con mayor exactitud la situación respecto de los recursos naturales estratégicos con los que cuenta cada familia .Dichas instancias permitieron dar cuenta de las dificultades enumeradas y el diseño de las actividades propuestas junto a los productores.

-Devolución de la experiencia vivencial en el marco de talleres específicos realizados durante el 9no aniversario de la CUM, con la presencia de todas las comunidades involucradas y el equipo técnico.



REFLEXIONES:

“Caminando el cerro” se sustenta en cuatro pilares, los cuales apuntalan en forma conjunta una cuestión transversal: acompañar el desarrollo y fortalecimiento socio-organizativo de las organizaciones territoriales. En base a esto, y desde una problemática puntual, se plantea acompañar y problematizar: 1) el fortalecimiento de las estrategias productivas de los agricultores familiares; 2) la articulación de actividades con distintas entidades co-participes y la potenciación de las mismas; 3) la formación vivencial de estudiantes con una mirada integral del sector a través de la intervención directa en el territorio y 4) la construcción de conocimiento, partiendo de necesidades concretas delineadas por sectores invisibilizados en la agenda académica, poniendo en valor saberes ancestrales, populares, que se construyen a través de la historia y las generaciones.

El desarrollo de las diferentes instancias del proyecto, evidencian que el hecho de trabajar con situaciones histórico-geográficas diferentes, con actores diversos y desde distintas profesiones, permiten la visualización de la complejidad de la realidad y la importancia de un profesional con mirada holística en estrategias de intervención que acompañen procesos de desarrollo rural.

El dispositivo puesto en juego, demuestra claramente la interconexión y articulación de la extensión y la investigación en un círculo virtuoso, distante de las miradas que proponen a ambas actividades como compartimientos estancos. De esta manera, el proyecto intenta contribuir a la generación de competencias en los estudiantes y docentes involucrados, que aporten a una mirada que problematiza el quehacer científico y la construcción del conocimiento. En este sentido, la experiencia vivencial con las comunidades, en el cerro con otros equipos técnicos y luego en el laboratorio, contribuye a generar herramientas alternativas flexibles para una perspectiva crítica y un análisis integral en terreno, concluyendo que *“el conocimiento no es unidireccional e impuesto, sino que se construye conjuntamente”* (Alday, Anton, 2012).

BIBLIOGRAFÍA

Alday, JM; Antón, S **“Lo que Natura nos da...”** CD de Resúmenes. 2das. Jornadas de la Agricultura Familiar. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP. Agosto de 2012.
Bourdieu, P **“Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción”**. Ed Anagrama. Barcelona.1997

Bourdieu, P **"Las estructuras sociales de la economía"**. Ed Manantial. Buenos Aires. 2001

Caracciolo, M y Foti, M del P. **Economía Social y Solidaria. Aportes para la construcción de una economía alternativa**. Documento de la Cátedra de Economía Social y Solidaria. Enfoques Contemporáneos. Programa Economía Solidaria. IDAES/UNSAM. Buenos Aires. 2013

de Sousa Santos, Boaventura. **"La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad"** CIDES-UMSA, ASDI y Plural Editores, 2007

Equipo AER-INTA SECLANTAS. **Alternativas asociativas para el abordaje integral de la actividad ganadera de pequeños productores en el dpto. Molinos, valle calchaquí, Salta**. Documento de Trabajo.

Equipo AER-INTA SECLANTAS **Cooperativa Agropecuaria Bresec: Una alternativa asociativa para la comercialización ganadera**. Documento de Trabajo. 2011

Fontana P, Alday JM, Anton S, Tujague Y, Equipo AER-INTA SECLANTAS. **Proyecto de extensión "Lo que natura nos da". Primeros resultados caminando el cerro**. CD de Resúmenes. 3ras. Jornadas de la Agricultura Familiar. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP. Agosto de 2013.