

Diplomatura universitaria en ganadería familiar sustentable: un espacio de integralidad anclado en la ruralidad

D. Boyezuk, R. Arias y L. Di Piero
diegoboyezuk@gmail.com

ET2

PALABRAS CLAVES

Integralidad - educación formal alternativa - ganadería familiar.

RESUMEN

Abierta e inclusiva, la universidad pública y gratuita funda sus bases en el desarrollo y fomento de la integralidad de sus funciones. En contextos territoriales cada vez más complejos la interacción virtuosa de la enseñanza, la investigación y la extensión crítica interpela de manera permanente la generación y circulación social del conocimiento. El presente trabajo invita a descubrir la Diplomatura en Ganadería Familiar Sustentable de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales como una nueva propuesta pedagógica que se encuentra enmarcada en la Educación Formal Alternativa de la Universidad Nacional de La Plata. Esta oferta académica que amplía los derechos de acceso a la educación superior tiene por finalidad contribuir a la capacitación y formación crítica de familias productoras, trabajadores y/o asalariados/as rurales que practican las diferentes ganaderías de manera primaria o complementaria, a partir del intercambio y la construcción colectiva del conocimiento con criterios teóricos, técnicos y éticos de análisis e intervención que promuevan el empoderamiento de estos actores sociales garantes del arraiga social en la diversidad de los territorios rurales.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de La Plata como institución pública y gratuita de educación superior, se ofrece abierta e inclusiva para toda la sociedad y establece como sus objetivos principales los de favorecer el acceso a sus aulas al conjunto del pueblo argentino y hacer llegar a cada rincón de la Patria los frutos de su labor. Esta afirmación explicitada en el Estatuto de la Universidad del año 2008 la sitúa comprometida con el territorio, desarrollando diversas estrategias que intentan integrar la enseñanza, investigación y extensión con el fin de atender las demandas y necesidades de la comunidad. Desde esta perspectiva de anclaje es que surgen los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) como espacios situados cogestionados entre la Universidad y la Comunidad donde se construyen colectivamente las acciones que buscan abordar las problemáticas y demandas explicitadas por las organizaciones y actores de un territorio

en particular. Uno de ellos, el CCEU Punta Indio-Magdalena, tal vez el más ligado con la ruralidad, en los últimos años ha relevado y sistematizado demandas específicas vinculadas a diferentes aspectos que atañen a la agricultura familiar en particular a las ganaderías. En este contexto la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales exhibe una extensa trayectoria académica que ha acompañado particularmente a la Agricultura Familiar en su proceso de institucionalización. Este camino recorrido codo a codo junto a diferentes organizaciones de la Agricultura Familiar dejó una capacidad instalada en los equipos de docentes, investigadores y extensionistas que queda evidenciada en el nutrido número de proyectos propios e interinstitucionales de investigación y de extensión, tesis de grado y posgrado, publicaciones, entre otros antecedentes. Esta experticia ha respaldado y justificado la decisión de la Facultad de poner a disposición de la comunidad una nueva propuesta de educación formal anclada en la realidad de los territorios rurales. La Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales hace pie en estas cuestiones buscando recuperar los saberes de quienes trabajan en el medio rural desarrollando actividades ganaderas, ponerlos en común en un espacio académico, interpelarlos, reflexionar sobre sus sentidos y articularlos de manera dialógica y armónicamente con los conocimientos académicos y científicos disponibles para poder construir un saber situado, colectivo y resignificado que contribuya a fomentar procesos productivos sustentables, económicamente más justos, ambientalmente más sanos y socialmente más equitativos.

AMPLIANDO DERECHOS

La ganadería es una de las actividades agropecuarias con mayor presencia histórica en las áreas rurales. En la pampa húmeda, particularmente en los partidos que comprenden la Cuenca Deprimida del río Salado la cría extensiva de ganado bovino y ovino se desarrolla en un alto porcentaje de los establecimientos (Maresca, 2018). Actividades como la crianza de cerdos y aves de corral se encuentran también presentes en estas unidades y son un eficaz complemento de las tareas cotidianas de campo contribuyendo a la sostenibilidad de las familias rurales, su arraigo y a mantener vivas las tradiciones como patrimonio cultural. Al respecto el Foro Nacional para la Agricultura Familiar en 2006 da cuenta de la importancia de estos actores sociales agrarios en los territorios cuando define a la agricultura familiar como una... *“forma de vida” y “una cuestión cultural”, que tiene como principal objetivo la “reproducción social de la familia en condiciones dignas”, donde la gestión de la unidad productiva y las inversiones en ella realizadas es hecha por individuos que mantienen entre sí lazos de familia, la mayor parte del trabajo es aportada por los miembros de la familia, la propiedad de los medios de producción, aunque no siempre de la tierra, pertenece a la familia, y es en su interior que se realiza la transmisión de valores, prácticas y experiencias”...* (FoNAF, 2006). En estas circunstancias muchos de los que tienen a cargo la responsabilidad de llevar adelante estas actividades ganaderas a nivel predial pueden ser enmarcados dentro de la Agricultura Familiar, ya sea como pequeños productores familiares con tenencia de la tierra y animales propios que producen tanto para el autoconsumo como para el mercado, como también aquellos trabajadores o asalariados/as rurales que sin detentar la pro-

pedad de tierra acceden a un permiso de sus empleadores para desarrollar alguna de las actividades ganaderas mencionadas con el fin de asegurar el auto consumo familiar y/o mejorar sus magros ingresos con la comercialización formal o informal de algún excedente de lo producido (Bertoldi, 2016). Estas familias productoras que habitan los territorios rurales, muchas veces sumidos y aislados en su rutina cotidiana en la que se funde la dimensión doméstica con la productiva, desarrollan de manera silenciosas sus habilidades y capacidades, conocimiento situado, experiencias ancladas en las praxis de los procesos productivos y de agregado de valor, que no siempre han sido valorados o puestos en diálogo con otros saberes para su sistematización, reflexión crítica y construcción de un conocimiento enriquecido colectivamente. La Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable busca hacer centro en estas cuestiones y actores sociales de la ruralidad, ampliando los derechos a la educación superior principalmente de productores familiares, trabajadores y asalariados/as rurales mayores de edad que hayan cursado los estudios primarios o acrediten trayectorias y experiencias equivalentes. Formalmente sigue los lineamientos de la Ordenanza 290/16 de la Universidad Nacional de La Plata que crea las Diplomaturas Universitarias como propuestas académicas de carácter gratuito, abierto e inclusivo y que son definidas como trayectos de capacitación articulados en torno de un eje o área de intervención vinculada a un campo de desarrollo social, cultural, productivo y/o comunitario. Se encuentran enmarcadas en la Educación Formal Alternativa (EFA) entendida como un sistema que se constituye a partir de servicios y acciones educativas reguladas, articulando niveles y modalidades que incorporan propuestas orientadas hacia aquellos sujetos que por diversos motivos no acceden a la Universidad comprendiendo de este modo una ampliación de su propuesta educativa que no se encontraba contemplada en el grado y pregrado. Las Diplomaturas expresan un proyecto institucional de formación estructurando un conjunto de saberes y experiencias, una trayectoria pedagógica, así como los procesos de evaluación y acreditación requeridos para la obtención de las respectivas certificaciones. Los mismos pueden asumir diversas lógicas de organización y estructuración curricular y pedagógica que favorezcan la articulación de sus trayectorias formativas y atiendan al carácter eminentemente práctico de la capacitación, su vinculación con los territorios y áreas relevantes para los entornos comunitarios y de inserción de la Universidad (UNLP,2016).

LA DIPLO DESDE ADENTRO

Ya se ha esbozado que el objetivo de la Diplomatura universitaria en ganadería familiar sustentable es contribuir desde un abordaje sistémico a la capacitación y formación crítica de productores familiares, trabajadores y asalariados/as rurales, a partir de la recuperación, resignificación y fortalecimiento de los saberes ganaderos que promuevan el empoderamiento de las familias rurales y contribuyan a fomentar procesos productivos agroalimentarios sustentables en la realidad de los territorios rurales. En este escenario vale traer las palabras de Tommasino y Rodríguez (2010) que sostienen que la compleja e indisciplinada realidad nos impone prácticas al menos interdisciplinarias sí lo que se pretende es su transformación. Es por esto que el espíritu de la Diplomatura es la integralidad, que si bien es de fácil de invocación siempre resulta dificultosa su concreción

por lo que debe ser caracterizada como un espacio de preguntas recíprocas entre las prácticas de enseñanza, investigación y extensión desde el cual se formulen los problemas a los que la actividad universitaria procura dar respuestas (Sutz, 2010).

Ahora bien esta experiencia dialógica planteada desde la doble vía fue pensada sobre tres ejes. El primero de ellos involucra tres espacios curriculares que abordan desde un enfoque integral las generalidades y particularidades técnico-productivas de los diferentes agroecosistemas ganaderos a nivel intra-predial. El segundo eje abarca tres espacios curriculares que hacen foco en la articulación del predio productivo con el territorio, sus actores y dinámicas, la comercialización, el agregado de valor, los procesos asociativos en la ruralidad y los aspectos jurídicos y reglamentarios que regulan las actividades ganaderas. Por último un tercer eje que compila y articula diferentes aspectos desarrollados y construidos colectivamente durante el trayecto educativo en un Trabajo Final Integrador (TFI). Esto representa quince encuentros áulicos o presenciales que junto a las actividades prácticas prediales o extra-áulicas y al TFI totalizan doscientas cuarenta horas. Cada uno de los espacios curriculares consta de talleres presenciales bajo modalidad teórico-práctica y espacios extra-áulicos netamente prácticos. La modalidad de taller en clave de doble vía tiende a favorecer la comunicación e intercambio de saberes y experiencias entre los asistentes y el cuerpo docente a partir de situaciones problematizadas. Los espacios extra-áulico proponen resignificar los saberes prácticos desde la reflexión de los conocimientos construidos colectivamente en talleres teórico-prácticos (Ander-Egg, 1991).

La Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable sostiene a la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje por lo tanto los contenidos y conocimientos forjados en cada uno de los espacios curriculares serán rescatados y se pondrán en cuestión en dos Talleres Plenarios ubicados al finalizar cada eje, que profundizarán el debate y el intercambio contribuyendo a la apropiación del saber y al proceso emancipador de la educación. Estos espacios aportarán además herramientas metodológicas para la confección del Trabajo Final Integrador cuya modalidad de libre elección tiene como misión reunir en una producción individual o grupal la experiencia llevada adelante a lo largo de la Diplomatura. La Diplomatura cuenta con un Cuerpo Académico y un Consejo Técnico Pedagógico. El Cuerpo Académico que tendrá a cargo el desarrollo integral de los diferentes espacios curriculares que componen la Diplomatura se encuentra integrado por docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata. Por su parte el Consejo Técnico Pedagógico, integrado por productores, docentes, estudiantes, egresados y representantes del Consejo Social y Prosecretaría de Políticas Sociales de la Universidad Nacional de La Plata, tendrá como función el seguimiento del proceso educativo y la autoevaluación continua a través de la sistematización de experiencias contribuyendo a una adecuada implementación de las futuras ediciones de la Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable.

COMENTARIOS FINALES

La Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable de la Facultad de Cien-

cias Agrarias y Forestales se suma a la nutrida lista de espacios pedagógicos que constituyen la propuesta de Educación Formal Alternativa del Consejo Social de la Universidad Nacional de La Plata que, más allá de conformar propuestas pedagógicas concretas resultan ser un valioso instrumento político de inclusión social a la vida universitaria que amplía el derecho a la educación superior a sectores de la comunidad que por diversos motivos no accedían a la Universidad.

La integralidad de las prácticas propuesta en esta Diplomatura habilita a una rotación de roles en el cual la enseñanza y el aprendizaje puede ser asumido en distintos momentos por los distintos sujetos que participan en la resolución de un determinado problema y en el que todos enseñamos algo al tiempo que todos aprendemos algo (Tommasino y Rodríguez, 2010). De este modo se rompe con los tradicionales y hegemónicos estereotipos asignados al docente y al estudiante al plantear metodológicamente una relación dialógica entre el saber popular y el saber académico, experiencia de convivencia y enriquecimiento que Boaventura de Sousa Santos (2007) llamó *ecología de saberes*.

Si bien el camino se hace andando, resulta necesario ordenar y reconstruir críticamente el proceso vivido en ese intercambio de saberes y para esto Jara (2018) nos propone la sistematización de las experiencias que entendidas como procesos históricos y complejos en los que intervienen actores y se llevan a cabo en un contexto económico, social y cultural determinado y en situaciones organizativas o institucionales particulares, nos permitirán contribuir a la reflexión teórica de los conocimientos surgidos directamente de las experiencias y reorientar líneas de investigación y planes de enseñanza que generen un circuito virtuoso de compromiso universitario con la resolución de los problemas de nuestra compleja sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander – Egg, E. (1991). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica* (Capítulo 1). Magisterio del Río De la Plata. ISBN: 950550067X.
- Bertoldi, M. (2016). *Estrategias de reproducción de pequeños productores y trabajadores rurales con animales propios frente a la concentración productiva en los partidos de Magdalena y Punta Indio*. [Tesis de Maestría PLIDER. FCAyF UNLP] Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/53712>
- De Souza Santos, B. (2007). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Plural Editores. ISBN 978-99954-1-078-0
- Fonaf (2006). *Documento Base del Foro Nacional de Agricultura Familiar para implementar las políticas públicas del sector de la Agricultura Familiar*.
- Jara Holiday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. ISBN (PDF) 978-958-8045-48-.
- Maresca, S. (2018). *Situación actual y perspectivas de la ganadería en Cuenca del Salado*. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. EEA Cuenca del Salado. Disponible en https://inta.gob.ar/sites/default/files/situacion_de_la_cuenca.pdf
- Sutz, J. (2013). La integralidad de las funciones universitarias como espacio de

preguntas recíprocas. En Arocena, R.; Tommasino, H.; Rodríguez, N.; Sutz, J.; Álvarez Pedrosian, E. y Romano, A. (Eds.). *Cuadernos de Extensión N° 1. Integralidad: tensiones y perspectivas* (pp. 43–58). Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). <https://www.extension.udelar.edu.uy/cuadernos-de-extension/>

- Tommasino, H. y Rodríguez, N. (2013). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. En Arocena, R.; Tommasino, H.; Rodríguez, N.; Sutz, J.; Álvarez Pedrosian, E. y Romano, A. (Eds.). *Cuadernos de Extensión N° 1. Integralidad: tensiones y perspectivas* (pp. 19–39). Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). <https://www.extension.udelar.edu.uy/cuadernos-de-extension/>

- UNLP, 2008. *Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata*. Disponible en https://unlp.edu.ar/gobierno/estatuto_unlp-4287

- UNLP, 2016. *Ordenanza 290/16. Diplomatura Universitaria. Universidad Nacional de La Plata*. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/55584>