

# Motivación Y Estrategias De Aprendizaje

AUTOR:VALESKA, LAGOS.  
DOMINGA MARIA ASUNCION, MAZZEO.

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, IIES.

Categoría: Trabajos de Investigación

## Resumen

El alumnado es un sujeto activo que va construyendo su conocimiento a través de la interpretación, transformación e integración de ideas dentro de sus estructuras de pensamiento previo, aplicando estrategias de autorregulación. Es indispensable comprender los procesos de aprendizaje de los estudiantes y factores que allí intervienen, tanto personales, socio ambientales, como los propios de la actividad entre los que se encuentran la motivación y las estrategias de aprendizaje, para así poder adecuar la acción docente y conseguir un mayor rendimiento académico, y por consiguiente una mayor calidad y competitividad.

## Introducción y Objetivos

Entendiendo la autorregulación como el proceso de control que el estudiante realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivaciones a través de la activación de estrategias personales para alcanzar los objetivos o metas que se ha establecido. El objetivo de este trabajo es establecer la relación entre la motivación y la autorregulación del aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos de grado de distintas carreras de la Universidad Nacional de La Plata. Para ello se utilizó el cuestionario MSLQ SF el cual está compuesto por 48 ítems dividido en dos escalas: una de motivación y otra de estrategias de aprendizaje. La escala de motivación a su vez se divide en tres componentes (valoración, expectativas y afecto) y la escala de estrategias de aprendizaje se divide en 2 componentes (estrategias cognitivas y meta cognitivas, y el componente estrategias de gestión de recursos) los cuales nos permiten obtener información de cada uno de estos aspectos.

ESCALA	COMPONENTE	SUB-ESCALA
MOTIVACION	VALORACION	ORIENTACION DE META INTRINSECA
		ORIENTACION DE LA META EXTRINSECA
		VALOR DE LA TAREA
	EXPECTATIVAS	CREENCIAS SOBRE EL CONTROL DEL APRENDIZAJE
		AUTOEFICACIA
AFECTO	PRUEBA DE ANSIEDAD	

ESCALA	COMPONENTE	SUB-ESCALA
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS CONITIVAS Y METACOGNITIVAS	ENSAYO
		ELABORACION
		PENSAMIENTO CRITICO
		ORGANIZACIÓN
		AUTO-REGULACION METACOGNITIVA
	ESTRATEGIAS DE GESTION DE RECURSOS	TIEMPO Y AMBIENTE DE ESTUDIO
		REGULACION DEL ESFUERZO
		APRENDIZAJE ENTRE PARES
		BÚSQUEDA DE AYUDA

## Material y Métodos

Investigación con diseño no experimental de tipo mixto, cualitativo-cuantitativo, descriptivo y longitudinal. La muestra fueron 104 alumnos que cursan distintas carreras de la universidad nacional de la plata. El instrumento utilizado para medir la autorregulación fue el MSLQ SF (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) modificado con 48 ítems. Para la medición de cada ítems se utiliza la escala de Likert modificada de 1 a 5, siendo: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 ocasionalmente, 4 casi siempre y 5 siempre. El análisis de los datos se lleva a cabo mediante el programa estadístico SPSS con la creación de una matriz de datos sobre la cual se realiza el correspondiente análisis de fiabilidad a través del estadígrafo Alfa de Cronbach, este es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Este nos permite medir una cualidad no observable como es la motivación mediante N variables observables como son los distintos ítems del cuestionario. También se realizó un porcentaje de las respuestas de la escala de estrategias de aprendizaje para conocer su impacto en el rendimiento académico de los alumnos.

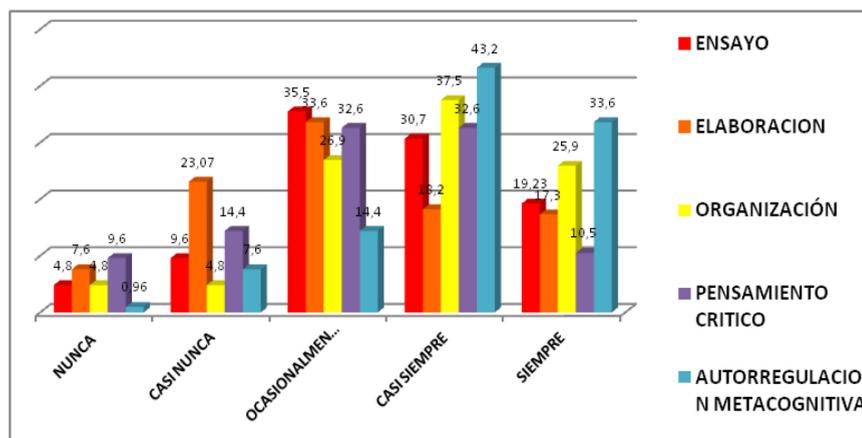
## Resultados

El análisis de los datos arrojados por el cuestionario y procesados mediante el programa SPSS dio adecuada fiabilidad con un alpha de Cronbach de 0,804. Considerándose que cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala.

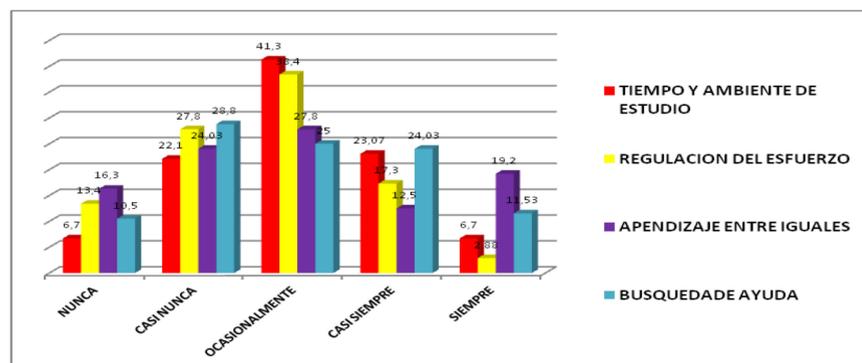
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	48

Los siguientes gráficos en barra son representaciones de los resultados obtenidos a través del cuestionario MSLQ FL de la Escala de estrategias de aprendizaje de los cuales se tomaron aquellos ítems que nos permiten obtener información de cada sub-escala, pudiendo observar un alto porcentaje que respondió que siempre, casi siempre y ocasionalmente utilizaban estrategias cognitivas y metacognitivas como son el ensayo, la elaboración y la organización. En cuanto a la gestión de recursos como tiempo, y ambiente de estudio el mayor porcentaje contestó ocasionalmente y casi nunca.

### ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS



### ESTRATEGIAS DE GESTION DE RECURSOS



Para obtener el rendimiento académico se consultó la condición final de los 104 alumnos a los que se realizó el cuestionario MSLQ SF, el 88,4% de los alumnos quedaron regulares en las materias y 11,53% libres en al menos una materia del actual ciclo lectivo.

## Conclusiones

Se concluyó que el instrumento MSLQ FL es apto para conocer y medir los aspectos cognitivos (estrategias) y motivacionales que intervienen en el aprendizaje al obtener un valor cercano a 1. También los resultados del MSLQ (variable predictiva) fueron comparados con el rendimiento académico de los alumnos (variable de criterio), encontrándose una relación positiva entre ambas variables, de esta forma se llega a la conclusión de que la autorregulación del proceso de aprendizaje se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico.

## Referencias

- Atkinson, J. W. (1965). *An introduction to motivation*. New York: Van Nostrand.
- Bloom, B. (1976). *Manual de evaluación formativa del currículo*. Bogotá: Continental Gráfica
- Camacho-Miñano, M. M., & Del Campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Revista Complutense de Educación*.
- Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario.
- Chipman, S. F., & Segal, J. W. (1985). Higher cognitive goals for education: An introduction. In *Thinking and learning skills: Research and open questions Vol. 2*. (pp. 1-18). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Pintrich, P. R., Smith, D. A., García, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A Manual for the Use of the Learning Questionnaire Motivated Strategies for (MSLQ)*. Ann Arbor, Michigan: NCRIPAL, University of Michigan