

## MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

LAGOS VALESKA; MAZZEO DOMINGA MARÍA ASUNCIÓN.

*Universidad Nacional de La Plata Facultad de Odontología; IIES.*

**Introducción** El alumnado es un sujeto activo que va construyendo su conocimiento a través de la interpretación, transformación e integración de ideas dentro de sus estructuras de pensamiento previo, aplicando estrategias de autorregulación. Es indispensable comprender los procesos de aprendizaje de los estudiantes y factores que allí intervienen, tanto personales, socio ambientales, como los propios de la actividad entre los que se encuentran la motivación y las estrategias de aprendizaje, para así poder adecuar la acción docente y conseguir un mayor rendimiento académico, y por consiguiente una mayor calidad y competitividad

**Objetivos** Establecer la relación entre la motivación y la autorregulación del aprendizaje con el rendimiento académico de alumnos de distintas carreras de grado de la UNLP.

**Material y métodos** Investigación con diseño no experimental de tipo mixto, cualitativo-cuantitativo, descriptivo y longitudinal. La muestra fueron 104 alumnos que cursan distintas carreras de la universidad nacional de la plata. El instrumento utilizado para medir la autorregulación fue el MSLQ SF (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) modificado de 48 ítems. Para la medición de cada ítem se utiliza la escala de Likert modificada de 1 a 5. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el programa estadístico SPSS con la creación de una matriz de datos sobre la cual se realizó el correspondiente análisis de fiabilidad a través del estadígrafo Alfa de Cronbach, y el porcentaje obtenido del cuestionario fue comparado con el rendimiento académico de los alumnos. **Resultados** El análisis dio adecuada fiabilidad con un alpha de cronbach de 804. Considerándose que cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. **Conclusiones** los resultados del MSLQ (variable predictiva) fueron comparados con el rendimiento académico de los alumnos (variable e criterio), encontrándose una relación positiva entre ambas variables, de esta forma se llega a la conclusión que la autorregulación del proceso de aprendizaje se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico.

## MOTIVATION AND LEARNING STRATEGIES.

*VALESKA LAGOS; DOMINGA MARÍA ASUNCIÓN MAZZEO.*

National University of La Plata Faculty of Dentistry; IIE.

**Introduction** Students are active subjects who build their knowledge through the interpretation, transformation and integration of ideas within their prior thought structures, applying self-regulation strategies. It is essential to understand the learning processes of the students and the factors that intervene there, both personal, socio-environmental, and those of the activity, among which are motivation and learning strategies, in order to adapt the teaching action and achieve higher academic performance, and therefore higher quality and competitiveness

**Objectives** To establish the relationship between motivation and self-regulation of learning with the academic performance of students from different undergraduate courses at UNLP.

**Material and methods** Research with a mixed, qualitative-quantitative, descriptive and longitudinal non-experimental design. The sample was 104 students who study different careers at the National University of La Plata. The instrument used to measure self-regulation was the modified 48-item MSLQ SF (Motivated Strategies for Learning Questionnaire). For the measurement of each item, the modified Likert scale from 1 to 5 is used. The analysis of the data is carried out through the statistical program SPSS with the creation of a data matrix on which the corresponding reliability analysis was carried out. through Cronbach's Alpha statistician, and the percentage obtained from the questionnaire was compared with the academic performance of the

students. **Results** The analysis gave adequate reliability with a Cronbach's alpha of 804. Considering that the closer it is to its maximum value, 1, the greater the reliability of the scale. **Conclusions** The results of the MSLQ (predictive variable) were compared with academic performance of the students (variable and criterion), finding a positive relationship between both variables, in this way it is concluded that the self-regulation of the learning process is positively related to academic performance.