

2010 Diciembre, 2(2): 1-1

## FORMACIÓN DOCENTE APROPIADA AL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO: APRENDER A APRENDER

Candrea A, Susacasa S

*Departamento de Pedagogía Médica, Facultad de Ciencias Médicas - UNLP*

### Introducción

En la comunidad académica internacional hay acuerdo acerca de que la enseñanza aprendizaje de la educación universitaria debe lograr que el estudiante aprenda a aprender. Esto lo logra cuando es capaz de interiorizar un conjunto de procedimientos que le permiten construir, controlar y dirigir, de forma conciente e intencional su propio conocimiento. De acuerdo al nuevo paradigma educativo, para ello, se requiere cambios en el rol del docente universitario, quien debe transformarse en el mediador del proceso de construcción del conocimiento del sujeto que aprende. Se generan, para la Pedagogía Médica, los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las competencias docentes que habilitan ese rol? ¿Cómo construir esas competencias pedagógicas en la enseñanza de la medicina?

### Materiales y métodos

Para indagar esto, y en el marco del Programa del Departamento de Pedagogía Médica "Evaluación Académica", se diseñó un estudio transversal, observacional, de investigación educativa, sostenido en recursos metodológicos cualicuantitativos, con una perspectiva de comprensión del contexto y un sistema de signos cuyo significado hay que desentrañar a la luz de la teoría pedagógica. Entrevistas, observaciones y encuestas son instrumentos seleccionados para la recolección de datos. La observación, registro sistemático de comportamientos e interacciones en un contexto dado, sirve como herramienta generadora de información cualitativa in situ. La aplicación de encuestas, arrojando datos cualicuantitativos, proporciona información directa de los sujetos, así como de situaciones problema bajo las que subyacen representaciones. Comenzamos a principio del 2010, con el análisis de la relación entre el diseño curricular y las propuestas pedagógicas diseñadas en el ámbito de la Facultad de Ciencias Médicas.

### Resultados iniciales

Sugieren que no es congruente la formación de los docentes, en relación a lo que se pretende de ellos.

### Conclusiones provisionarias

Necesidad de instalar en el diseño curricular los espacios para generar competencias específicas que permitan al estudiante aprender a aprender.

Necesidad de que la formación pedagógica permita generar competencias específicas vinculadas al rol de mediadores del "aprender a aprender".