

## **Intervenciones en convivencia en una escuela secundaria pública de La Plata**

**P. D. Cardós; M. R. Izurieta; A. Torres; G. Balbona**

*paulamarcelacar@hotmail.com*

Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Argentina

El presente trabajo se enmarca en las actividades del Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. La intervención se desarrolló en una escuela de educación secundaria de la ciudad de La Plata (Prov. De Bs. As) entre los meses de abril y noviembre del ciclo lectivo 2016 y en respuesta a la demanda espontánea de la institución escolar.

La UNLP concibe a la extensión como el medio para lograr su función social, contribuyendo al tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de la comunidad (Estatuto UNLP, 2008). Se vincula a los otros pilares que forman parte de la vida académica: la docencia y la investigación.

La tarea desarrollada tuvo como antecedente la experiencia de parte del equipo extensionista durante el segundo semestre del año 2015, cuyo impacto positivo en la comunidad educativa permitió establecer un lazo inter-institucional que dio lugar a una nueva demanda por parte la Directora. La problemática construida a partir de ese pedido vuelve a poner el foco en la convivencia en el contexto de la institución escolar, tal como el año anterior.

A partir de una serie de entrevistas iniciales en las que participaron la directora, el Equipo de Orientación Escolar (EOE) e integrantes del equipo extensionista, se focalizó en los grupos que cursaban el 2do año y se construyeron algunas hipótesis contemplando la trayectoria escolar en el nivel. Se planteó que el paso del primer año a éste supone la fusión de grupos así como la inclusión de alumnos repitentes. Ello provocaría conflictos en torno a la convivencia y preocupación en cuanto a la transición a tercer año y la conformación de los grupos ese año. La observación en los cursos, llevada a cabo por el EOE, permitió apreciar que existía escasa relación, comunicación y conocimiento entre los estudiantes.

Se acordó retomar y consolidar el trabajo interdisciplinario y en colaboración de extensionistas, directivos e integrantes del EOE. Los destinatarios de la propuesta fueron los estudiantes que conformaban los tres cursos de segundo año

del turno tarde siendo el objetivo principal construir estrategias que promuevan, en cada grupo y entre los mismos, el conocimiento mutuo, la participación, el diálogo y el trabajo con otros. La metodología elegida fue el taller definido como espacio físico y simbólico que propicie la interacción de los participantes y la exploración de aquellos aspectos vinculados a su historia, identidad y dinámica grupal.

En función de lo expuesto se planificaron dos encuentros con cada grupo y un tercer encuentro, a modo de jornada final, en el que participaron los tres cursos. Los objetivos de dichos encuentros estuvieron orientados a: propiciar la interacción de todos los participantes, mejorar la vinculación entre los alumnos que forman parte de cada división, trabajar el sentido de pertenencia a la escuela y reflexionar sobre las características del grupo (historia e identidad grupal) y su relación con los otros en el contexto escolar. Los distintos encuentros se realizaron en horas cedidas por los profesores de diferentes asignaturas, con participación del equipo de orientación, extensionistas, profesores y alumnos. El último taller que reunió a los tres cursos en una misma actividad promovió el trabajo grupal apelando a la configuración de pequeños grupos integrados por alumnos de los distintos cursos a fin de profundizar los objetivos trabajados en los talleres por curso. Con posterioridad a cada encuentro se elaboró de manera colaborativa una crónica escrita de lo acontecido.

Como resultado de esta experiencia se destaca el trabajo interdisciplinario y en colaboración que se sostuvo a lo largo de todo el proceso (el mismo se vio reflejado en las comunicaciones y encuentros) y la participación activa de los estudiantes en cada taller (aporte de cada alumno, escucha a lo que otros tenían para compartir, elaboración de producciones, etc.) en un marco democrático e inclusivo.

En el caso particular de la experiencia de extensión objeto de esta presentación cabe aclarar que el equipo extensionista en su mayoría y quien lo coordina forman parte de la cátedra “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología” perteneciente al Profesorado en Psicología. La misma constituye el último tramo de la formación docente y en su desarrollo contempla un dispositivo que promueve el análisis y reflexión crítica en torno a las propias prácticas docentes. Esta actividad configura una intervención en el contexto escolar que coloca al extensionista en la intersección entre ser docente/ser psicólogo en el contexto educativo, temática/problemática que desde la cátedra en cuestión viene siendo objeto de estudio desde hace varios años.

A su vez, la experiencia permitió reflexionar respecto al trabajo de docentes, extensionistas y orientadores considerando la función de la institución educativa en nuestro tiempo y generó interrogantes sobre el habitar la escuela

secundaria por parte de los alumnos (convivencias y aprendizajes). Se valora la actividad de investigación como fundamental en tanto actividad productora de nuevos conocimientos que brinda herramientas para pensar intervenciones que acompañen al objetivo de una mejor calidad de vida en comunidad.

En este sentido consideramos que la tarea llevada a cabo apuntó a garantizar el derecho a la educación desde la interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo, la reflexión en torno a la intervención realizada y fundamentalmente el reconocimiento de los jóvenes y sus potencialidades para participar y construir conocimientos en contextos signados por la solidaridad, el respeto y la responsabilidad.