

2010 Diciembre, 2(2): 1-1

## UNA EXPERIENCIA DE 4 AÑOS DE RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS, VIRTUAL

Saldungaray I, Climent P

*Cátedra de Pediatría "A" Facultad de Ciencias Médicas – UNLP*

### Trabajo descriptivo, retrospectivo

Uno de los objetivos básicos de la educación es promover en los alumnos estrategias para aprender por sí mismos y, de esta forma, lograr aprendizajes significativos para de esta manera, propiciar una vía para la integración de contenidos necesarios para la práctica médica. Dichas estrategias le permiten al alumno, relacionar el material de aprendizaje ofrecido con el adquirido previamente, de manera ventajosa y con significado. El aula virtual es una de las estrategias que se utilizan actualmente, que no pretende excluir el aula presencial, sino complementarla. Esa estrategia se utiliza en la resolución de casos clínicos, por parte de los alumnos.

### Objetivo

Entablar una relación docente–alumno en forma virtual para la solución de un caso clínico problema. Integrar y relacionar contenidos con el adquirido previamente. Incentivar la investigación bibliográfica.

### Población, materiales y métodos

La población totalizó 724 alumnos entre los años 2006 al 2009 (145 año 2006, 202 año 2007, 181 año 2008 y 196 año 2009), los cuales se repartieron en 4 ciclos anuales de 8 semanas cada uno.

Participaron 11 docentes, logrando una relación docente/ alumno entre 1/3 a 1/6 Se enviaron casos clínicos, con estudios de Laboratorio y radio imágenes digitalizados. Se brindó bibliografía orientadora. La aprobación del Caso Clínico se consideró obligatoria para la cursada.

### Resultados

Cada docente actuó como tutor, orientando al alumno en la búsqueda de bibliografía y generando nuevas preguntas lo que permitió que el estudiante investigara para lograr la información necesaria hasta llegar a resolver el caso. Se apeló a su responsabilidad para que la investigación fuera individual. Se imprimieron las respuestas de los alumnos. Se generaron varios contactos docente–alumno (entre 4 y 6 por parte de cada interlocutor), que fueron muy fluidos y enriquecedores. El interés demostrado fue significativo, contactándose personalmente, con su tutor virtual para solicitar bibliografía y por último agradecerle su acompañamiento y dedicación.

### Conclusiones

Esta experiencia ha generado participación activa del alumno El docente ha jugado un rol de orientador y de acompañamiento.

En las encuestas de opinión que se realiza a los alumnos al finalizar cada ciclo, esta actividad fue considerada como una MB por el 99% de los alumnos.