

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA: REFLEXIONES SOBRE EL ALCANCE DEL PSICOANÁLISIS

Tarodo, Paula Verónica

Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente encuentra su marco en la investigación de tesis de especialización en docencia universitaria (UNLP). La investigación está orientada por un enfoque metodológico cualitativo, de diseño flexible. La referencia de nuestro análisis es la carrera de psicología de la UNLP. En las líneas que siguen nos detendremos en un aspecto que hace a la configuración del problema de esa investigación. Se trata de las valoraciones que suelen realizarse sobre la formación de grado, a saber: perfil altamente profesionalista con una hegemonía monotéorica principalmente psicoanalítica. Calificativos que suelen otorgar investigadores cuyas especialidades radican en: psicología del desarrollo, psicología educacional, historia de la psicología, entre otras. Tales calificativos se destacan por la magnitud que se le presta al momento de explicar los "déficit" de la formación del egresado. Alejados de tales valoraciones, intentaremos situar los alcances del psicoanálisis en la formación del psicólogo. En paralelo, advertimos que no recibe un tratamiento proporcional un aspecto que consideramos central como perfil del egresado: la posibilidad de portar una mirada crítica sobre el funcionamiento social establecido. Nos proponemos señalar los alcances de dicha invisibilización con el objeto de colaborar en los debates de reforma curricular en general y en la configuración de los dispositivos de PPS en particular.

Palabras clave

Prácticas profesionales supervisadas, Psicoanálisis, Diseño curricular, Mirada crítica

ABSTRACT

PROFESSIONAL PRACTICE IN DEGREE IN PSYCHOLOGY: REFLECTIONS ON THE SCOPE OF PSYCHOANALYSIS

This finds its framework research thesis specialization in university teaching (UNLP). The research is guided by a qualitative methodological approach, flexible design. The reference of our analysis is the degree in psychology at the UNLP. In the following lines we will focus in one aspect that makes configuration problem that investigation. It is often held valuations on undergraduate education, namely: highly professional profile with a mainly monotheoretical psychoanalytic hegemony. Adjectives that usually give researchers whose specialties lie in: developmental psychology, educational psychology, history of psychology, among others. Such epithets are noted for their recurrence in specialized literature and the magnitude to be paid when explaining the "deficit" graduate training. Away from such valuations, we try to place the scope of psychoanalysis in the formation of the psychologist. In parallel, we note that not receive a proportionate treatment an aspect that we consider central and graduate profile: the ability to carry a critical eye on social functioning established. We intend to point out the scope of that invisibility in order to collaborate in the discussions of curriculum reform in general and configuring devices SPP in particular.

Key words

Supervised professional practice, Psychoanalysis, Curriculum design, Critical eye

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, M. y Eagly, A. (1999): Psicología en las Américas. Caracas, SIP.
- Compagnucci, E.; Tarodo, P., Denegri, A.; Iglesias, I. (2011) "Prácticas del psicólogo en el campo educativo: análisis del conocimiento profesional en situaciones de alta complejidad", III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. UBA, noviembre 2011.
- Cortada de Kohan, N. (1992): Argentina. En Sexton, v. Y Hogan, y: International Psychology. Views from around the world. University of Nebraska Press.
- Courel, R & Talak, A (2001) La formación Académica y Profesional del psicólogo en Argentina. En J. Toro y J. Villegas (Eds.), Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas. Bs Aires. JVE.
- Dagfal, A. (1998). La creación de la carrera de psicología en la Universidad Nacional de La Plata: el pasaje del campo de la educación al predominio de la clínica. El lugar del psicoanálisis (1957-1966). En Informe final de beca de iniciación. Universidad Nacional de La Plata. Mimeo.
- Díaz Barriga Ángel (1986) "Propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio". En Didáctica y Currículum. Nuevomar. México.
- Díaz Barriga, A. (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Cap. IV El Contenido. Aique, Buenos Aires.
- Di Doménico, C. (1999). Psicología y Mercosur: revisión comparativa de los acuerdos sobre formación de psicólogos. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 45 (1), 24-33.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000) Formación básica en psicología en carreras de universidades públicas de Argentina. Congreso Hispano Lusitano de Psicología, Santiago de Compostela.
- Di Doménico, C. y Piacente, T. (2003) Acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y perspectivas. En J. Villegas & P. Marassi (Eds.), Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas. Lima: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Dobón, J (2001) Lo público, lo privado, lo íntimo. Consecuencias de la ley en el sujeto. Buenos Aires: Letra viva
- Klappenbach, H. (1999). Más allá de Boulder y el Modelo Latinoamericano. Algunas notas críticas sobre la currícula del psicólogo en Argentina. San Luis: Mimeo.
- Laurent, E. (2000). Psicoanálisis y salud mental. Buenos Aires: Tres haches.
- Piacente, T; Compagnucci, E; Schwartz, L & Talou, C (2000) Aportes para un nuevo currículum en Psicología en la Universidad Nacional de La Plata. Ed. Departamento de Psicología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

- Piacente, T. (1994). La carrera de psicología en la Universidad Nacional de La Plata: Investigación, grado y posgrado. En Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Primeras Jornadas de Investigación en Psicología (pp. 27-30). Buenos Aires: Autor.
- Rossi, L. et.al. (2001): Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Buenos Aires, EUDEBA.
- Schön, D. (1998) El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona, Paidós.
- Toro, J. & Villegas, J. (Ed.) (2001): Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas. Vol.I Buenos Aires, SIP.
- Vezzeti, H. (1998): Informe sobre el campo de la psicología: la situación de los postgrados. Buenos Aires, CONEAU.
- Villegas, J., Marassi, P. & Toro, J (Ed.) (2003): Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas. Vol.III. Buenos Aires, SIP.
- Vilanova, A. (1993). La formación de psicólogos en Iberoamérica. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 39 (3), 193-205.
- Vilanova, A. (1994). Enseñanza de la psicología: el mundo y el país. Prensa Psicológica, 1, 36-37.
- Vilanova, A. & Di Doménico, C. (1999). La psicología en el Cono Sur. Datos para una historia. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata - Editorial Martin.