



El profesorado de matemática en tiempos de pandemia-confinamiento. Reflexiones desde la Matemática Educativa y el Campo Afectivo: las emociones

Patricia Eva Bozzano

pateboz@yahoo.com.ar

LVM-UNLP

Palabras clave: Profesorado, confinamiento, emociones

Abruptamente este ciclo lectivo 2019-2020 nos sorprendió a todos con un nuevo escenario: el confinamiento. Aún así, los docentes debimos afrontar la continuidad educativa que nos demandó la transición de lo presencial a lo virtual. Ningún profesor tenía planeado llevar adelante sus clases en forma virtual, pero frente a la situación fue necesario adaptarse, tomar decisiones, repensar las propuestas y llevarlas a cabo. En este escenario se suscitan situaciones del tipo emocional, que al igual que en el aula presencial, los profesores de matemática experimentan, dándonos la posibilidad de explorar para conocer cuáles son las emociones de los profesores de matemática en sus clases en un contexto virtual. Para este proceso, contamos con los comentarios y mensajes ocasionales entre pares de dos profesoras, que fueron ofrecidos por las mismas para llevar adelante esta exploración.

Lo que las participantes nos informaron se sometió a análisis a partir de la Teoría de la Estructura Cognitiva de las Emociones (Ortony, Clore y Collins, 1996), conocida como la teoría OCC y forma parte de una investigación en curso. La teoría sostiene que una de las fuentes para conocer las emociones de las personas es el lenguaje, así, mediante las expresiones lingüísticas de las participantes tomamos conocimiento de qué situaciones provocaron el desenlace en una emoción, cómo lo interpreta la persona para que se produzca tal desenlace.

De acuerdo a lo analizado en lo informado por las participantes y acorde a la estructura global teorizada por la teoría OCC, las emociones que aparecieron responden a reacciones agrupadas en satisfacción, frustración, orgullo, feliz por, apenado por.

Con esta exploración queremos contribuir en el conocimiento de aquellos aspectos afectivos que consideramos valiosos y pertinentes al momento de delinear el conocimiento profesional del profesor de matemática así como lo proponen García González y colaboradores (2017, 2018, 2020).

Referencias

- García González, M. del S. y Pascual Martín, M.I. (2017). De la congoja a la satisfacción: el conocimiento emocional del profesor de matemáticas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIEH* 8(15), 133-148.
- García González, M. del S. y Martínez Sierra, G. (2018). Conocimiento emocional y conocimiento especializado del profesor de matemáticas. En R. Flores (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 31(1) (pp.734-740). México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.
- García González, M. del S. y Martínez Padrón, O. J. (2020). Conocimiento emocional del profesor de matemática. *Educación matemática*, 32(1), pp. 157-177. doi: 10.24844/EM3201.07
- García González, M. del S. y Ramos Silverio, J. (2020). Perfil emocional de docentes de matemáticas. *Uniciencia*, 34(2), pp. 137-152. <http://dx.doi.org/10.15359/ru.34-2.8>
- Ortony, A., Clore, G. L. y Collins, A. (1996). *La estructura cognitiva de las emociones*. México: siglo XXI.