



## Emociones de una profesora de matemática de la escuela secundaria argentina en sus clases. Un estudio de caso

Patricia Eva Bozzano, Mónica Viviana Molina

pateboz@yahoo.com.ar, monica.vivia.molina@gmail.com

LVM-UNLP

Palabras clave: emociones-auto-reportes-profesor

Traemos parte del trabajo de investigación en curso centrado en las emociones experimentadas por los profesores de matemática de la escuela secundaria en sus clases. Esta exploración se inició en el año 2014 con la participación de un pequeño grupo de profesores quienes nos compartieron, mediante el uso del lenguaje, las experiencias en sus clases que desencadenaron alguna emoción. Al reunir la información y someterla a análisis arribamos a experiencias que suscitaron emociones por la reacción ante acontecimientos, como también frente a la atribución de los agentes, ellos mismos y sus estudiantes.

En análisis se apoyó en la Teoría de la Estructura Cognitiva de las Emociones (Ortony, Clore y Collins, 1996), conocida como teoría OCC. Valoramos la teorización de Ortony, Clore y Collins dado que los autores señalan que conocer las emociones, desde un punto de vista adaptativo, bien puede ser de utilidad para tener, por ejemplo, control de futuros sucesos indeseables y estar preparado para ellos.

En la etapa de la investigación que aquí se relata se instrumentaron los auto-reportes que fueron proporcionados por una profesora, la cual se ofreció voluntariamente a ser informante y es co-autora de este texto. Esta exploración que contempló un total de 8 sesiones de clases nos muestra que las emociones más frecuentes de la profesora en sus clases son las que se agrupan en: satisfacción, decepción, feliz por, orgullo y la compuesta por admiración y júbilo, de acuerdo a la estructura global que propone la teoría OCC.

La discusión que proponemos a partir de lo que arrojó la exploración, proporciona las bases para la motivación que nos lleva a realizar este tipo de indagaciones acerca del conocimiento de tipo emocional como parte del conocimiento profesional del profesorado de matemática, siguiendo lo propuesto por García González y colaboradores (2017, 2018, 2020).

### Referencias

García González, M. del S. y Pascual Martín, M.I. (2017). De la congoja a la satisfacción: el conocimiento emocional del profesor de matemáticas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIEH* 8(15), 133-148.

García González, M. del S. y Martínez Sierra, G. (2018). Conocimiento emocional y conocimiento especializado del profesor de matemáticas. En R. Flores (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 31(1) (pp.734-740). México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.

García González, M. del S. y Martínez Padrón, O. J. (2020). Conocimiento emocional del profesor de matemática. *Educación matemática*, 32(1), pp. 157-177. doi: 10.24844/EM3201.07

García González, M. del S. y Ramos Silverio, J. (2020). Perfil emocional de docentes de matemáticas. *Uniciencia*, 34(2), pp. 137-152. <http://dx.doi.org/10.15359/ru.34-2.8>

Ortony, A., Clore, G. L. y Collins, A. (1996). *La estructura cognitiva de las emociones*. México: siglo XXI.