



# Los derechos humanos en la práctica docente: una aproximación a la experiencia en la Diplomatura en Derechos Humanos en la FFHA-UNSJ

**AUTOR/A/ES:**

Illanes Rodriguez, Rita Belen  
López, Darío  
Robledo, Rodolfo

**CORREO ELECTRÓNICO:**

illanesrr@gmail.com

**INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:**

Universidad Nacional de San Juan

## **PALABRAS CLAVE**

Transversalización de los derechos humanos, producción de conocimientos en derechos humanos

## **PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN**

A partir del requerimiento del área de Educación Permanente de la FFHA de la UNSJ, de trabajar en el diseño de un proyecto de diplomatura en derechos humanos, basado en nuestras propias reflexiones sobre las prácticas pedagógicas cotidianas en el aula, teniendo en cuenta el marco postpandémico y sus nuevos escenarios.

En tanto el concepto clave que aborda este trabajo está relacionado con la dignidad en su sentido más amplio, entendiéndose como valor o estima propia de la persona. Por lo que esta dignidad no solo se pone en juego respecto a los docentes como sujetos hacedores de la práctica profesional, si no también, y fundamentalmente, en las alumnas y alumnos. Es aquí donde el sujeto comienza a complejizarse, en tanto que en el marco de la diplomatura, los y las docentes encarnan ambos roles.

Nuestro objetivo principal entonces, es poder reseñar las prácticas concernientes a la planificación y ejecución de la Diplomatura Superior en Derechos Humanos, en el marco del trabajo colaborativo entre la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la UNSJ, la Subsecretaría de Derechos Humanos del Ministerio de Gobierno de la Provincia de San Juan, la Secretaría de Ciencia y Técnica de la provincia y la Legislatura Provincial. El diseño curricular y los modos de abordar los temas, atiende y representa a los intereses de todos estos actores.

La problemática principal de nuestro trabajo es cómo abordar los DDHH para que las planificaciones de todos los espacios curriculares sean diseñadas y aplicadas desde esta perspectiva.

A partir de la ampliación de las temáticas abordadas se genera una sensibilización sobre la necesidad y la posibilidad cierta de trabajar los DDHH en todas las áreas disciplinares, bajando los niveles de resistencia de los docentes frente a algunos de los ejes de la agenda de la política. Tomando como estrategia principal la escucha activa de las problemáticas presentes en el aula.

La selección de docentes a cargo de la diplomatura y el material de consulta son variables, que pueden afectar positiva o negativamente el desarrollo general de la diplomatura, como así también los canales de comunicación y registro de las actividades son representativos de la dinámica que se pretende alcanzar, por lo que su elección fue estratégica. Así como también la selección de especialistas referentes de áreas temáticas específicas que se incluyen en clases magistrales.

### **PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS**

El dictado de la Diplomatura Superior en Derechos Humanos se orientó a fortalecer la enseñanza para la mejora de los aprendizajes en la amplitud de la temática de Derechos Humanos, desde una perspectiva integradora, priorizando el itinerario formativo desde los marcos teóricos – conceptuales más actualizados que nos aporta la pedagogía actual.

Durante este período parcial, se desplegó un entramado de acciones con el fin de mejorar la enseñanza y los aprendizajes de Derechos Humanos en las escuelas de nivel secundario, con la convicción de que esas acciones aportan al cumplimiento de los dispositivos asociados al dictado de la diplomatura. Por eso este espacio de formación pretende contribuir al desarrollo y generación de didácticas inherentes, por parte de los docentes, que estén vinculadas a la enseñanza de los Derechos Humanos, organizar e implementar propuestas renovadas en las aulas que no solo tengan en cuenta las representaciones de los estudian-

tes, sino que atiendan a la diversidad con posibilidad de ser transferibles y que faciliten la comprensión de nuevos aprendizajes durante la trayectoria escolar.

Se articularon instancias presenciales de formación sobre el desarrollo de temas específicos, con instancias virtuales que comprendieron consulta asincrónica por un grupo de *wsp*, y encuentros por *meet* de acuerdo al calendario pautado, en las que se incluyeron bibliografía. Luego de cada explicación y profundización del tema se dio paso a la apertura de espacios de debate que permitieron trabajar estrategias adecuadas que contribuyen al fortalecimiento y la mejora de las prácticas en el aula, poniendo de relieve la necesidad de repensar los contenidos abordados en el aula desde una perspectiva de los Derechos Humanos. También es necesario destacar que esta mecánica permite aportes en la recuperación e integración de aprendizajes, que sirvieron de soporte a los alumnos que no pudieron asistir a la clase presencial.

En todas las clases se desarrolló una dinámica pertinente al número de asistentes lo cual nos indica un índice de desgranamiento aceptable (60-70, de 100 inscriptos), con buena recepción de las clases, manifestándose la conformidad con los tiempos y la mecánica del dictado de las mismas.

La metodología empleada para la evaluación de la diplomatura fue pensada en varias áreas complementarias: contempla una asistencia de 80% a las clases presenciales, la asistencia al conversatorio en donde se presenta y discute el tema elegido por el alumno. Finalmente se solicita una presentación de una síntesis donde quede plasmado el tema elegido. Entendiendo que los últimos 2 puntos nos permiten: en el caso de la oralidad abordar y argumentar el tema desde una práctica conocida para el docente, en tanto que la síntesis argumentativa permite el registro en palabras propias de relevancia, interés y observaciones de la temática. Considerando que se respetó y replicó la dinámica del cursado.

## **BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA**

Amnistía internacional <https://www.amnesty.org/es/>

Corte interamericana de Derechos Humanos <https://www.corteidh.or.cr/>

Documentos y publicaciones oficiales de ONU, <https://www.un.org/es/>