

23-13ED

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DIAGRAMAS V EN ESTUDIANTES DE PERIODONCIA B / FOUNLP

Tomas LJ, Felipe PG, Tomas PM, Polo MF, Vijandi VR
Facultad de Odontología-Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
E-mail: leandro.tomas@hotmail.com

El diagrama V de Gowin es un recurso diseñado para ayudar a los estudiantes y profesores a captar el significado de los materiales que se van a aprender. Es un método que permite entender la estructura del conocimiento y el modo en que éste se produce. El objetivo fue evaluar el uso del diagrama de V en la integración de los elementos epistemológicos de la ciencia en los informes de trabajos prácticos de Periodoncia B en la FOUNLP. Se aplicó una propuesta didáctica con 24 alumnos de Periodoncia B, del primer cuatrimestre de la Carrera de Odontología de la FOUNLP. Se realizaron dos tipos de informes a lo largo del cuatrimestre: A) informe tradicional (estructura y organización adquirida en experiencias previas) en el 1° Trabajo Práctico de Periodoncia B, B) Informes con diagramas en V del 2° al 6° Trabajo Práctico. Los datos se analizaron estadísticamente mediante el análisis de la varianza (ANOVA), con el software Statistica 7.0. Los informes (n=36) fueron de carácter grupal. Los resultados obtenidos demostraron que los informes tradicionales carecían de solidez e integración de los elementos epistemológicos, con una valoración media de 1,56. Mientras que en informes con diagramas en V se identificó el desarrollo e integración de los elementos epistemológicos, con una valoración media de 2,48. El 66% de los alumnos (n=24) tuvieron apreciaciones positivas al usar la herramienta. Las apreciaciones negativas (34%) se asociaron a la falta de adaptación con la misma. Las habilidades que expresaron aplicar los alumnos fueron: interpretar (75%), analizar (75%), razonar (67%), organizar (50%) e integrar información (38 %). Los trabajos prácticos de Periodoncia B orientados con diagramas en V convierten la práctica de enseñanza de esta ciencia en una actividad constructiva, reflexiva e interactiva, acciones que favorecen la comprensión

24-14ED

ANÁLISIS Y UTILIZACIÓN DEL CUESTIONARIO CHAEA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FOLP

Felipe PG, Tomas L, Tomas P, Polo F
Facultad de Odontología-Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
E-mail: felipepablo1977@gmail.com

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que indican cómo los estudiantes perciben y reaccionan a un ambiente de aprendizaje; estos estilos de aprendizaje cada día toman mayor importancia en el desarrollo de las actividades áulicas, permitiendo de esta manera que el estudiante obtenga mejor rendimiento académico. Analizar los estilos de aprendizaje en los y las estudiantes de la FOLP. Se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), diseñado por Catalina M. Alonso García y Domingo J. Gallego Gil, el cual fue respondido por 195 estudiantes de primer año de la carrera de odontología. El instrumento consta de 80 aseveraciones que miden cuatro estilos de aprendizaje. Estos son: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. El instrumento se contesta en aproximadamente 15 minutos. El CHAEA utiliza una escala bipolar en donde los participantes indican cuán de acuerdo o en desacuerdo están con la aseveración. Los 80 ítems del CHAEA se distribuyen a base de 20 ítems por escala. Los resultados obtenidos por escala se colocan en una gráfica de tipo radar que ayuda a identificar el estilo de aprendizaje dominante. Al aplicar el Cuestionario CHAEA se encontró que la cantidad de estudiantes que presentan estilo Activo es de 114,8, Reflexivo 140,45, Teórico 128,2 y Pragmático 126,6, valores que posibilitan la elección de los medios y estrategias de enseñanza apropiados para mejorar el rendimiento académico. El cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) representa una herramienta importante en el proceso enseñanza-aprendizaje porque permite al docente diseñar actividades adecuadas para un grupo teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes conociendo su estilo de aprendizaje.

25-15ED

AUSENTISMO EN LAS MESAS EXAMINADORAS DE PERIODONCIA B, PERÍODO 2012-2019

Tomas LJ, Felipe PG, Tomas PM, Gatica MN, Chungara, RT
Facultad de Odontología-Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
E-mail: leandro.tomas@hotmail.com

El ausentismo en las mesas examinadoras es un problema universal que afecta de manera directa en la duración de la carrera universitaria de grado. El objetivo fue determinar el porcentaje de ausentismo registrado en los diferentes turnos de examen de Periodoncia B, periodo 2012-2019. Se analizaron las 11 mesas anuales de exámenes finales registradas en el lapso comprendido entre los años 2012-2019 y el número de ausentes discriminados por año y por llamado en cada uno de los turnos. Sobre un total de 1.444 (100%) inscripciones, 493 (34,14%) correspondieron a la categoría de ausentes. Esta proporción puede considerarse elevada en tanto indica que 1 de cada 3 estudiantes que se inscribe para rendir el examen final no se presenta al mismo. Los datos obtenidos se analizaron por medio del software estadístico InfoStat® utilizando test de Duncan con nivel de significación $\alpha=0,05$. Tomando como valor de referencia (493/1444=34,14%) se calcularon las frecuencias esperadas en función del total de inscripciones registradas en cada llamado de cada turno sin constatare diferencias significativas ($X^2=8,266$; $P=0,603$). Se constató: 2012 (93/205=45,37%), 2013 (67/164=40,85%), 2014 (83/190=43,68%), 2015 (44/155=28,39%), 2016 (50/167=29,94%), 2017 (61/216=28,24%), 2018 (58/180=32,22%), 2019 (37/167=22,15%). Reiterando el análisis basado en el valor de referencia del 34,14% (493/1444) para el cálculo de las frecuencias esperadas en función del total de inscripciones registradas en cada año, se observó una diferencia significativa ($X^2=13,95$; $P=0,05$) con valores mayores de ausentismo en el trienio 2012-2014 (243/559=43,47%) que en el quinquenio 2015-2019 (250/885=28,25%). Podemos inferir que el nivel de ausentismo fue elevado con evidencia de reducción en los últimos años.